

# 聖公會呂明才紀念小學

學校周年計劃

2021-2022 年度

# 學校抱負和使命

學校為小學生提供教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

## 2021-22 學校周年計劃

主題：《STEM by me • 讓我創科》

關注事項：

1. 推動創科教育，促進創新學習文化。
2. 建立正向校園，培育學生成為良好公民。

## 關注事項 1：推動創科教育，促進創新學習文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能	<p>1.1 規劃各科創科教育課程，於各學科滲入創科教育元素，制訂更連貫及全面的 STEM 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中、英文科：在中、英文科的課程中滲入 STEM 相關元素，讓學生把所學的技能，靈活應用於日常生活之中</li> <li>➢ 數學科：數學科繼續發展英文數學電子教材，引發學生學習英文數學的動機</li> <li>➢ 常識科：發展「Learning Lab 科學實驗組組件」課程，配合常識科課題，為學生提供更多有趣的科學實驗動手做的機會，提升學生學習科學的興趣及解難能力</li> <li>➢ 電腦科：優化電腦科課程，加入更多機械人課程及編程教學，讓學生得到實作經驗，啟發創意思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 教師認同規劃各科創科教育課程，於各學科滲入創科教育元素，發展學生的綜合和應用知識與技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視課程規劃表、單元計劃及進度表</li> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 活動紀錄</li> </ul>	09/2021 至 06/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程規劃表</li> <li>➢ 單元計劃書及進度表</li> </ul>
	<p>1.2 持續發展校本創科專題課程，增強學生應用科學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續優化各級 STEM 專題課程，讓學生透過動手做，把學習經歷融入 STEM 教學中，增強學生應用科學的知識和技能，以解決生活中的問題</li> <li>➢ 四、五年級 STEM 專題課程透過科普活動融入中文科課程，以加強中文科在專題課程中的角色，讓學生從閱讀中學習更豐富的科學知識，並學習紀錄資料及撰寫報告的知識和技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 學生認同校本創科專題課程能增強他們應用科學的知識和技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 學生專題課程活動冊</li> <li>➢ 活動紀錄</li> </ul>	10/2021 至 06/2022  11/2021 至 03/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 科主任</li> <li>➢ 科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教學計劃</li> <li>➢ 專題課程規劃表</li> <li>➢ 專題課程教學計劃</li> <li>➢ 工作紙</li> <li>➢ STEM Education 專題課程活動冊</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機	<p>2.1 善用創新教學工具及教學模式，提高課堂互動性及樂趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推展校本「自攜裝置 BYOD 政策」至六年級，讓學生可運用自己的平板電腦進行課堂學習活動，加強電子學習元素於教學中，提升學生的學習參與度</li> <li>➢ 在四至六年級推行電子教科書計劃，於數學科和普通話科應用電子教科書上課，讓學生可透過即時回饋，了解自己學習的情況</li> <li>➢ 檢視過往推動電子學習的經驗，持續優化整體電子學習推行模式，延展各科電子學習範疇，如進行「翻轉課堂」等，加強預習及延伸學習，深化學習</li> <li>➢ 善用現有電子教學資源，提高課堂互動性及樂趣 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過學習遊蹤，引導學生進行探索和發現知識</li> <li>◇ 於課餘活動時間應用人工智能（AI）輔助學生學習英語和普通話，藉着機械人引發學生說英語和普通話的興趣，建立學生利用英語和普通話溝通的自信</li> <li>◇ 圖書科、視藝科、數學科利用 AR / VR 課件，提供虛擬情境進行學習</li> </ul> </li> <li>➢ 發展創新體驗教學模式，提升學生學習動機 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過「唱遊數學」將數學概念轉化成琅琅上口的歌詞，配以電子音樂樂曲，讓學生透過易唱易記的兒歌，認識數學詞彙及知識</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 學生認同創新教學工具及教學模式能提高學習的興趣和動機</li> <li>➢ 80% 教師認同善用創新教學工具及教學模式能提高學生課堂學習的互動性</li> <li>➢ 80% 家長認同創新教學模式有助提升學生的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生課堂表現</li> <li>➢ 問卷調查</li> </ul>	09/2021 至 06/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視活動指引</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2 善用評估教學數據，促進學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強應用考試評估數據，瞭解學生學習情況，檢視課程內容，促進學習的評估</li> <li>➢ 在課堂內實施「促進學習的評估」，定期進行評估，作檢討教學數據，掌握學生學習進程，以調整教學設計 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 數學科定期進行速算練習</li> <li>◇ 英文科進行兩週一次的串字活動</li> <li>◇ 引入適切的電子平台評估學生學習</li> </ul> </li> <li>➢ 應用電子獎勵計劃平台，給予學生及教師適時的回饋，達致促進學習的評估 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 圖書科：電子閱讀獎勵計劃：為提升學生閱讀動機，開展「電子閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生達致計劃設定的閱讀量及完成計劃內各項閱讀活動</li> <li>◇ 體育科：透過電子化評估工具「EDX Kiosk 藍芽跳繩機」作評估教學數據，促進學習評估，提升學生學習效能，以加強對「健康體適能」的關注和興趣。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85%教師認同善用電子化評估工具作評估教學數據，能有效推行學習評估活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 檢視電子化評估工具記錄</li> <li>➢ 電子學習教材</li> </ul>	10/2021 至 06/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「推行電子教科書計劃」工作計劃和推行時間表</li> <li>➢ 電子化評估工具</li> </ul>
	<p>2.3 推廣校園閱讀文化，提升學生閱讀動機，培養學生的自信</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 主題閱讀：《當衛斯理遇上 Sherlock Holmes 之玩轉奇幻旅程》，透過一系列有趣的閱讀活動，如偵探訓練遊戲、《圖書館@網上開館》計劃等，以推廣中外經典名著、偵探推理及 STEM 圖書，提升學生閱讀動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生認同透過閱讀活動能引發他們主動閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計學生「電子閱讀獎勵計劃」記錄</li> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 圖書分享活動記錄</li> </ul>	10/2020 至 06/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 圖書組</li> <li>➢ 中文科主任</li> <li>➢ 英文科主任</li> <li>➢ 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「電子閱讀獎勵計劃」活動指引</li> <li>➢ 「校本閱讀策略教學」總表</li> <li>➢ 「跨科閱讀計劃」規劃表</li> <li>➢ 圖書分享活動指引</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 圖書分享活動：「喜閱好書」鼓勵學生及教師進行閱讀分享，讓學生分享閱讀心得，建立學生的自信</li> <li>➢ 《圖書館@網上開館》計劃：透過分享不同主題的圖書及進行延伸活動，促進閱讀文化</li> <li>➢ 舉辦與閱讀有關的廣播劇，提升學生閱讀的興趣和深度</li> <li>➢ 透過中文科與圖書科、常識科和普通話科的協作，推動以「中華文化」為主題的跨科閱讀課程，推動及深化中華文化的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 教師認同閱讀活動能建立校園互相欣賞的文化，以提升學生的自信心與學習動力</li> <li>➢ 80% 家長認同閱讀活動能提供學生豐富的閱讀經歷，引發學生閱讀的動機</li> </ul>				
3. 營造創科教育校園文化，促進學生學習	<p>3.1 舉辦創科教育主題活動，提升學生對綜合應用科學學習的興趣及動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推行以 STEM 為主題方向的圖書活動：將閱讀貫穿與整合 STREAM 學習，提升學生的科學素養</li> <li>➢ 舉行 STEM Fun Days：藉著與 STEM 有關的活動，讓學生透過工作坊、講座、實驗等發展綜合運用學科知識和技能的能力，提升學習動機</li> <li>➢ 舉辦 STEM in English 活動：外籍教師和英文科教師協作，為英語高能力的四至五年級學生舉辦 STEM 課後活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 參與學生認同創科教育主題活動，能提升他們對綜合應用科學學習的興趣及動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動紀錄</li> <li>➢ 問卷調查</li> </ul>	<p>09/2021 至 06/2022</p> <p>06/2022</p> <p>10/2021 至 05/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動時間表</li> <li>➢ 活動紀錄表</li> <li>➢ 活動指引</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦科學週活動：配合常識科課題目，推行與常識科有關的科學實驗，在小息或試後舉辦科學週活動，增加學生動手做的機會，讓學生盡展潛能，增加學生學習科學的興趣</li> <li>➢ 舉辦及參加不同的創科比賽、工作坊或課外活動，如編程小組，創建落手學習的體驗，擴闊學生視野</li> </ul>			12/2021 03/2022		
	<p>3.2 添置創科硬件設備，營造創科教育校園氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續優化學校電子學習基礎建設，如電子互動投影機，引入新科技於教學，提升各課堂的趣味性，促進教學效能</li> <li>➢ 增添 STEM 教學用具，例如購買編程教材及 STEM 圖書等，培養學生對創科學習的興趣</li> </ul>			10/2021 至 07/2021  09/2021 至 07/2021		
4. 推動教師專業發展，共建專業學習社群	<p>4.1 舉辦教師專業發展活動，如教師工作坊、共同備課會議及分享活動等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵及安排教師參與電子教學和創科教育培訓及工作坊，提升課程領導和教師專業能力，使學校能有效而全面地推行有關教學</li> <li>➢ 舉辦講座及工作坊，如以 STEM 及電子學習為主題安排教師專業發展日，讓教師掌握 STEM 的最新發展，擴闊教師的視野</li> <li>➢ 檢視校本課程，優化課堂教學策略：透過共同備課及同儕觀課，提升教師的提問和照顧學習差異技巧，以照顧學生學習多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 參與教師認同參與教師專業發展的活動能提升教師教學技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視各科周年檢討報告</li> <li>➢ 檢視各科進修記錄</li> <li>➢ 檢視各科會議紀錄</li> </ul>	09/2021 至 06/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 優教組</li> <li>➢ 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 共同備課時間表</li> <li>➢ 課程組工作備忘</li> <li>➢ 科務分享會時間表</li> <li>➢ 各科教師分享、進修記錄</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4.2 與外間機構合作優化課程及教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參與教育局舉辦的校本支援服務—課程領導專業發展,提升中／英國語文科科主任的專業能力,以帶領其科組推動中／英國語文科的短期及長遠發展,包括發展新常態下的學與教策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中文科 (三、四年級):發展跨科閱讀,以「中華文化」為主題,達至課程橫向的聯繫與縱向的銜接</li> <li>◇ 英文科 (三年級):加強英國語文校本課程的整體規劃,滲入 STEM 學習元素,發展均衡的校本課程</li> </ul> </li> <li>➤ 常識科(二年級)參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」,優化本校常識科的單元教學設計</li> </ul>					

負責人：林惠娟副主任



## 關注事項 2：建立正向校園，培育學生成為良好公民。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生正向的個人素質	<p>1.1 舉辦各項正向教育主題活動，提升學生正向的個人素質</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訓育組推行配合「靈性與超越」(樂觀和希望)的活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生在課室外的「德育之門」張貼對新一年的盼望及定立正向的個人學習目標</li> </ul> </li> <li>➢ 每個學段最少舉行一次「仁愛」或「靈性及超越」的正向訊息分享活動：</li> <li>➢ 推行配合「仁愛(愛與被愛)」的活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 宗教科透過週會與學生分享實踐仁愛行為的故事，讓學生明白仁愛和以禮待人的訊息</li> </ul> </li> <li>➢ 推行配合「仁愛」(社交智慧)的活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 訓育組舉辦有關仁愛的講座，讓學生從微電影中學習明白別人感受的重要性</li> </ul> </li> <li>➢ 推行配合「靈性及超越」(欣賞)的活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 訓育組舉辦「欣賞美好事」(暫定)活動，讓學生記錄及分享值得欣賞生命中美好的東西，並透過集會或成長課讓學生互相分享</li> </ul> </li> <li>➢ 推行配合「靈性與超越」(感恩)的活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 與視藝科合作，透過繪製四格漫畫，學生能表達謝意，做個懂得感恩的人</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能完成自定的正向學習目標</li> <li>➢ 80%教師認同學生的正向個人素質能有所提升</li> <li>➢ 80%學生認同自己能逐漸建立正向的個人素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 訪問</li> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 活動紀錄</li> <li>➢ 學生作品</li> </ul>	<p>09/2021</p> <p>10/2021</p> <p>11/2021</p> <p>03/2022</p> <p>10/2021至12/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訓育主任</li> <li>➢ 班主任</li> <li>➢ 訓育主任</li> <li>➢ 宗教科主任</li> <li>➢ 訓導主任</li> <li>➢ 視藝科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動指引</li> <li>➢ 活動紙</li> <li>➢ \$300</li> <li>➢ 電子簡報</li> <li>➢ 微電影(西區警署提供)</li> <li>➢ 活動指引</li> <li>➢ 活動指引</li> <li>➢ 畫紙</li> <li>➢ \$300</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 透過以下的正向教育課程，提升學生正向的個人素質</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過「LMC Music Station」向學生推介正向及勵志歌曲，讓學生點播</li> <li>◇ 由音樂尖子（每兩個月一次）於中央廣播或校園電視台進行點播，營造正向校園氛圍</li> </ul> </li> <li>➤ 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 認識不同正向元素的性格強項：宗教科於週會向學生分享與不同正向元素性格強項有關的聖經故事（仁愛、靈性及超越）</li> <li>◇ 透過認識「聖經人物·品格檔案」學習活動，讓學生從中學習不同正向元素的性格強項</li> </ul> </li> <li>➤ 電腦科： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 培養學生使用資訊的道德操守，利用教育局的資訊素養教材套，於各級加入資訊素養的五項要素：資訊需求、尋找資訊、評估資訊、資訊操守和應用資訊，以仁愛、靈性及超越的理念，建立正向應用資訊的態度</li> </ul> </li> <li>➤ 普通話科： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過普通話展板及繞口令活動（以仁愛、靈性及超越為主題），並張貼勵志的聖經金句、標語等，營造正向校園氣氛，培養學生正向的人生觀</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80% 教師認同學生的正向個人素質能有所提升</li> <li>➤ 80% 學生認同自己能逐漸建立正向的個人素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷調查</li> <li>➤ 活動紀錄</li> <li>➤ 學生作品</li> </ul>	<p>10/2021 至 06/2022</p> <p>10/2021 至 07/2022</p> <p>10/2021 至 12/2022</p> <p>09/2021 02/2022 05/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 音樂科、宗教科、電腦科及普通話科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教案、簡報及網上資源</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化成長課： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於成長課加入「資訊素養」課程，提昇學生的自我管理能力的</li> <li>◇ 各級推行以「正向教育」為主題的級課/講座</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 教師認同成長課課程能提升學生正向的個人素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> </ul>	09/2021 10/2021 至 02/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生輔導主任</li> <li>➢ 教學助理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教案、簡報、成長列車課本及網上資源</li> <li>➢ 購買外間機構提供六級正向教育講座 \$9,000 (由「全方位學生輔導服務額外津貼」支付)</li> </ul>
2. 推行德育、公民及國民教育，培育學生成為良好公民	<p>2.1 配合常識科課程，發展德育、公民及國民教育，培育學生成為良好公民</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 選取各級一個常識科適合推展的德育、公民及國民教育課題，由訓育組安排學生參與各種不同的學習活動（例如講座及參觀活動），從而培育學生正面的價值觀和態度，讓學生懂得珍視中華文化，學習成為具備良好個人品德的公民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 學生認同透過有關的學習經歷，能夠培育他們建立正面的價值觀和態度</li> <li>➢ 80% 教師認同學生能逐漸建立良好公民意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 活動紀錄</li> </ul>	10/2021 至 05/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訓育主任</li> <li>➢ 常識科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 講座及參觀活動費 \$20000 (費用由教育局德育、公民及國民教育津貼支付/津貼)</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由校方舉辦或推薦教師參與屬會或其他機構舉辦的德育、公民及國民教育的講座和工作坊</li> <li>◇ 國安法講座（本校）</li> <li>◇ 國安法講座（屬會）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%參與培訓的教師認同培訓能提升他們對推行德育、公民及國民教育的專業認知，並能融入於日常學與教之中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訪問</li> <li>➢ 問卷調查</li> </ul>	08/2021 10/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訓導主任</li> <li>➢ 全體教師</li> </ul>	\$1000（培訓費用由教育局德育、公民及國民教育津貼支付/津貼）
	<p>2.3 透過各科的學習，培育學生成為良好公民</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 推動跨科閱讀，擴闊閱讀層面，結合閱讀策略及學科知識，提升學生對中華文化的認識</li> </ul> </li> <li>➢ 普通話科： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 在教學進度表和教學計劃中標示國情教育的元素，加深學生對國家的認識</li> </ul> </li> <li>➢ 體育科： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過「中國運動員的傑出成就」為主題，加深學生對國家的認識</li> </ul> </li> <li>➢ 圖書科： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於圖書館和課室設置「中華文化」主題閱讀圖書展區，並於課堂推介主題圖書，增加學生對中華文化的認識及學習興趣</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師認同各科（中文、普通話、體育、圖書科及成長課）的教學活動，有助培育學生成為良好公民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動紀錄</li> <li>➢ 學生作品</li> <li>➢ 觀察</li> <li>➢ 訪問</li> </ul>	09/2021 至 06/2022  09/2021 至 07/2022  10/2021 至 05/2022  10/2021 至 07/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任</li> <li>➢ 科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教案、簡報及網上資源</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成長課： 每年每班 13 節成長列車課題（包括 1 節國情教育）</li> </ul>			04/2022 至 05/2022		
3. 以電子獎勵計劃鼓勵學生正向行為的表現，培育學生成為良好公民	<p>3.1 推展三年「Stand by me」正向電子獎勵計劃（2021-2023 年度）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 目標是透過電子化獎勵系統，讓學生認識及實踐六種正向思維和品格包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「仁愛」、「靈性及超越」（2021-2022 年度）</li> <li>◇ 「勇氣」、「公義」（2022-2023 年度）</li> <li>◇ 「智慧與知識」和「節制」（2023-2024 年度）</li> </ul> </li> <li>➢ 學生講座： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於高、中、低年 3 場校規簡介會中，向全校學生簡介相關計劃的目標、施行方法</li> <li>◇ 於週會舉辦各級一次的正向教育講座（見關注事項 2 的 1.2 成長課部分）</li> </ul> </li> <li>➢ 教師及家長培訓： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 為教師舉辦「正向教育」3 小時工作坊、日營及靜觀體驗活動</li> <li>◇ 為家長舉辦 3 場正向教育講座，6 節工作坊及 3 個小組</li> <li>◇ 讓家長及教師認識「正向教育」，並配合推展</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 學生認同自己能透過電子獎勵計劃建立正向行為，學習成為良好公民</li> <li>➢ 80% 教師認同正向電子獎勵計劃能促進學生實踐正向品格和公民責任</li> <li>➢ 80% 家長認同電子獎勵計劃能鼓勵學生實踐正向品格，提高公民意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 電子系統紀錄統計</li> <li>➢ 活動紀錄</li> <li>➢ 問卷調查</li> </ul>	02/09/2021  10/2021 至 05/2022  09/2021 至 06/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生輔導主任</li> <li>➢ 全體教師</li> <li>➢ 資訊科技支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生講座簡報</li> <li>➢ 教師培訓 \$40,000</li> <li>➢ 家長培訓 \$40,000</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 電子獎勵計劃的施行：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師及家長可瀏覽電子系統，瞭解學生實踐好行為的表現及積分情況</li> <li>◇ 每學段結算各班所獲分數，選出每級三班「卓越班級」嘉許狀及每班三位「優秀表現」嘉許的學生，並於走廊展示板表示有關成果</li> </ul> </li> <li>➤ 學生禮物換取方法：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生在電子系統中獲得指定積分，可透過電子咭的二維條碼讀取禮物券及換取禮物</li> </ul> </li> </ul>			20/09/2021 至 06/2022      10/2021 至 06/2022		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 硬件設備包括 42"觸控屏幕、二維條碼掃描器、熱感打印機 \$19,800</li> <li>➤ 電子獎勵計劃系統、獎勵換領平台應用程式及硬件設備共 \$49,800 (由學校支付)</li> <li>➤ 禮物及獎狀(由全方位學生輔導額外津貼支付)</li> </ul>

負責人：何錦誠主任