

**聖公會呂明才紀念小學**  
**推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施**  
**(2021-2022 年度)**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>關注事項</b></p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化及早識別有特殊教育需要之政策，及早介入。</li> <li>2. 優化分層支援，照顧個別差異。</li> <li>3. 深化教師對特殊教育的認識，促進全校參與的成效。</li> </ol>  |
| <p><b>資源</b></p>                         | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習支援津貼</li> <li>2. 優化校本教育心理服務</li> <li>3. 加強校本言語治療服務</li> </ol>  |
| <p><b>支援措施<br/>及<br/>資源運用<br/>方式</b></p> | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立學生支援組：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任(SENCO)、課程統籌主任、輔導主任、訓導主任、特殊教育支援老師(SENST)、教育心理學家(EP)及言語治療師(ST)。</li> <li>1.2 聯繫網絡：                 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對內：定期與訓輔組、優教組商議支援有特殊教育需要學生的策略、分工和進程，透過「優教組會議」、「學生支援會議」及「班級支援會議」讓全校教師了解學校推行學習支援計劃的政策措施及資訊。從教師教學策略、學生學習與行為及家庭支援方面，提供支援建議及服務。</li> <li>➢ 對外：參與或外購專業機構服務，如參與「賽馬會第二層支援計劃」，外購聖雅各福群會樂寧兒童發展中心等社區資源，為特殊教育需要學生提供多元化的學習服務。</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. 資源運用：             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 聘請 3 名支援導師與全校教師以「全校參與」模式照顧學生學習的多樣性。</li> <li>2.2 優化校本教育心理服務：                 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由聖公宗中小學委員會(教育心理服務)部提供校本教育心理學家到校服務。主要為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務參與「小一及早識別計劃」為小一學生制定支援方案，並就「個別學習計劃(IEP)」的設計提供專業意見。</li> <li>➢ 於學校系統方面，校本教育心理學家為學校的及早識別政策、考試調適政策，提出適切的專業建議。</li> <li>➢ 校本教育心理學家亦提供家長講座及教師工作坊，以提升家長和教師支援有特殊教育需要學生學習及管教的技巧。</li> </ul> </li> <li>2.3 加強校本言語治療服務：                 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 聘任一名駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練。</li> <li>➢ 言語治療師入班與小二中文科教師進行協作教學。</li> <li>➢ 言語治療師亦會為家長提供家長講座、面談服務，讓家長為子女進行說話訓練，並為家長提供支援學生學習的建議。</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. 校本多元化教學策略及課程調適：             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 優化教學措施：                 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於「學習支援層面」、「課程及課堂教學層面」全面優化教學，照顧學生學習的</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol> |

支援措施  
及  
資源運用  
方式

多樣性，於不同層面支援分層教學的推展，達致補底、提中、拔尖的效果。

- 於課內時間：以同級分組小組教學方式，在四年級數學科及五至六年級的英文科每級加開一組「優教班」。
- 於課後時間：
  - ◇ 以學科輔導小組抽離方式，分別於二至五年級的中文、英文及數學科舉辦「躍進班」，共設六組；
  - ◇ 於一至三年級推行「English Master Junior」小組活動，由外籍英語支援導師及英文科教師負責設計及帶領課程，以單元主題式設計，對象為英文能力較強的學生；
  - ◇ 於四至五年級推行「STEM in English」小組活動，進行科學與科技有關的英文活動，以動手做方形式提升學生對科學及英語學習的興趣。

3.2 「協作教學」計劃：

- 由支援導師入班與英文科任教師進行協作，透過共同備課及教學反思等專業交流，以照顧學生學習的多樣性。
- 由教學助理入班於初小中、英文作文課堂，為學生提供課堂學習支援。

3.3 調適政策：

- 為有特殊教育需要的學生訂立課業和默書調適計劃，幫助學生明白做功課的意義，使能運用有效方法鞏固學習，增強對學習和完成功課的信心。
- 按專家建議，為有特殊教育需要的學生訂立考試調適計劃，使他們有平等的機會在評估中表現所學的知識。

4. 聯繫外界，提供專業治療服務：

4.1 推行「摘星計劃」外購專業治療服務，參與「學校與非政府機構協作」第二層支援計劃，邀請專業團體協辦為有特殊教育需要的學生提供額外的個人或小組的輔導，並為家長提供管教子女的諮詢服務。

4.2 引進專業支援，開設治療、學習小組及歷奇訓練，以「全校參與」模式，為有特殊教育需要的學生提供社交技巧、專注力訓練及學習策略的培訓。

- 為低小學生外購「書寫樂訓練小組」及「讀寫樂繽紛」課程，以提升學生的執筆姿勢、認字及閱讀技巧。
- 外購課後抽離小組培訓課程，以提升有特殊教育需要學生的社交及溝通技巧。
- 舉辦「關愛共融、正向解難」歷奇體驗活動，讓一至五年級學生透過歷奇訓練挑戰自我，認識共融及關愛息，以建立正向思維生活模式。

5. 教師專業培訓與發展：

- 透過共同備課和同儕觀課的專業交流，提升教師的教學策略，以照顧有不同學習需要的學生。
- 舉辦有關融合教育的教師培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、啟發潛能的新教學理念等。
- 推薦教師參與教育局舉辦的基礎或專題課程，以裝備教師照顧學生的不同學習需要。

6. 家長教育：

- 舉辦家長講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和需要。