

**聖公會呂明才紀念小學**  
**2020-2021 年度全校參與校本支援計劃**

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

<p style="text-align: center;"><b>關注事項</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化及早識別有特殊教育需要之政策，及早介入。</li> <li>2. 優化分層支援，照顧個別差異。</li> <li>3. 深化教師對特殊教育的認識，促進全校參與的成效。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>資源</b></p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習支援津貼</li> <li>2. 言語治療津貼</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>支援措施 及 資源運用方式</b></p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立學生支援組，由優教主任作統籌，成員包括教務主任、輔導主任、特殊教育支援老師及優教小組老師，負責學生的學業輔導、情緒及社交等輔導工作。</li> <li>2. 聘請3名支援導師與全校教師以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要和成績稍遜的學生。</li> <li>3. 「協作教學」由支援導師入班與英文科任教師進行協作，為有需要的學生提供課堂學習的支援。</li> <li>4. 優化教學措施： 於「學習支援層面」、「課程及課堂教學層面」全面優化教學，照顧學生學習的多樣性，於不同層面支援適異性教學的推展，達致補底、提中、拔尖的效果。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課內時間，以同級分組方式，於四至六年級中、英、數三科推行三組「優教班」；</li> <li>● 於課後時間，以學科輔導方式，於二至六年級推行八組「躍進班」；</li> <li>● 於課後時間，於一至三年級推行的「English Master Junior」，由外籍英語支援導師及英文科教師負責設計及帶領課程，以單元主題式設計，對象為英文能力較強的學生；</li> </ul> </li> <li>5. 於課後時間，於四至五年級推行的以「STEM in English」為主題，提供科學與科技有關的英文活動，以動手做方形式提升學生對科學及英語學習的興趣。</li> <li>6. 設立「開心Bubby」計劃，由小二至小六學生為有需要的小一學生提供功課輔導及自理訓練。</li> <li>7. 「個別學習計劃(IEP)」由學生支援小組與科任教師負責為第三層有特殊教育需要的學生制訂及跟進個別學習計劃。</li> <li>8. 「優化校本教育心理服務」： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教育心理學家透過學生評估、家長教育、學生小組、教師培訓，為學生、家長及教師提供專業的心理服務意見及訓練。</li> <li>● 於學校系統方面，校本教育心理學家為學校的危機處理、考試調適政策，亦提出適切學校的專業建議。</li> </ul> </li> <li>9. 外購專業治療服務： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 外購「摘星計劃」、「校本言語治療服務」與「喜伴同行計劃」，邀請專業團體協辦為有特殊教育需要的學生提供額外</li> </ul> </li> </ol>

支援措施  
及  
資源運用方式

的個人或小組的輔導；

- 提供工作坊以提升教師及教學助理的專業知識；
- 向家長提供工作坊或講座，以支援家長了解其子女在學習上的困難。

10. 暑期課程：

- 為低小學生外購「暑期書寫樂訓練小組」及「暑期讀寫樂繽紛」課程，以提升學生的執筆姿勢、認字及閱讀技巧。
- 為低小及高小學生外購「暑期桌遊小組」、「暑期禪繞畫小組」，讓學生透過桌遊及繪畫學習思維方式、語言表達和情商等能力。
- 外購「暑期音樂伴我」、「行躍動成長之旅」及「暑期遊戲樂融融」課題，以提升有特殊教育需要學生的社交及溝通技巧。

11. 教師專業培訓與發展：

- 透過共同備課和同儕觀課的專業交流，提升教師的教學策略，以照顧有不同學習需要的學生。
- 安排教師參與有關融合教育的教師培訓，為學生提供專業的支援。

12. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和需要。