

聖公會呂明才紀念小學

學校報告

2020 - 2021 年度

學校報告內容：

(1) 我們的學校	2
(2) 關注事項的成就與反思	4
(3) 我們的學與教	7
(4) 我們對學生成長的支援	8
(5) 學生表現	14
(6) 回饋與跟進	17
(7) 附件	18

附件一：

2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表

附件二：

2020-2021 年度「學校發展津貼」檢討報告

附件三：

2020-2021 年度財務報告

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨：

培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神。發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合二十一世紀的需要。

2. 學校管理

法團校董會架構：

成員	辦學團體校董	校長校董	教師校董	家長校董	獨立校董	校友校董	總人數
百分比	8 (53%)	1 (7%)	2 (13%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)	15

3. 班級編制：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總班數
班數	4	4	4	4	4	4	24

4. 學生實際上課日數：193 天（註：上課日數是根據 2020-21 校曆表）

5. 學生出席率：

年 級	容納人數	實際人數	學生出席率
一	100	96	99.2%
二	100	98	99.1%
三	120	111	99.3%
四	100	86	99.5%
五	100	95	98.9%
六	100	88	99.2%

6. 各主要學習領域的課時：

中國語文包括了普通話。常識包括了科學教育、個人、社會及人文教育科，即除常識科外，還包括了電腦科。藝術教育包括了視覺藝術科與音樂科。其他包括生活教育、多元活動、功課指導及宗教教育等。

科目	一至六年級學習課時
中國語文	22%
英國語文	18%
數 學	14%
常 識	12%
藝術教育	8%
體 育	4%
其 他	22%

7. 教師學歷（校長、教師及外籍英語教師合共 48 人）：

教師學歷	人數（百分率）
碩士或以上	14 人（29.17%）
學士學位	48 人（100%）

8. 教師教學年資（校長、教師及外籍英語教師合共 48 人）：

教師學歷	人數（百分率）
0—2 年	1 人（2.08%）
3—5 年	6 人（12.50%）
6—9 年	3 人（6.25%）
10 年或以上	38 人（79.17%）

(2) 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：聚焦學生學習興趣及動機，提升學習效能。

成就：

1. 優化校本課程，提升課堂教學效能

在優化課程規劃方面，2020 年度學校繼續以優化課程規劃為目標，推動課程的縱向銜接及橫向連繫，提升課堂教學效能。根據課程組問卷調查，有 98% 教師認同發展和優化各科目的縱向及橫向課程規劃能促進各級課程的銜接，以下科目均有持續發展和優化縱向及橫向的課程規劃。

- 1.1 電腦科優化電腦科編程教學內容，已完成一至六年級編程課程設計，學生都對有關課程(如 Scratch、LightBot)感到興趣，投入編程遊戲活動的學習。
- 1.2 英文科已初步完成規劃及設計一至六年級的校本外籍英語教師課程，融入外籍英語教師協作教學元素於英語課程內。
- 1.3 體育科已完成優化第二學習階段體育技能學習內容，主要發展訓練籃球、足球、排球等項目，協調身體和操控用具技能，以增加樂趣和提升表現。

2. 以多元策略引發學生學習動機，培養學生對學習的自信

為學生創設豐富的學習經歷，學校加入創新科技的應用，引發學生學習的主動性及參與性，培養學生對學習的自信，根據課程組問卷調查，100% 教師認同把嶄新的電子學習元素注入各科目的課程，可見教師均十分贊同本校發展方向。

- 2.1 2020 年度學校成功把「自攜裝置 BYOD 政策」電子教科書計劃推展至四、五年級，學生主要於數學科、普通話科應用電子書上課，綜觀學生上課情況，運用電子書能引發學生積極發問和參與課堂活動，亦能協助學生明白抽象的概念，老師可以即時掌握學生學習情況而作出跟進。從課程組學生問卷調查結果得知有 98% 四、五年級學生認同應用電子教科書上課的效能，可見此計劃確實有效，惟在 APASO 問卷調查結果顯示六年級學生在數學方面的分數比香港常模數據低，因此於 2021 年度將有關計劃推展到六年級，盼能提升學生的學習動機。
- 2.2 中文科成功申請呂明才基金，出版了一本《呂情聲音導航》有聲書，將各班學生的學習成果匯編成書，而 05/2021 亦為中文科教師舉行「如何聲演好作品」教師工作坊，協助教師指導學生進行錄音以文字、圖畫配合聲音導讀，旨在結合校本閱讀計劃，提升學生的閱讀及寫作能力，進一步延展課堂內寫作教學的成效。
- 2.3 本校開展 AI 智能學習，學生於 10/2020 恢復面授課後，能在小息與 AI 機械人進行英語活動，藉着機械人引發學生說英語的興趣，營造學生應用英語環境。至於普通話方面，在第三學段為五年級舉辦了一個 AI 普通話語音識別活動，從而識別學生普通話語音的準確度。根據普通話科學生問卷調查，91% 學生認為多元化的活動能提高他們對本科的學習興趣和自信，可見活動能激發學生學習語言的動機，2021 年度會繼續舉辦有關活動。
- 2.4 在進行混合模式上課期間，教師按校情及學生的需要，靈活運用不同的電子學習教學策略，以提升學生的參與度和投入度，如運用 Zoom 互動工具、Quizizz、Padlet 和 Word Wall 互動遊戲等互動工具，定期檢視學生學習情況，作出即時教學調整，令教學過程更流暢和有效，有助學生預習及掌握學習重點，也有助學生鞏固所學，可見新常態之下的混合模式學習能提高在疫情下的教學效能。

2.5 至於推廣校園閱讀文化方面，本校於 06/05/2021 舉行了音樂會綵排暨閱讀活動，根據課程組學生問卷調查，有 92% 學生認同透過各圖書活動，如分享閱讀心得，能建立他們的自信，有鑑於圖書科年度舉辦了不同類型的活動，如在疫情期間成功推行的《圖書館@網上開館》計劃、成功應用電子閱讀獎勵計劃等，以維持學生的閱讀習慣，有 90% 學生認同透過閱讀活動能提升學生閱讀動機，故 2021 年度會繼續以《當衛斯理遇上 Sherlock Holmes》為閱讀主題，推廣校園閱讀文化。不過，從 2020 年度 APASO 問卷調查結果得知，三年級學生在閱讀方面的分數比香港常模數據略低，反映他們在閱讀課外書籍的情況表現較差，故此 2021 年度會於三年級開展跨科閱讀，擴闊學生閱讀的層面，培養他們的閱讀興趣。

3. 延續教師專業學習社群，提升教學效能

2020 年度已舉辦多個教師工作坊、備課會議及分享活動，從課程組教師問卷調查得知，全部 100% 參與教師均認同參與教師專業發展的活動能提升教師教學技巧，故 2021 年度會持續配合校本課程發展或各科的需要安排教師專業發展活動。

3.1 在 09/2020 至 05/2021 期間的課後時段進行共同備課會議，中文、英文、數學及常識科各進行了 15 次共同備課會議，把學生學習作出靈活安排和進行教學設計。另外，於 03/12/2020、23/03/2021 和 14/05/2021 舉行了三次教師專業發展日，培訓主要配合校本課程發展為主。

3.2 一年級常識科參與香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2020/2021，計劃實行由 09/2021 至 06/2021 期間進行，計劃內容包括工作坊、共同備課、觀課、評課等，而一年級常識科老師亦有幸被邀請出席 21/05/2021 和 19/06/2021 的總結分享會，向全港老師分享教學經驗及成果。

3.3 四年級中文科第二年參與香港教育大學的「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃，已完成單元二的教學活動，學生學習撰寫專題報告的寫作技巧，促進教師對 STEAM 教育和中文科關係的瞭解。

3.4 三年級中文科參與香港教育大學的「賽馬會與『文』同樂學習計劃」，學期初已將學習內容配合單元教學分布在教學進度中，進行教學。

3.5 四年級數學科參加教育局的內地與香港教師交流及協作地區支援網絡計劃，於 01/2021 至 05/2021 期間進行，內地數學老師與本校四年級數學科科任、科主任及課程組進行了七次備課會議，以探究為重點，主要檢視四年級數學科新課程。

反思／建議：

1. 數學科持續與出版社合作英數電子教材 App，已初步完成第四部份「面積」教學設計，但由於疫情關係未能到學校試用及安裝，故此 2021 年度會開展四至六年級英文數學課程設計，以配合英數電子教材 App 的發展。
2. 體育科的跳繩機電子獎勵計劃平台和數學科的遊蹤系統已於 2020 年度成功於開放日和 STEM Fun Day 應用，2021 年度將於課程內加入有關課程，提升學生學習動機。
3. 至於 AR 技術方面，2020 年度於圖書、視藝、數學嘗試引入 AR 技術，盼望打破傳統教學局限，透過「沉浸式學習」提升學與教成效，惟疫情關係未能配合進度，故此 2021 年度會確實加入進度，配合混合模式教學，應用 AR 技術於教學中。
4. 2021 年度中文科、英文科成功申請參與教育局的「校本支援服務 (2021/22)到校專業支援服務」發展校本課程，透過支援人員與學校在課程規劃的範疇上協作，以加強學校的課程領導及提升學與教質素。另外，常識科亦成功申請參與香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，協助發展二年級常識科單元教學設計課程。

(2) 關注事項的成就與反思

- **重點發展項目二：持續優化健康校園政策，提升學生正向關愛的個人素質。**

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 從各科組的周年檢視及觀察中，即使因疫情而透過網上教學及活動，大部分計劃都能落實推行，或以其他方式替代進行，以正向教育及建立校園關愛文化，帶領學生發展身、心靈的健康生活模式。2. 按 2020 年度的訓輔主題：「Learn to love—學習愛」，本校承 2019 年開展第三年全校參與「齊種聖靈果子樹-好行為獎勵計劃」。2020 年度的學習重點是「信實」、「溫柔」、「節制」。學生透過實踐三種聖靈果子的好品格及分享感受，並記錄在《齊種聖靈果子樹—關愛存摺》小冊子中，持續反思及提升個人良好品格。在疫情之下，學校鼓勵家長在停課期間以簽署關愛存摺方式獎勵子女在家的良好行為，建立正向親子關係。全校有 80% 學生能按指示累積老師簽署，全年每位學生至少獲 60 個家長或老師簽署。問卷調查顯示，100% 老師認為計劃能讓學生實踐良好品格、提升師生關係及建立欣賞和關愛文化。3. 聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃的聯校教職員培訓(主題:關心天陰陰的自己)及聯校家長講座(主題:如何實踐正向生活方式)已於 17/10/2020 順行舉行。90% 以上參與講座的的老師認同講座能幫助他們認識情緒病的類別及治療方法，能加強他們對身心健康的重視及應用相關減壓技巧於日常工作中。80% 以上參與講座的家長認同家長講座能提升他們的正向親子相處技巧及對精神健康的認識。4. 在檢視學生手冊內獎懲部份，每次在檢視學生獲取優點的名單中，每班超過 70% 以上的學生取得一個或以上的優點，亦沒有學生有缺點紀錄，可見學生積極爭取獎勵，避免接受懲處。5. 收集了統計及問卷，在「給我正能量」的活動中，每位學生都能在活動中被讚賞，99% 學生能以正向話語讚賞別人。在「學習愛·活出愛」活動中，通過「學生也敬師」的活動，95% 學生能記錄及分享愛老師的經歷。學生能在活動中提升正向及關愛的個人素質，2021 年度將深化「正向教育」的推展，於教師、學生及家長方面提供培訓和支援服務。6. 配合常識科課程，分別為六級學生舉行講座。經問卷收集的資料，88% 學生認同參與有關的學習經歷能夠培育他們正面的價值觀和態度。
反思／建議：
<ol style="list-style-type: none">1. 由於 2020 年度仍因疫情而影響進度，所以衛生署「健康促進學校」部門建議有關計劃於 2021 年度繼續推行。2. 把獎懲制度成為學校恆常的政策及活動，鼓勵學生紀錄每一學段的好行為，及繼續推行活動以不同形式關心別人，從愛中建立正向關愛的個人素質。3. 聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃聯校親子創作比賽可透過加強宣傳，鼓勵更多學生及家長參與。4. 建議 2021 年度深化推行「正向教育」的推展，並回應國民及國安教育的學與教趨勢及要求，未來加強推行學生德育、公民及國民教育，培養學生成為良好的公民。另外，可按疫情緩和情況增加家長教育及教師培訓項目，達致「全校參與」及「全方位支援」的目的。

(3) 我們的學與教

學校秉承辦學宗旨培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神。為讓不同能力的學生有機會顯示學習成果，學校引入各種教學策略或學習策略，積極發展校本課程，令學生學習學科知識，並掌握各種共通能力，以配合二十一世紀的需要。

成就及反思／建議

校本外籍英語教師計劃

2020 年度學校積極推行校本外籍英語教師計劃，旨在推動學生學習英語動機和營造英語學習環境，計劃主要在英文課堂與本地英語教師進行協作教學，透過優化英文科教學和設計有效的課堂策略，照顧學習差異，深化學生學習應用英語能力。為增加學生在實際環境應用英語機會，學校特設外籍英語雙班主任計劃為全校各級每班分階段安排一名外籍英語教學助理與本地班主任擔任雙班主任，營造雙語環境。

在英語活動方面，學校舉辦多元化的活動，提供豐富的英語學習語境，提升學生的學習興趣及英語能力，如外籍英語教師於小息時段，在 Reading Café 進行每月主題式活動，舉辦圍繞特定主題的英文學習活動；在學校圖書館進行 Reading Circle 閱讀活動，按不同程度學生閱讀不同程度的圖書；以及在 English Room 進行有趣的互動活動，如英語會話遊戲活動。

透過不同類型的課後活動，包括 English Master Junior、STEM in English 及 English Drama，加強學生運用英語的興趣及動機，從而提升學生英文聽、說、閱、寫的能力。91% 參與有關活動學生贊同課後英語活動能提升他們學習英語的興趣。

STEM 校本課程

為提升學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力，學校由以往一直推動的跨科專題研習，優化為 STEM 專題研習，將 STEM 元素融入跨科專題研習中，以常識科為重點推行專題課程科目，各級全年舉辦一個 STEM Education 專題課程，2020 年度一、三、六年級重新規劃專題主題，而二、四、五年級則加入日常生活的問題，引發學習動機。不但如此，優化電腦科編程課程亦是 STEM 發展方向，例如在三年級引入 Scratch 編程的課題，及早培訓學生的運算思維能力和創造力。

在創新科技的應用方面，學校在四、五年級推行電子教科書計劃，四、五年學生在數學科和普通話科應用電子教科書上課；在圖書方面，增設了電子圖書獎勵計劃和 AR 圖書供學生閱讀，為學生創設豐富的學習經歷；在運動方面，增設了電子跳繩活動平台，記錄學生跳繩歷程，鼓勵學生多做運動；在數學方面，增設了遊蹤系統，透過藍牙技術，在課室以外的地方完成相關數學任務，運用數學知識解決生活問題；在英文科、普通話科方面應用人工智能(AI) 於小息期間和學生進行活動，提升語文能力。

本校一向致力推動 STEM Education 和閱讀，於 30/06/2021 舉辦了一天的 STEM Fun Day，以創新理念「鑑證小偵探」為主題，把 STEM Education 結合閱讀主題「當衛斯理遇上 Sherlock Holmes」，令全校學生化身為鑑證小專家，參與一系列「鑑證小偵探」的訓練活動，破解偵探故事案件。在這一天有趣的 STEM Fun Day，全校學生均全情投入，寓學於樂，讓學生理解科學與生活的連結，培養客觀分析事物的態度。從課程組學生問卷調查得知，99% 學生認同發展 STEM 校本課程和活動能培養他們的創造力和解決問題能力，結果令人鼓舞，足以證明本校學生十分認同學校發展 STEM Education 的方向。

(4) 我們對學生成長的支援

學校重視學生身、心、靈的健康成長，主要透過訓輔組、優教組及宗教科為學生成長提供全面的支援。

訓輔組

本校配合衛生署「健康促進學校」計劃優化及推行健康校園政策，令校園成為一個有益於生活學習及工作的健康環境。首先，2020 年度透過教師的校務會議、文職人員及校工的會議，分享職安健資訊，於《教師守則》、《文職人員守則》及《校工守則》內加入「學校的職業安全及健康管理」的重點，並鼓勵教職員參與相關的講座或訓練。為提升學生的活動量，建立學生的健康生活方式，接着，在體育科持續推行「醒神童喜動」、「鐘聲童喜動」，亦繼續推行「童喜動」活動班，透過有趣的運動遊戲培養學生、家長對運動的興趣及提高運動量，同時提升動作技能及健康體適能，增加學生、家長參與體育活動的人數及機會，推動運動文化。雖然受新冠狀病毒病影響，有些戶外活動未能如原定的計劃進行，但嘗試以其他形式舉行，如網上及實體運動會、Musication@呂情音樂會、STEM Fun Day 等，豐富了學生的校園生活。再者，電腦科更新各級的資訊素養課題，並將教育局製作的資訊素養教材套加入各級課程中，加強學生資訊素養教育，教導學生明智使用互聯網，明白網絡欺凌的影響及網絡安全的重要。

本校致力營造正面的校園環境，包括以正向關愛為主題訂定班規、設定口號及張貼心意卡在教室門上，又推行正向關愛活動，例如：「給你正能量」、「學習愛·活出愛」（學生也敬師），提升學生正向關愛的個人素質。此外，2020 年度透過獎懲制度，讓學生積極爭取獎勵，避免接受懲處，以提升學生正向及關愛的素質。2020 年度配合常識科課程，發展德育、公民及國民教育，通過結合課題，滲入各種不同的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。

學校配合教育局多項計劃，以「全方位學生輔導服務額外津貼」聘請一位輔導人員（註冊社工），每週駐校 2.5 天，協助推行全方位學生輔導服務。

在學生個人成長方面，輔導組繼續推展「齊種聖靈果子樹」校本輔導獎勵計劃(2020-2021 年度)，目標是透過獎勵計劃及分享生活經歷，讓學生學習及實踐九種聖靈果子的品格和正向思維。而「開心 Share」大行動配合「齊種聖靈果子樹」校本輔導獎勵計劃，學生在關愛存摺中的「信實」、「溫柔」、「節制」開心 Share 版面中，每學段分享一種聖靈果子訊息。此外，輔導組在內聯網設立了「生命教育」資訊平台，提供全校家長參考有關開學或復課注意事項、協助子女適應校園生活的轉變、處理自己及子女情緒的方法、考試前後的情緒支援、防疫及社區或政府部門的求助資源等資訊，幫助家長自己及子女適應不一樣的新學年。此外，2020 年度繼續優化成長課程，除了每年每班 12 節成長課涵蓋個人、群性、學業等範疇外，就學生的情緒管理、減壓、考試前準備、社交禮儀及正確使用互聯網等不同主題，額外增設各級不同程度的「情緒教育課」、「禮貌課」、「資訊素養課」和「考試前準備課」，並於成長課時段推行，提升學生正確處理負面情緒、社交及自我管理的能力。

另外，學校針對各級的需要，分別推行小一適應工作坊、學生成長小組、高年級性教育工作坊及小六升中適應工作坊等，由於疫情影響，大部分以實時視像方式支援學生的成長發展。學校推行「校本課後學習及支援計劃」支援清貧的學生，透過分級小組活動，擴闊學生學習經歷及增進課本以外的技能。又透過「靜觀情緒治療小組」，讓有情緒問題學生學習紓解壓力及表達

感受的方法，以致改善情緒。為支援有特殊需要的學生，學校透過「摘星計劃」，讓有特殊需要的學生參與不同類別的小組訓練，提升相關技能。為提升學生的抗逆能力，學校透過推行四至六年級的「成長的天空計劃」課程，提供學生不同形式的抗逆能力培訓。

學習支援計劃

本校是採用「全校參與」模式，為有學習困難及有特殊學習需要的學生提供適切的學習支援，包括提供駐校言語治療服務、推行校本教育心理服務計劃。此外，本組採用了多元化的模式，全面照顧學生的不同學習需要。

學習支援政策：學校透過三層架構，以「及早識別、及早支援」的方式推展「全校參與」的學習支援計劃。「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」由教育心理學家、學生支援組、小一科任教師共同商議及就學生量表評估結果，就學生課堂學習情況、課業表現(課堂及家課)、家庭支援等三方面商議適量的教學和輔導策略，以制定支援計劃。課業及考試調適方面，透過專家評估、諮商會議，為有特殊教育需要的學生提供課業和考試調適，幫助學生以正向的態度面對學習困難，讓學生努力邁向個人學習目標。使其在最公平的情況下進行學習評估。於個案支援方面，施行「個別學習計劃(IEP)」由學生支援小組與科任教師負責為第三層有特殊教育需要的學生制訂及跟進個別學習計劃。舉行個案支援會議，讓全校教師及早瞭解班內有關學生的特殊教育需要，以提供適切的支援方法。

優化教學措施：於「學習支援層面」、「課程及課堂教學層面」全面優化教學，照顧學生學習的多樣性，於不同層面支援適異性教學的推展，達致補底、提中、拔尖的效果。主要提供的學習支援項目包括：於一至六年級英文科進行的「協作教學」計劃，於四至六年級繼續設立「優教班」同級分組小組抽離教學。因為疫情影響，2020年度所有課後活動均以網上實時教學形式進行，其中包括由同級科任教師為成績稍遜的二至六年級學生進行「躍進班」課餘學科輔導，由外籍英語教師及英文科任教師為能力較強的二至四年級學生進行「English Master Junior」、「STEM in English」課後活動。另外，並為讀寫能力較弱的一至三年級學生外購「書寫樂」、「讀寫樂繽紛」小組培訓課程。以上措施，使學習表現稍遜的學生及早改進，而能力較佳的學生精益求精，追求卓越。

校本專業支援服務：本校參與「優化校本教育心理服務」，校本教育心理學家透過學生評估、家長教育、學生小組、教師培訓，為學生、家長及教師提供專業的心理服務意見及訓練。於學校系統方面，校本教育心理學家為學校的危機處理、考試調適政策，提出適切學校的專業建議。

外購治療服務：本校參加「加強言語治療津貼計劃」，由機構提供言語治療師為學生提供服務。言語治療師服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提升整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。另外，本校第三年參與「賽馬會喜伴同行計劃」，計劃由大學聯同教育局由機構專業輔導人員為有自閉症譜系障礙的學生及其家庭和學校提供支援，因計劃只提供半學年的服務，本組便外購「音樂伴我行」及「遊戲樂融融」培訓課程作出相應銜接，讓有自閉症或有專注力不足的學生於課後進行網上實時小組訓練，提升他們的溝通及社交能力。此外，學校全年度推行的「摘星計劃」，外聘專業機構為有特殊教育需要的學生提供讀寫、情緒、社交及行為小組的輔導。綜合以上各項的治療服務，學校能有效地針對學生的特殊教育需要提供適切的支援。展望來年度，本校將推行「加強校本言語治療服務」並成為統籌學校，會與群組學校共同聘請校本言語治療師，為有語障的學生、有社交及溝通障礙的學生提

供評估及治療服務，期望能達致及早識別、輔導治療、預防及發展的方針。

其他計劃包括有：成長的天空計劃、校本課後學習及支援計劃、新來港學童適應課程。總結以上各項學生支援計劃的成效，對本校整體的共融文化的育成，果效顯著，建議來年度續辦。

資優教育

本校重視發掘和培育資優學生成為追求卓越的人，校內的資優生識別機制務求以有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生。學校珍視每個學生的學習，致力營造愉快學習的環境，提供多元化的活動，讓學生盡展潛能，從興趣引領終身學習的習慣，達致資優教育普及化的目的。

校本資優課程按三層架構規劃和推展，教師在日常課堂中加入資優教學元素，例如高階思維十三式、提問技巧、專題研習等，發展學生的探究、創意和高層次思維技巧。

本校資優教育的規劃是以三層架構模式來推行：

<p>第三層 校外支援</p>	<p>III：特別教育服務／校外支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校際、區際比賽 (如常識百搭、奧數比賽、校際音樂及朗誦節、香港創意數理科學 4D Frame 比賽、第三屆未來工程師大賽等) ● 培訓課程／獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 香港資優教育學苑課程 ➢ 校園藝術大使 	
<p>第二層 抽離式 (校本)</p>	<p>IIC：抽離式增潤課程 (情意訓練、溝通技巧)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領袖生訓練 ● 創科大使 ● 資優活動小組(高／低年級) ● 制服團體(幼童軍、小女童軍、公益少年團、基督少年軍) 	<p>IID：抽離式專門課程 (小一至小六專門的學科課程)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辯論小組 ● English Drama ● 數學學會 ● 校園小記者 ● 視藝學會 ● 機關王學會 ● 創科 4D frame 學會 ● 編程小組 ● eband 電子樂隊 ● 校隊(田徑、籃球、朗誦、樂團、機關王、4D Frame)
<p>第三層 全班式 (校本)</p>	<p>IA：全班式資優課程 (資優三元素)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資優教學法 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 創意思考 ➢ 高階思維 ➢ 提問技巧 ➢ 合作學習 ➢ 自學策略 ➢ 六頂帽子 	<p>IB：全班式增潤及延伸課程 (調適學科課程內容)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程(STEM 跨科專題研習) ● 解難策略(數) ● 閱讀策略(中、英) ● 探究式學習(常) ● 全方位學習

本校透過甄選程序，安排學生參加第二層抽離式課程，讓具潛質的學生得以發揮。學校更善用校外資源，安排學生參加校外的資優教育課程，又積極讓學生參與校外活動及比賽，如「英文戲劇」學生透過參與比賽，讓學生掌英語說話的聲演及表演訓練，有助提升他們的英語表達及溝通能力。而「機關王學會」及「創科 4D frame 學會」讓學生參與全港大型比賽，透過創建機械活動模組、立體圖形及力學建構的模型、連動機關等，實踐數理科學原理的應用。

2020 年度，透過「混合式教學 (Blended Learning)」，讓學校的活動能透過網上實時教學及面授課堂，靈活地使用教材，使學生透過動手實作有效地備戰各項比賽及活動，發揮潛能，促進個人成長。

2020-2021 年度全校參與校本支援計劃

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

<p>關注事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化及早識別有特殊教育需要之政策，及早介入。 2. 優化分層支援，照顧個別差異。 3. 深化教師對特殊教育的認識，促進全校參與的成效。
<p>資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習支援津貼 2. 言語治療津貼
<p>支援措施 及 資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立學生支援組，由優教主任作統籌，成員包括教務主任、輔導主任、特殊教育支援老師及優教小組老師，負責學生的學業輔導、情緒及社交等輔導工作。 2. 聘請 3 名支援導師與全校教師以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要和成績稍遜的學生。 3. 「協作教學」由支援導師入班與英文科任教師進行協作，為有需要的學生提供課堂學習的支援。 4. 優化教學措施： <ul style="list-style-type: none"> 於「學習支援層面」、「課程及課堂教學層面」全面優化教學，照顧學生學習的多樣性，於不同層面支援適異性教學的推展，達致補底、提中、拔尖的效果。 ● 於課內時間，以同級分組方式，於四至六年級中、英、數三科推行三組「優教班」； ● 於課後時間，以學科輔導方式，於二至六年級推行八組「躍進班」； ● 於課後時間，於一至三年級推行的「English Master Junior」，由外籍英語支援導師及英文科教師負責設計及帶領課程，以單元主題式設計，對象為英文能力較強的學生；

<p style="text-align: center;">支援措施 及 資源運用方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課後時間，於四至五年級推行的以「STEM in English」為主題，提供科學與科技有關的英文活動，以動手做方形式提升學生對科學及英語學習的興趣。 <p>5. 推行以「遊戲為本」的學科活動課程： 於多元活動課進行以遊戲為本的學科活動課程，設立中文科「愛讀樂寫」小組、英文科「Play Along」小組、數學科「小小測量師」小組，為及早識別計劃的小二、三學生提供適切的學習支援活動，以提升他們學習的技巧及興趣。</p> <p>6. 調適政策： <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊教育需要的學生訂立課業和默書調適，以增強他們對學習和完成功課的信心。 ● 按專家建議，為有特殊教育需要的學生訂立考試調適，使他們有平等的機會在評估中表現所學的知識。 </p> <p>7. 於小一及其他班別進行及早識別計劃，並將懷疑個案交給專業人士評估，以便教師及早跟進，並及早介入給予支援。</p> <p>8. 設立「開心 Bubby」計劃，由小二至小六學生為有需要的小一學生提供功課輔導及自理訓練。</p> <p>9. 「個別學習計劃(IEP)」由學生支援小組與科任教師負責為第三層有特殊教育需要的學生制訂及跟進個別學習計劃。</p> <p>10. 「優化校本教育心理服務」： <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教育心理學家透過學生評估、家長教育、學生小組、教師培訓，為學生、家長及教師提供專業的心理服務意見及訓練。 ● 於學校系統方面，校本教育心理學家為學校的危機處理、考試調適政策，亦提出適切學校的專業建議。 </p> <p>11. 外購專業治療服務： <ul style="list-style-type: none"> ● 外購「摘星計劃」、「校本言語治療服務」與「喜伴同行計劃」，邀請專業團體協辦為有特殊教育需要的學生提供額外的個人或小組的輔導； ● 提供工作坊以提升教師及教學助理的專業知識； ● 向家長提供工作坊或講座，以支援家長了解其子女在學習上的困難。 </p> <p>12. 暑期課程： <ul style="list-style-type: none"> ● 為低小學生外購「暑期書寫樂訓練小組」及「暑期讀寫樂繽紛」課程，以提升學生的執筆姿勢、認字及閱讀技巧。 ● 為低小及高小學生外購「暑期桌遊小組」、「暑期禪繞畫小組」，讓學生透過桌遊及繪畫學習思維方式、語言表達和情商等能力。 ● 外購「暑期音樂伴我」、「行躍動成長之旅」及「暑期遊戲樂融融」課題，以提升有特殊教育需要學生的社交及溝通技巧。 </p> <p>13. 教師專業培訓與發展： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課和同儕觀課的專業交流，提升教師的教學策略，以照顧有不同學習需要的學生。 </p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參與有關融合教育的教師培訓，為學生提供專業的支援。 <p>14. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和需要。</p>
--	--

宗教教育

2020 年度檢視一至三年級的教學內容並選取配合主題(信實、溫柔、節制)相關繪本圖書以配合教學。除此以外，亦設計了以預習或總結的 PowerLesson 供學生學習。由於 2020 年度多以網課形式進行教學，故教學內容設計亦增設網上練習，此舉可即時評估學生能否掌握教學內容。另外，透過週會向學生分享有關聖靈果子特質(信實、溫柔、節制)，科任透過繪本圖書分享、詩歌及生命教育短片讓學生更認識聖靈果子的特質。而且，校牧亦於周會時段分享了不同宗教節期的意義，讓學生能更認識不同宗教節期。

雖受新冠狀病毒病影響，「我愛聖言」背金句活動改於課堂內進行，科任老師於課堂內解釋金句內容並鼓勵學生背誦，讓學生把聖靈果子的精要牢牢記於心裏。而舉行的生命教育體驗計劃活動，有助學生體驗不同人士的需要。

總括而言，本校致力營造健康的校園環境，建立正向關愛的氛圍，推展資優教育及學生支援方面的工作，建立良好的架構，適切的政策，為學生提供多元化的學習及支援輔導，且能善用外界資源，以協助計劃的推展。建議下年度深化正向教育的推行，加上回應國民及國安教育的學與教趨勢及要求，未來會進一步加強推行學生德育、公民及國民教育，培養學生成為良好的公民。

(5) 學生表現

2020年度本校六年級學生獲派第一志願的學生佔78%；而獲派首三志願的學生達95%。這些數據顯示絕大部份六年級學生均能派獲他們心儀的中學。

本校深信課外活動對全面發展學生多元智能有著重大的關係。2020年度，學校透過課內、外時段，舉辦多元化的活動，讓學生有充足的機會參與不同形式的活動，包括多元活動課、學會活動，以及收費活動，以發展學生的興趣及潛能，豐富他們的學習經歷，促進學生全人發展。

本學年，雖然仍受疫情影響致學校上課安排有所改動，惟本校堅持透過不同模式舉辦不同類型的活動，學生參與活動的機會眾多，而學生亦樂於參與校內、外活動。於2020年度，低小（一至三年級學生）有17%及高小（四至六年級學生）有45%學生曾參與校際活動。

組別	比賽活動項目	獲得的獎項及數目
中文	「中文狀元挑戰計劃」（第一期）	高級組1名
	「中文狀元挑戰計劃」（第二期）	高級組1名
	第56期晶文薈萃----網上優秀文章展廊	「十優文章」1名
	第三十一屆祖父母節創意寫作比賽 《爺爺想做的事》	優異獎1名
	「STEAM蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃 「數理人文專題報告比賽(學校組)」	冠軍1名 亞軍1名 季軍1名 優異獎5名
	2021第17屆全港小學徵文比賽「『停課』和『上課』我想說……」中小組	亞軍1名
英文	English Master Junior-Tell A Tale Children's Storytelling Competition	冠軍2名 亞軍2名 季軍2名
	第七十二屆香港學校朗誦節(獨誦)	亞軍5名 季軍1名 優良獎61名 良好獎2名
常識	校際網上知識產權問答比賽	優異獎(高小組) 1名
	「十分科學」(第一期)	季軍1名 優異獎1名
	常識百搭2020-21	嘉許獎6名

組別	比賽活動項目	獲得的獎項及數目
視藝	「中西區交通安全運動2020-2021繪畫創作比賽」	冠軍(高級組) 1名
	「海洋樂悠油」填色比賽	優異獎4名
	全港青年繪畫比賽(2020-21年度)(西洋畫)	優異獎1名
	「家校齊心·攜手抗疫」繪畫比賽	亞軍1名 優異獎1名
	「神奇創意門設計比賽」	優異獎2名
音樂	第七十三屆香港學校音樂節 大提琴獨奏(初級組)	金獎1名
	第十屆春雨主題曲歌唱比賽	優異獎6名
體育	「學校體育推廣計劃- sportACT獎勵計劃」	金獎48名 銀獎29名 銅獎27
	第五十七屆學校舞蹈節比賽	甲級獎1名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	學生運動員獎
普通話	「第七十二屆香港學校朗誦節 中文朗誦比賽」	冠軍1名 亞軍3名 季軍1名 優良獎43名 良好獎26名
	「第二十三屆全港中小學普通話演講比賽2021」	良好獎3名 優異星獎5名
	全港親子普通話朗讀比賽	優異獎1名
	2020-21普通話講故事比賽-成語故事	優異獎2名
圖書	2020-2021東亞銀行學生閱讀分享比賽	亞軍1名
電腦	第七屆中西區小學機械人比賽	殿軍1名 優異獎1名
優教組	香港機關王影片賽	金獎1名 銀獎1名 銅獎1名 最具創意獎2名

組別	比賽活動項目	獲得的獎項及數目
優教組	「香港創意數理科學4D Frame比賽2021」	高小組銀獎 創意廣告影片賽金獎 創意廣告影片賽銅獎 最佳拍攝及剪接獎
優教組	創意編程設計大賽	銀獎2名
幼童軍	幼童軍支部主席盃比賽 「邁向60周年」標語創作比賽	優異獎1名

(6) 回饋與跟進

(一) 聚焦學生學習興趣及動機，提升學習效能。

科技發展一日千里，全球已邁進創科新世代，本校在未來三年將會繼續以推動 STEM 創科教育為校本課程的其中一個發展重點項目，讓學生作更好準備，以應對未來科學科技的高速發展。學校會持續把創科教育融入各個學科課程，如於中文科、英文科等加入 STEM 學校元素等，以激發學生學習科學科技的興趣，配合創科教育學習方向。另外，學校會繼續致力於優化 STEM 專題課程和推動 STEM 課外延伸活動，培養學生學習科學科技興趣，強化學生綜合和應用 STEM 的知識與技能。

「自攜裝置(BYOD)政策」於 2020 年度已順利推展至五年級，成功開展電子教科書計劃，教師和學生支持本校電子教學發展方向。為配合學校未來三年發展創新教學的方向，2021 年度「自攜裝置(BYOD)計劃」將會推展至六年級，持續延展各科電子學習範疇，並會加入創新科技的應用，為學生創設豐富的學習經歷，盼望增加學習的互動性和趣味性，提升學生的參與度及學習興趣，以創新教學策略來促進科學教育是有效的方法。

「促進創新學習文化」會是 2021 年度學校發展的方向，皆因從 2020 年度的持分者問卷得知，無論從學生、教師和家長三方面，都顯示學生缺乏主動學習的動力，故此於 2021 年度學校會致力推動各科各項創新學習模式，通過不同創新的方法和工具，以多元化模式進行教學設計，加強學習體驗，鼓勵學生主動學習和提升學生的投入感，全面發展學生的廿一世紀能力。創新學習是未來大方向，但並非只是轉用電子教學就是創新，而須要打破老師的傳統，從多方面入手，期盼跳出固有呆板的教學模式，探討與實踐不一樣的創新教學。

(二) 培養學生正向思維，營造校園關愛文化。

學校致力為學生營造一個優質的學習環境，幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀和積極進取的生活態度，加強他們的正面能量及抗逆力，使他們健康愉快地成長。2020 年度綜合校內及校外的資源、各科組的工作和持續化獎懲制度，雖受新冠病毒病影響，仍能透過不同形式及活動，提升學生正向關愛的個人素質，效果良好。

2021 年度會以建立正向校園為主題，繼續優化及推動正面教育，令學生建立正面及積極的人生觀；包括以正面教育的理念，引領學生建立正向的人生觀，而各學科教學和課程加入六大正向教育元素，將有關的主題滲入正規課程和課外活動，讓學生透過活動及反思，深化所學。另外，為學生、家長及教師舉辦講座、工作坊或活動，讓各方認識及實踐正向教育。再者，設置電子獎勵計劃，鞏固學生良好的態度和行為，利用不同的形式作正面回饋，表揚學生的成就。

除此之外，透過「服務學習」、規劃國情教育及推行德育、公民及國民教育教育，結合全方位學習津貼計劃，培育學生成為良好公民。

期望讓學習變為更有趣的經歷，從而加深及鞏固學生所學，並從中把正向思維及良好品德素質內化成學生的思想及行為習慣，成為一個氛圍。

2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

附件一

學校名稱： 聖公會呂明才紀念小學

計劃統籌人姓名： 關懷寶輔導主任

聯絡電話： 2817 2305

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 76 名(包括 A. 領取綜援人數：11 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：57 及，C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：8 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 說話技巧班(五組)	4	23	3	87%	09/01/2021 至 15/04/2021	\$46,000	老師觀察、問卷	雅德(香港)有限公司	見 C、D 部份調查結果
2. 小司儀訓練班(五組)	6	24	0	96.3%	21/04/2021 至 16/07/2021	\$46,000	老師觀察、問卷	雅德(香港)有限公司	見 C、D 部份調查結果
3. Friday 鬆一鬆小組 及快樂同盟小組(共兩組)	1	9	6	100%	04/12/2020 至 21/05/2021	\$9,600	老師觀察、問卷	Breathe and Art Life Limited	見 C、D 部份調查結果
活動項目總數： <u>12</u>									
@學生人次	11	56	9						
**總學生人次	76				總開支	\$101,600			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選 25% 的酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他 (請說明): 疫情影響面授活動, 大部分改為網上學習

(二) 2020-2021 年度「學校發展津貼」檢討報告

附件二

開辦班級數目：24

津貼額：\$780,416.00

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	實際開支	成功準則	評估方法	反思/回饋
(一) 課程發展	1. 減輕教師工作量 2. 教師專注發展有效的學與教策略，以改善學與教效能	A. 聘用 1 名合約教師	1. 減輕教師的任教節數。 2. 教師能專注設計及實施校本課程，以切合學生的需要	09/2020 至 08/2021	合約教師薪金： 約 \$229,590.00 (餘下的薪金由「額外補充津貼」支付)	合約教師薪金： \$229,590.00	1. 教師更能專注課程設計 2. 教師更能照顧學生於學習活動的需要	1. 教師意見調查 2. 學生的學習紀錄	全體教師均多了空堂，教師可利用該些空堂與同級老師共同備課，設計校本課程，以切合學生的需要。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	實際開支	成功準則	評估方法	反思/回饋
(一) 課程發展	1. 減省教師預備教材時間 2. 減輕教師非課室教學的工作量 3. 協助教師處理非教學的文書工作	B. 聘請 2 名教學助理 協助教師預備或修訂教材、製作教具、督導聯課活動、印製練習紙、協作電腦課、帶隊等事務	1. 減省教師預備教材時間，有較多時間照顧學生個別差異 2. 減輕教師非教學的工作量，讓其更專注於不同範疇的課程發展 3. 增加教師時間預備資訊科技教學、多元化評估模式等	09/2020 至 08/2021	教學助理年薪： 約 \$327,600.00	教學助理年薪： \$327,600.00	1. 教師減省了預備教材時間，能有較多時間照顧學生個別差異 2. 教師減輕了非教學的工作量而更專注課程發展 3. 更有效安排學習活動，如戶外學習、專題研習及中華文化日 4. 教師有更多時間作學與教的反思實踐	1. 學生的學習紀錄表現及評估報告 2. 教師的教學計劃及反思檢討報告等 3. 學校的自評報告 4. 評核教學助理的工作表現	1. 全體教師均認為有效教學助理協助確能減省了預備教材的時間。 2. 全體教師認為減輕了教師非教學的工作和文書量。 3. 全體教師均能有效地安排學習活動及進行自我反思。 4. 全體教師同意比以往有更多時間照顧學生的身心成長。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	實際開支	成功準則	評估方法	反思/回饋
(二) 提高學生的語文能力	1. 提升學生學習英語的興趣 2. 提升學生英語會話的能力和信心	聘用 1 名合約教師(外籍英語導師) 1. 跟本地教師協作教學，以不同的活動及豐富的語境提升學生的英語能力 2. 協助教師預備及製作教材、教具等	1. 提升學生對藝術及體育的興趣 2. 減輕教師預備教材的工作量	09/2020 至 08/2021	合約教師薪金： 約 \$300,000.00	合約教師薪金： \$237,032.26	1. 學生喜歡學習英語 2. 學生的英語會話的能力和信心有所提升	1. 教師意見調查 2. 學生的學習紀錄	1. 全體教師大致認為外籍英語導師能提升學生對學習英語的興趣，亦有助提升學生的英語會話能力和信心。 2. 在外籍英語導師的培訓、指導下，學生均同意提升了他們對學習英語的興趣，更提升了他們的英語會話能力和信心。
總額：					\$857,190.00	\$794,222.26			

備註：2020 年度是項津貼為\$780,416.00，虧欠\$13,806.26（\$780,416.00—\$794,222.26），將由過往的政府津貼填補。

負責人：李麗萍副校長

