

聖公會呂明才紀念小學
學校報告

2023/24

**聖公會呂明才紀念小學
2023-2024 年度學校報告**

目錄

(一) 我們的學校	2 - 3
1. 辦學宗旨	
2. 學校願景	
3. 學校資料	
4. 學生資料	
5. 教師資料	
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	4 - 19
關注事項一：推動創科教育，促進創新學習文化。	
關注事項二：建立正向校園，培育學生成為良好公民。	
(三) 學生成長的支援	20 - 23
1. 訓輔成長活動	
2. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
3. 資優教育與學生活動	
(四) 學生表現	24 - 33
1. 2022-2024 年度中學學位分配結果統計	
2. 2022-2024 年度學生獲派心儀中學及人數	
3. 學生成就	
(五) 財務報告	36
1. 2023-2024 年度學校財政報告	
(六) 附錄	37-38
1. 2023-2024 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表	
2. 2023-2024 年度推廣閱讀津貼財務報告	

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神。發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合二十一世紀的需要。

2. 學校願景

- 2.1 教導學生在生活中實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
- 2.2 引導學生認識基督並接受救恩，在行事為人上作信徒的榜樣；
- 2.3 發揮學生潛能，建立正面的人生觀，培育成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、貢獻社會的良好公民。

3. 學校資料

3.1 學校管理

法團校董會架構：

成員	辦學團體校董	校長校董	教師校董	家長校董	獨立校董	校友校董	總人數
百分比	8 (53%)	1 (7%)	2 (13%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)	15

3.2 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總班數
班數	3	4	4	4	4	4	23

3.3 學校實際上課日數：192 天（註：上課日數是根據 2023-24 校曆表）

4. 學生資料

4.1 學生出席率：

年 級	容納人數	實際人數	學生出席率
一	75	70	96.35%
二	100	83	96.33%
三	100	73	97.01%
四	100	81	96.60%
五	100	95	97.38%
六	100	90	97.39%

4.2 各主要學習領域的課時：

中國語文包括了普通話。常識包括了科學教育、個人、社會及人文教育科，即除常識科外，還包括了電腦科。藝術教育包括了視覺藝術科與音樂科。其他包括生活教育、多元活動、功課指導及宗教教育等。

科目	一至六年級學習課時
中國語文	22%
英國語文	18%
數學	14%
常識	12%
藝術教育	8%
體育	4%
其他	22%

5. 教師資料

5.1. 教師學歷（校長、教師及外籍英語教師合共 46 人）：

教師學歷	人數（百分率）
碩士或以上	16 人（34.8%）
學士學位	46 人（100%）

5.2 教師教學年資（校長、教師及外籍英語教師合共 46 人）：

教師學歷	人數（百分率）
0—2 年	6 人（13.04%）
3—5 年	3 人（6.52%）
6—9 年	4 人（8.70%）
10 年或以上	33 人（71.74%）

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：推動創科教育，促進創新學習文化。

成就

1.1 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能。

- 在各科創科教育課程規劃方面，各學科陸續加入及優化具創科教育元素的教學內容。根據持分者問卷，95.7%老師認同學校的課程能配合培育學生的共通能力，而課程組學生問卷調查則有 98.5%學生認同透過校本的創科教育，能發展他們的共通能力。以下就是各科本年度具創科教育元素的課程設計：
 - 學校創設校本 STEM「數理機械編程」課程設計，學生能以動手做學習數理機械編程知識，發展綜合和應用知識與技能。
 - ◇ 數學科完成一至六年級配合課題延伸加入 STEM 教學內容，如一年級的《立體機械人》、二年級的《百變不倒翁》、五年級的《熊貓保育區》等，讓學生運用數學的知識和技能進行延伸探究及解難。
 - ◇ 常識科優化四至六年級「Learning Lab 科學實驗組件」課程設計，如四年級的《投籃機》、五年級的《放大鏡》和六年級的《齒輪組》等，加入更清晰的 POE 學習模式活動設計，通過動手做的科學實驗探究活動，令科學探究學習更具體、更有趣。
 - ◇ 電腦科優化四至六年級的編程課程結合積木工具設計，如五年級《智能交通燈》等，學生能應用編程知識，以積木實踐、發展學生計算思維能力。
 - ◇ 至於 STEM 專題研習課程，於一、二、三、五、六年級的 STEM 專題研習中加入視覺藝術科的設計思維及創作元素，如五年級《智能電燈》的燈罩設計、六年級《智能溫室》的溫室設計，創造出更具吸引力和功能性的解決方案，同時於五、六年級 STEM 專題研習亦加入 Gigo 及 4D Frame 積木機械編程。
 - 透過創新的「元宇宙藝術課程」，加強學生的編程能力和創造力。音樂科規劃四至六年級的「電子音樂創作課程」，利用電子音樂創作軟件，輔以不同的記譜法進行創作，結合課程內的樂理知識及創作技巧，即時呈現自創不同風格的音樂旋律。而視覺藝術科與常識科跨科合作成功開展新的《EcoMetaverse：元宇宙環保教育藝術創作》，這是一個全校學生參與模式的跨科學習活動，主要以常識科環保教育和視覺藝術科元宇宙藝術創作為主，旨在通過視覺藝術科的元宇宙虛擬實境與影像藝術創作課程，以宣揚環保教育訊息：一至三年級主要以保育動植物為主，而四至六年級以保育環境為主。
 - 中文科的四年級和五年級學生借閱有關 STEM 圖書並完成閱讀報告，且配合單元學習主題，優化寫作課業設計：四年級完成《我最欣賞的科學家》寫作練習，而五年級學生在完成單元學習後，亦完成了寫作前準備，透過範文欣賞及資料蒐集，寫作說明文《香港陸上交通工具》。
 - 英文科於二年級和三年級開展及優化創科教育的英語校本課程設計：二年級的 Module Booklet《To be a Smart Kid》和《Together We are Strong》、三年級的 Module Booklet《Writing a Fruit Kebab Recipe》和《Lantern Making：Making Ice Lanterns》，於課程中滲入 STEM 元素，讓學生能把所學的技能靈活應用於

日常生活之中。

1.2 持續發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機。

- 從課程組教師問卷調查得知，100%教師認同善用創新教學模式，能提升學生學習興趣及動機，如延展各科電子學習範疇、創新的「元宇宙藝術課程」、常識科的「魚菜共生 STEM 課程」和體育科的「STEM @ PE 計劃」，通過運用不同的創新學習策略，提升學生學習動機及興趣，提高他們的學習能力。
 - 在善用創新教學工具及模式方面，各科繼續優化整體電子學習推行模式，延展各科電子學習範疇。四至六年級學生可運用自己的平板電腦進行課堂電子學習活動，提升學生的學習參與度。根據各電子學習平台上的學生學習表現得知，透過多元化的電子教學工具，能提升學生的學習興趣，鞏固學習內容，並培養自學能力，豐富學習經歷。
 - 學校鼓勵各學科在課堂內實施「促進學習的評估」，定期進行評估，如數學科每學期進行最少五次速算練習、英文科進行兩週一次的串字活動、引入適切的電子平台（如 Padlet、Star 平台），以多元化評估適時評估學生學習，作檢討教學數據，掌握學生學習進程，以調整教學設計。
 - 為提升學生寫作能力及推廣校園閱讀文化，學校本年度推行的校本課程 NETs Action Plan：Power Up Writing Skills 能提升學生的閱讀及寫作興趣及動機，這從課程組的學生問卷調查可得知：95%學生認同校本閱讀計劃及寫作課程，能提升他們的閱讀及寫作興趣及動機。
 - ◇ 英文科的課程主要透過課堂內有系統的英語專題寫作（一二年級的 Scaffolding Writing、三至六年級的 Process Writing），再配合課後英語興趣班：English Master Junior（一至四年級）、Young Writers Club（四至六年級），增加學生對寫作的興趣，進而提升學生的寫作技巧。另外，於多元活動課舉辦多元化的英語活動（如 English Drama、Story Storytelling、STEM in English、Fun with Poetry），學生透過不同類型多元化的寫作活動及比賽，的確能加強運用英語的動機，提升英語能力。
 - ◇ 中文科已完成優化寫作教學設計，透過應用 Padlet 進行搜集資料工具和分層工作紙設計，配合多元閱讀策略及主題寫作活動，可加強學生的寫作預備，讓學生掌握不同的寫作技巧，豐富語文積澱，從不同維度提升學生的寫作能力。
 - ◇ 圖書科在 09/2023 開展《READER@正向閱讀之旅》閱讀計劃各項教學活動，引導學生閱讀配合各級主題的正向品格圖書，培育學生正向的品格，如分高、低年級兩組進行《READER 閱讀會》課後活動、舉行跨學科閱讀日《READER@正向閱讀之旅》和施行二至四年級跨學科閱讀計劃，主題分別為《Empathy@健康飲食（同理心）》、《四季》和《漫遊香港》，與學生閱讀不同讀書，進行不同主題的閱讀活動。

1.3 營造創科教育校園文化，促進學生主動學習

- 課程組的教師問卷調查可得知：98%表示運用電子獎勵計劃可促進學生的學習。應用電子獎勵計劃平台，給予學生及教師適時的回饋，達致促進學習的評估。透過體育科的電子化評估工具作評估教學數據和圖書科的電子閱讀獎勵計劃，可促進學習評估，提升學生學習效能。

- 學校積極舉辦創科教育主題活動，以提升學生對綜合應用科學學習的興趣及動機。根據課程組的學生問卷調查，約 98%學生認同能利用創科教育活動所學的技巧，完成學習任務，如參與本年度的 STEM Fun Day 《夢想汽車 My Dream Car》、不同的創科活動（如編程小組、工程學會）和比賽，的確能發掘在 STEM 方面具潛能的學生，擴展他們的視野，亦加深學生對數理機械編程的知識。
- 各級的多元活動均有加入創科教育學習活動，如二年級 STEAM 啟發活動、四年級的 STEM in English、六年級的編程活動等，培養學生對科學科技學習的興趣。另外，教師亦有舉辦創科教育工作坊和課外活動，如機關王小息活動、課後的編程小組和工程學會等，旨在創建落手學習的體驗，擴闊學生視野。另外，學校亦有積極鼓勵學生參與創科教育比賽，如 Samsung Solve for Tomorrow 2024、國際青少年奧林匹克大賽、機關王比賽等，學生皆表現出色，屢獲殊榮。

1.4 推動教師專業發展，共建專業學習社群

- 根據課程組教師問卷調查，100%教師認同本年度舉行的教師專業發展活動，能推動教師專業發展，共建專業學習社群，這有賴本年度各教師專業發展計劃及工作坊。本年度的教師專業發展活動如下：
 - 英文科參加教育局小學校本課程發展支援服務，支援科目及項目分別為二年級英文科，主要發展 STEM 和跨科閱讀課程，支援人員到校帶領教師規劃及發展二年級的校本英語跨科課程，以推動專業發展及持續優化學與教的質素。
 - 本年度於星期一、三、四、五的課後時段（下午 3:30 - 4:15）進行共同備課會議，於 09/2023 至 01/2023 期間，中文、英文、數學及常識科各進行了 7 次共同備課會議。
 - 03/10/2023 及 11/01/2024 舉行兩天教師專業發展日的活動。
 - ◇ 03/10/2023 由訓輔組為全體教師舉辦一系列與正向教學有關的教師專業發展日（一）：分別為「WE」正向動力計劃「正向校園，師生同心」一向教師介紹「WE」正向動力計劃內容、「正向教育在班級經營上的應用」教師工作坊一向教師講解如何把正向教育應用於班級經營和「創意思維在價值教育教學活動設計」教師工作坊一啟發教師如何設計及施行價值教育教學課堂。
 - ◇ 11/01/2024 於香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營舉辦教師專業發展日（二）之正向團隊活動日，透過一系列提高團隊合作能力的活動，以提升組員間的合作默契，感受團隊力量，以建立教師間正向團隊精神。
 - 08/11/2023 至 10/11/2023 分別舉行中文、英文、數學和常識的校本科務分享會，均由本校教師分享有關進修及教學的科本知識，以建立交流分享文化，促進教師教學。
 - 11/10/2023 舉辦跨科教學經驗分享講座，由課程主任帶領中、英、數、常科主任進行分享，內容包括如何於教學中照顧學習多樣性和如何運用電子教學促進教學，讓教師了解各科發展內容及課程，提升教師的專業能力，以優化學校整體課程規劃和推行。
 - 24/10/2023 舉辦「元宇宙教學平台教師工作坊」，由香港教育大學數學與資訊科技學系團隊教授 STEM Team 有關元宇宙教學的知識及如何設計一個元宇宙教學平台。

反思

1.1 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能。

- 學校致力發展學生的綜合和應用知識與技能，培育他們的共通能力，教學效能顯著，這從創科教育的課程設計、學生課業及持分者問卷：95.7%老師認同學校的課程能配合培育學生的共通能力可得知。學校不但於各學科滲入具有創科教育元素的教教學內容，亦於一至六年級均設有 STEM 專題研習，學生能綜合和應用各科所學到的知識與技能，完成創作專題研習作品。
 - 在「數理機械編程」課程方面，數學科已成功加入各級配合數學科學習內容，根據學生課業可見數學科在 STEM 的學習中，透過有趣的數學動手做的課程，如一年級的《立體機械人》、五年級的《建立熊貓園》等，拼砌立體幾何建模等，培養空間想像力，而六年級的風帆車則通過模擬實驗，學生可以直觀地理解速率的數學概念，培養建模、分析和解決問題的能力。這樣不但能幫助學生深入理解抽象的數學概念，還能培養綜合應用能力，為未來 STEAM 領域的發展奠定堅實基礎。另外，常識課堂亦全面於課堂加入「Learning Lab 科學實驗組組件」的延伸學習活動，根據常識科周年檢討報告指出學生上課時運用「Learning Lab 科學實驗組組件」學習有關科學原理，學生態度表現積極，對科學實驗組組件顯示出濃厚興趣。學生透過不斷的嘗試，從中學習各種科學機械原理，藉此提升學生對 STEAM 的學習興趣，發展學生綜合和應用知識與技能。
 - 根據英文科周年檢討報告反映英文科老師均認同於英文教學滲入 STEM 相關元素可以幫助學生提升他們的英語能力，同時培養他們在科學領域的興趣。透過課堂觀察，學生透過閱讀科普文章及書籍短片，配合課堂動手做有趣的 STEM 小實驗，學生能學習和掌握與 STEM 相關的英語詞彙和知識，然後進行主題寫作（二年級《Design a healthy eating poster》、三年級學生《Writing a fruit kebab recipe》），學生把學習到的科學知識融入於主題寫作學習內容，他們在運用學到的英語能力之餘，同時通過 STEM 實踐活動，將所學到的英語知識應用於解決實際問題，這透過學生的創意寫作內容可見一斑，不但能鞏固和提高學生英語能力，亦能大大引起學生學習和應用 STEM 的動機。另外，根據中文科周年檢討報告反映三至五學生對 STEM 教育及科普知識頗感興趣，亦樂意運用相關的資料進行寫作，惟部份學生文句欠通順，部分學生寫作時較著眼於資料的堆砌，忽略了人物性格的長處與成功的關係，以及對個人的啟發，將於日後的教學中指導學生梳理文句的技巧，以及滲入品德教育與個人成長的關聯，建立良好的價值觀。而三年級的跨科閱讀能與 STEM 專題教育結合，令學習更深入，更具延伸性。
 - 各級跨學科 STEM 專題研習具備培養學生共通能力的元素，學生在專題研習中，需要運用資訊科技能力查找資料，更要運用創造力、數理能力、溝通能力和解決問題能力等共通能力的完成學習，這從 STEM 專題研習作品中可見。學生從實際生活中汲取靈感，除了考慮美觀元素之外，亦須考慮作品的實用性，故此令學生設計作品更顯心思細密，明白 STEM 學習的意義。根據課程組學生問卷調查，約 95%學生認同 STEM 專題研習課程能發展他們的綜合和應用知識與技能，從此可見此次專題課程優化的方案能有效激發了學生的創

造力，並逐步培養他們創科的興趣。一、二、三、五、六年級的 STEM 專題研習融合視藝元素的探究活動，而五、六年級亦加強了設計思維：五年級的專題更加入運用適切的電子軟件，設計製作座枱燈罩時，需考慮合適的材料、燈光可照範圍等因素，而六年級則製作智能溫室的立體模型需考慮建築結構、用料及色彩設計等原理，惟四年級未有加入視藝元素的設計思維探究活動，建議來年優化加入設計思維的學習點。

- 音樂科結合電子音樂創作軟體、樂理知識和創作技巧，進行電子音樂創作課程是一個很有趣和具有實踐性的學習過程。學生進行個人電子音樂作品，被鼓勵使用電子音樂創作軟體（如 GarageBand 等），結合他們學到的樂理知識和創作技巧，創作自己的個人電子音樂作品。他們可以選擇不同的音色、節奏和和聲元素，並透過編曲和混音技巧打造出獨特的音樂風格。
- 另外，視覺藝術科與常識科跨科合作開展新的《EcoMetaverse：元宇宙環保教育藝術創作》，這是一個全校學生參與模式的跨科學習活動，主要以常識科環保教育和視覺藝術科元宇宙藝術創作為主，根據學生觀察課業，學生的確能通過視覺藝術科的元宇宙虛擬實境與三維影像藝術創作課程，創作具宣揚環保教育訊息的藝術作品。一至三年級創作優異的學生可參與課堂外舉辦的「EcoMetaverse 元宇宙環保教育藝術親子創作班」，學習製作 voxel 畫作，完成自己設計的愛護動植物的 Web 3.0 像素藝術創作，而四至六年級學生於課堂上運用 Cospaces 創作 VR 情境，把創新的創科體驗活動融入設計思維教學中，這從學生和家長的作品回饋中可見學生能夠以具體的方式應用他們在元宇宙視覺藝術，明白環保教育的重要性，潛移默化正面影響學生。

1.2 持續發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機。

- 透過各科運用不同電子學習工具（如 Kahoot、WordWall 和 Padlet 等），師生可進行即時互動學習了解學習進度，亦可即時或課後分享想法和表達意見，加強預習及延伸學習，深化學習。這從課堂觀察和電子平台的紀錄，可見電子學習模式，的確能增加教師與學生之間的互動，回饋教學。學生在進行在線練習時，可以立即獲得反饋，幫助他們了解自己的學習狀況，同時可以根據自身的理解和學習速度調整進度，這對於不同學習能力的學生尤為重要。
- 學校積極推行校本外籍英語教師行動計劃 NETs Action Plan，旨在推動學生學習兩文三語的動機和營造語文學習的環境，計劃主要透過優化語文教學和設計有效的課堂策略，深化學生學習應用語文能力，這從中、英文科的課業檢討報告及學生寫作作品可見一斑。校本兩文三語課程外籍英語教師行動計劃 NETs Action Plan 教學成效顯著，學生在語文學習方面有明顯的進步。根據 2023 年度 KPM 報告，學校的語文科目（如中文、英文）均積極參與語文比賽，學生皆表現出色，屢獲殊榮，例如：2023 年度的英詩集誦季軍、2023/2024 國家安全教育寫作比賽的冠軍等。而根據持分者問卷調查結果：教師在「學校課程能配合下列學習宗旨：語文能力」評分為 97.8%，可見教師亦相當認同學校的課程能夠協助學生提升語文能力，透過一系列多元化的兩文三語學習活動，學生的聽、說、讀、寫的能力被提升，能加強運用兩文三語的機會，提升他們學習兩文三語的興趣。
- 根據中文、英文、圖書科的周年檢討報告均指出，學校推行校本課程 NETs Action Plan：Power Up Writing Skills（外籍英語教師寫作計劃）能提升學生的閱讀及寫作

興趣及動機，如舉行跨學科閱讀日《READER@正向閱讀之旅》：透過圖書、中文、英文、常識及普通話多元化跨科閱讀活動，讓學生從閱讀到寫作，配合多元閱讀策略，進行有趣的配合各級主題的寫作活動，讓學生掌握不同的寫作技巧，並培養積極正面的品格。惟根據中文科和英文科科任指出，學生雖然在寫作技巧有所提升，但學生的寫作作品，缺乏詞彙底和內容貧乏，文章大多存在重複性內容，缺乏個人獨特的觀點和論點。他們過度依賴參考資料，很少有創新的想法，故來年須要把語文的學習轉向加強學生的語文知識的輸入學習，強化閱讀教學。

1.3 營造創科教育校園文化，促進學生主動學習

- 根據學生持分者問卷調查結果「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」這項目我得分頗高（約 84%），學生可運用電子學習活動（如 PowerLesson 2、WordWall 和 Padlet 等），增加學習時數，擴闊學生學習領域。他們可透過不同想法和意見的分享，互相反思，亦可得到即時及課後教學回饋，深化所學。
- 從中文科周年檢討中得知：根據中文科教師觀察學生的課業表現，透過多元化的電子教學工具，能提升學生的學習興趣，鞏固學習內容，並培養自學能力，豐富學習經歷。而數學科的各級科務檢討意見表中，教師認為學生利用電子學習 App、Geogebra 等電腦軟件理解較抽象的課題，例如排水法求物件體積、立體的截面等，提高學習興趣。根據各科科務檢討報告，100%教師認同利用電子學習工具能提升學生學習興趣，能提高課堂學習的互動性及樂趣。惟從家長持分者問卷的主動學習（58.9%）和教師持分者問卷的主動學習（78.3%）數據未如理想，故此，建議來年運用多元化策略，加強自學、延伸學習方法，提倡學生課堂高參與和主動學習為教學發展方向。
- 學校一直致力於舉辦 STEM 創科教育主題活動，提升學生對綜合應用科學的興趣及動機，促進學生學習 STEM 的能力。本年度舉辦多個 STEM 學會活動和多元活動，亦參加多個 STEM 比賽獲得不錯的成就，如 Solve for Tomorrow 2023「亞軍」、機關王比賽 2024「最佳新秀獎」等，學生整合和應用所學，發揮創意，提升學生的協作和解難能力，發揮學生 STEM 潛能。而 28/06/2024 舉辦的 STEM Fun Day《夢想汽車 My Dream Car》，透過比亞迪汽車的體驗、電動汽車科學講座、攤位和工作坊提升他們對 STEM 的興趣，當天學生積極投入參與活動，各活動以環保推動能源汽車科學為主題，這主題活動可以幫助學生全面掌握環保能源汽車的科技知識，培養實踐和創新能力，並培養環保意識，為未來的綠色科技發展做好準備。學生不僅可以深入了解環保能源汽車的科技原理，還能培養跨學科整合應用的能力，為未來從事相關領域工作做好準備。
- 根據課程組的教師問卷調查結果，有 2%教師未能認同本校運用電子獎勵計劃可促進學生的學習。經與相關教師訪談了解，他們認為圖書科的電子獎勵計劃未能全面發揮鼓勵學生閱讀，建立閱讀習慣，這從家長持分者問卷只有 49.7%（3.6）家長自己的子女能喜愛閱讀可得知。故此，來年度 NETs Action Plan 須改以閱讀為教學重點，擴闊學生閱讀範圍，建立學生閱讀文化。
- 另外，體育科雖已透過電子化評估工具作評估教學數據，促進學習評估，提升學生學習效能，以加強對「健康體適能」的關注和興趣，KPM24 學生身高體重比例 21.3% 學生不達標，KPM25 體適能 27% 學生未能取得章級，故此建議來年體育科須更積

極推動學生健康生活模式的學習，為學生設立體育獎勵計劃，建立學生的健康生活方式。

1.4 推動教師專業發展，共建專業學習社群

- 學校參與的教育局課程發展支援服務提供多元的校本支援服務，支援年級為二年級英文科課程發展，以加強各學習領域／主題的學與教成效，支援服務涵蓋範疇包括課程規劃、教學法、課堂實踐及評估等，通過教師與專業支援人員的協作，推動學校的專業發展。從二年級英文科同儕觀課的課堂觀察，學生於探究科學實驗課堂，表現十分投入，積極思考及回應老師的問題。透過「觀察→思考→解釋」的教學方法、不斷的反思過程，學生能深入認識各種科學的概念，並把實驗的結果結合於日常生活的經驗去進行寫作活動，鞏固他們的學習。22/03/2024 本校英文科老師向全香港教師分享成功推行價值觀教學，可見本年度的課程設計相當成功。有見及此，學校會持續與外間機構合作優化課程及教學策略，共建專業學習社群。
- 學校一直積極舉辦配合學校重點發展的教師專業發展的活動，以加強校內專業交流，學校可以營造一個充滿合作和創新的學術環境，有助於教職員的專業發展和學術成就，促進知識的共享和合作。惟經了解 KPM 的問卷調查後反思，本年度的教師專業發展活動只配合學校發展重點，故來年度會安排有系統的教師專業發展活動配合香港教育發展趨勢。

回饋與跟進

1.1 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能。

- 不同的學科已滲入創科活動，惟部份校本的創科教學與核心課程內容未能配合得宜。為加強創科教學與核心課程內容配合得宜，2024 年度會續以優化創科教育教學為學校課程發展重點方向，把 STEM 教育優化成 STEAM 教育，同時提升學生的資訊素養，培養學生成為未來的 STEM 主動學習者，達至自然連繫的教學設計，提升學生應用創科教育的興趣。
- STEM 專題研習課程的設計未能與時並進，2024 年度會持續規劃及深化各級的課程，在已有的課程基礎下，加入價值觀、服務學習和設計思維學習元素，進化為 STEAM 專題研習，盼望加強學生的語文及共通能力培訓，令 STEAM 教學能夠配合現代科技與社會發展的進度，把重點放在如何將知識靈活地用在生活中，以解決問題。

1.2 持續發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機。

- 學校持續發展創新的教學模式，以激發學生的學習動機，如體育科加入新興運動教學活動、音樂科融入電子音樂創作課程和視覺藝術科加入數碼影像創作課程，以配合 STEAM 教育的推展，培育創新科技人才而努力。
- 根據課程組的教師問卷調查結果，有 2% 教師未能認同本校運用電子獎勵計劃可促進學生的學習。經與相關教師訪談了解，他們認為圖書科的電子獎勵計劃未能全面發揮鼓勵學生閱讀，建立閱讀習慣，這從持分者問卷可得知，只有 84.6% 學生表示自己經常在課餘閱讀課外讀物，另外亦只有 49.7% 家長表示子女喜愛閱讀。根據問卷分析，學校在推廣閱讀方面仍有進步空間，須為學生安排更多閱讀機會，如延伸各科閱讀活動等。校方亦會持續發展跨學科閱讀，連繫各科，擴大學

生的閱讀面。在教學部份，要教學生閱讀的方法，加強閱讀策略訓練，對文章的整體把握，要有具體可操作的方法和策略的支持，如按各級重點，加入閱讀策略的口訣筆記等。故此，來年度 NETs Action Plan 須改以閱讀為教學重點，擴闊學生閱讀範圍，建立學生閱讀文化。

1.3 營造創科教育校園文化，促進學生主動學習

- 檢視 2023 年度的創科活動，大部份活動均能配合學校的校本課程「數理機械編程」的發展方向，建議 2024 年度 STEAM 的活動主題可更緊扣更多設計思維課程主題，培養學生的共通能力，參與 STEAM 延伸學習活動和比賽，令學生創科學習更全面，豐富學生創科學習的經驗。
- 教師在運用電子教學工具的技巧上已逐漸成熟，透過資源分享，能夠更有效的運用教學設計，此外可嘗試不同類型的電子教學工具。於 2024 年度加入更多不同的電子平台（如 Star 平台）評估學生的學習程度，促進學習效能。
- 從家長持分者問卷的主動學習（58.9%）和教師持分者問卷的主動學習（78.3%）數據未如理想，故此，建議來年運用多元化策略，加強自學、延伸學習方法，增加學習時間，提倡學生課堂高參與和主動學習為教學發展方向。

1.4 推動教師專業發展，共建專業學習社群

- 本校在安排教師專業發展活動主要配合學校發展重點，根據 KPM 的問卷調查反思，在安排教師專業發展活動未有完全配合教育發展趨勢，故來年會安排有系統的教師專業發展活動。
- 由於教育局的課程發展支援服務能加強各學習主題的學與教成效，來年亦成功申請中文科的校本支援服務，達至優化本校的中文科課程規劃。

關注事項二：建立正向校園，培育學生成為良好公民。

成就

2.1 以正向教育的理念，引領學生建立正向的人生觀。

- 持續於各學科加入六大正向教育元素，滲入正規課程和課堂外活動，配合科本、跨學科及跨科組協作的學習活動，整合品德及國國民教育，以培育學生正面的價值觀和態度。
 - 在資訊素養教育方面，學校已把有關課題納入正規的電腦、常識、圖書和成長課課堂內，有助學生建立良好的網絡行為，維護網絡環境的安全。訓輔組每年均舉辦學生資訊素養講座，如邀請警民關係組警長到校向學生分享有關網絡欺凌及網絡罪行的刑責，以防學生誤觸法網及誤入歧途，加強守法意識。根據 APASO 問卷，學生在資訊科技（無成癮）的項目 Q-值為 116，高於全港水平。可反本校三至六年級學生具一定的資訊素養能力，亦證明校本資訊素養教育課程和講座成效顯著，能提升學生在資訊搜尋和使用的能力，幫助學生更有效地使用資訊。
- 營造正向校園氛圍，引領學生認識「智慧與知識」及「節制」的正向美德。
 - 透過班級經營，推展正向教育理念。於學期初，在課室的「德育之門」展示學生對「智慧與知識」及「節制」美德訂定的個人期望及努力目標。透過班規之建立、班風的營造、以及不同的班級活動（拍攝班相、訂定班規、一人一職及其他班會活動等），從而凝聚學生對班級的歸屬感，為學生營造一個自律負責、關愛互助的學習環境。這從 APASO 學校氣氛（歸屬感）副量表的 Q-值在 116，P-值在 85.7，反映學生對學校有歸屬感。
 - 於每週的宗教科集會，宗教科教師及牧師會以生活化的方式，把聖經的道理與學生分享，當中滲入中華良好品德以詮釋正向美德，有助學生認識及反思自己的品格強項。
 - 推行「午間樂滿 FUN」，讓學生善用午膳時間靜心聆聽良好品德的資訊，在欣賞別人的好行為時，亦學會反思自己的行為，有助培養學生良好品德。
- 透過全校性獎勵計劃推展正向教育，實踐多鼓勵、高展示、高參與的目標。
 - 「正向學生電子獎勵計劃」已推行了三個學年，計劃讓學生於課堂及活動中獲取電子積分兌換小禮物，有效鼓勵學生實踐良好行為。電子獎勵計劃每學年分三個階段總結學生積分，每班設立個人獎，嘉許各班積分最高的學生，以強化正向好行為，達至模範作用。
 - 每班又定期選出「正向美德之星」以頒發「美德處處通」，鼓勵學生於小息邀請同學到禮堂一同參與「STEM@PE」體育科的運動項目，有助學生建立及維繫同儕間良好的關係。
 - 學校並設立「成績之星」，在學段頒獎典禮、各樓層及禮堂展板表揚學生勤學上進的良好表現。
- 透過舉辦不同的學習活動，讓學生的身心靈得以健康地發展，結合「認知、情感、實踐」，逐步培育學生正面價值觀，從活動中體驗正向思維，盡展潛能。
 - 視覺藝術科舉行「Art Jam」小息活動，讓「視藝大使」向全校學生推廣以「孝親」及「感恩」為主題的毛巾手作與感恩小咭，檢視各級參與學生作

品，可見學生對親人充滿感恩之情。

- 在多元活動課為四年級學生開展「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」課程、戲劇訓練班，透過戲劇活動，有助學生認識情緒及表達，加強自信。
- 學校每年都舉辦開放日，在 2023 年度《傳承起動·創科展才》學校開放日，讓學生透過「正向學習任務」，參與開放日的展覽、攤位、表演及服務工作，配合活動反思，讓學生學習以「正面思維」反思自己的強弱項，並作出改善建議。
- 創造機會展現才華：每年學校開放日舉行的「Musication@音樂《呂》情」音樂會，平日亦邀請同學參與聖誕節活動表演、家教會會員大會、開放日等演出，由 2022 年度起每年 7 月份舉行的「才藝·let me Show」，讓同學組隊參與甄選及表演，同學們都非常投入，積極在不同的舞台上盡展才華及潛能，讓同學在刻苦鍛煉後展現才華，收獲肯定，自信成長。
- 安排學生到校外參與「正向價值教育」主題活動，透過歷奇、遊蹤或探索活動，挑戰自我。
 - ◇ 於學期初為五年級舉行「為生命鼓掌 C.L.A.P.生命教育體驗活動」。於學期終為一至五年級舉行校外體驗活動：一、二年級參觀香港樂高探索中心「正向價值教育（解難及創意）」；三、四年級到香港迪士尼樂園進行「價值教育（創夢篇）」遊蹤活動；五年級到香港紅十字會人道教育中心進行「珍愛地球（氣候變化及環保教育）」體驗活動。檢視學生活動表現，反映學生投入參與，並能發揮解難能力及共融合作精神。
- 根據持分者問卷顯示，93.4%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。反映學校能妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷或具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。學校致力營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過輔導計劃、生命教育計劃及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感，並讓學生認識及實踐正向教育的理念，建立正向的人生觀。

2.2 加強家校合作的夥伴關係，培育學生正面的價值觀和健康的生活模式。

- 學校會透過家長日、升中講座、小一家長講座等，向家長介紹學校發展的方向，與及學校推行的計劃及措施，內容涉及「正向管教」、升中準備、校本課程等，協助家長運用正面的溝通技巧和有效的管教及學習方法，以正面的態度去教導及處理子女事宜。
- 家長教師會協助學校舉辦中華文化日，其中家長義工負責「賣懶」及「寓意食品攤檔」的攤位布置、煮食及售賣工作，讓學生感受年宵花市的氣氛，增加學生對中華文化和風俗的認識。
- 由家長教師會舉行親子旅行暨「正向家庭」親子攝影比賽，有效促進家長及學生的正面關係，活動附設「遊跡任務」讓家長及學生共同在旅程中探索和學習生動多樣性、環保的知識，家長和學生均踴躍參加。
- 根據持分者問卷顯示，87%家長同意「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」。可見大部分家長都認同學校推展家校合作的方式，讓家長了解子女成長的需要與提供學習支援的資訊，這都有助家長認識及掌握管教子女的技巧，加強家校合作，協助家長培育學生正面的價值觀和建立健康的生活模式。

2.3 為學生、家長及教師舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深入的认识。

- 學校透過舉辦「正向心理學」和性格強項相關的培訓活動，幫助學生、教師和家長建立「成長型思維」，使能勇敢面對失敗，樂於接受挑戰，並懂得舒緩情緒，發揮性格強項，以面對困難和挑戰，促進經驗的實踐。
- 學校主要透過邀請外間機構到校舉辦不同形式的正向教育培訓，包括生命教育、精神健康教育（提升抗逆力、舒壓的活動）、資訊素養、性教育、理財教育、健康生活教育（禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質及促進身心健康）的主題式活動，幫助學以正面的思維面對成長與學習的不同挑戰。
- 學生培訓方面：
 - 參與由教育局主辦的「和諧校園—尊重友愛拒絕欺凌」計劃 2023/24，透過講座及其他活動，提升學生的資訊素養，善用資訊科技，拒絕網絡欺凌。
 - 參與由廉政公署主辦的「i Junior 小學德育計劃」、教育局的「學生大使—積極人生」計劃及「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃，透過培訓或歷奇活動，讓學生認識正確的價值觀及實踐正面積極的生活態度。
 - 五年級性教育活動，安排機構及訓育主任為男女同學分別講解「青春期的成長變化」，讓男女生分別了解及探討個人面對的成長問題。
 - 舉辦生涯規劃活動（四至六年級）：聘請香港基督教女青年會西環綜合社會服務處舉辦升中適應活動（六年級），以及「生涯規劃」工作坊（四至六年級），讓學生增加自己對個人強項/性格特質的認識，98%參加學生認同活動有助他們認識現今不同職業及達成夢想的路徑。
 - 邀請東華三院平和坊舉辦學生講座，包括「正確的金錢觀」（一至三年級）、「消費陷阱及正確的消費態度」（四至六年級）、「長大成才」（四至五年級）生命之旅體驗活動。
 - 邀請九龍樂善堂「無毒新世代」小學禁毒教育計劃，為四、五年級學生舉行「毒是毒非」多元互動講座，讓學生認識基礎毒品、正確用藥知識、吸食毒品的禍害及相關刑責。
- 教師培訓方面：
 - 教師專業發展日（一）培訓內容，包括「WE」正向動力計劃「正向校園，師生同心」，邀請香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃教育心理學家主講「正向教育在班級經營上的應用」，邀請香港理工大學賽馬會社會創新設計院項目經理主講「創意思維在價值教育教學活動設計」的教師工作坊。綜觀教師表現投入，有效從活動中提升對正向心理學於班級經營的應用。
 - 教師專業發展日（二），讓教師透過團隊合作進行歷奇活動，檢視活動能讓教師體驗及實踐「正向教育」理念，並提升教師間的協作與抗逆能力。
 - 透過「小學生涯規劃教育初探」教師工作坊，提升教師對生涯規劃的認識，讓教師為未來課程的推展作好準備。
- 家長培訓方面：
 - 本學年開展「家校同行」家長教育計劃，透過外購服務、科任教師設計與校本課程相關的親子課程及工作坊、設立家長網上學習平台，讓家長從多方面認識及掌握正向教育理念與培育孩子成長的知識與策略。
 - 外購服務：邀請社會福利署綜合家庭服務中心資深註冊社工主講《如何提升子女的學習動機》家長講座；邀請香港家庭福利會網絡教育及輔導服務舉辦

《有「濾」無憂計劃 - 「推廣過濾軟件使用」》家長工作坊；聘請聖雅各福群會 Rachael Club 分別舉辦四節《培養自律好孩子》(一至三年級)、《孩子反叛期》(四至六年級)的家長工作坊，以及《當孩子情緒暴風來到時》與《在管教中維持良好親子關係》(一至六年級)家長講座；聘請香港創新立體印刷有限公司舉辦「數碼幸福感」親子工作坊(一至六年級)；邀請社會福利署舉辦《如何協助子女升中適應》家長講座(五、六年級)。

- 校本親子或家長工作坊：

◇ 第一期：分別由不同科目教師主持具本校特色的親子工作坊，包括視覺藝術科《傳統花燈紮作》、常識科《機關王體驗》、英文科《英文拼音》，還有電腦科《如何協助子女培養良好的使用平板電腦習慣》家長工作坊。

◇ 第二期：包括視覺藝術科《元宇宙環保教育藝術》(一至四年級)、體育科《三葉球新興運動》(四至六年級)兩個親子課程。

- 「家校同行」家長教育計劃網上學習平台(Power Lesson 2)課程：

◇ 於 01/2024 至 05/2024 期間分別推出「錢家 e 理財」、「健康網絡由你創」、「認識兒童發展」、「正向家庭關係培養(一)、(二)」等系列課程，有關資料分別來自：投資者及理財教育委員會、家長智 Net 網頁，與聘聖雅各福群會 Rachel Club 製作及提供。

- 「家校同行」家長教育計劃於學生結業禮上頒發證書給完成課程高參與率的家長，好讓全體學生見證家長努力學習的成果，加強模範作用。實體工作坊及講座平均有 98% 參加家長同意活動內容對他們了解學生學習有幫助。

- 根據 APASO 問卷「情緒(正向情緒)、(無負面情緒)及(無焦慮及抑鬱徵狀)」，顯示以上三項情緒的 Q-值 116 與 P-值 85.7 均高於全港水平。又根據持分者問卷顯示，92.4% 家長同意「學校能幫助子女養成良好品德」。反映學校能妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷或具挑戰性的學習任務，透過實踐發揮潛能，學校並能適時引導學生反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。以上反映學校能透過有系統的規劃及準備，安排學生及家長進行培訓，亦反映學校能促進教師專業發展，透過體驗活動與工作坊，裝備教師掌握正面思維理論及教學策略，加強團隊合作，於課程規劃與活動安排落實正向教育的推行。這從持分者問卷顯示，91.3% 教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」一項意見相配合。

2.4 透過認識祖國，培育學生成為良好公民

- 學校於星期五恆常舉行升國旗儀式，配合「國民教育活動規劃年曆」上的重要日子，如中秋節、《基本法》頒布紀念日、國家憲法日，或在國慶日、元旦日等重要日子前後，以及在學校其他的重要日子，如校運會、文化日、畢業禮等進行升國旗儀式、奏唱國歌，以示對國家的尊重。全校師生及教職員均以嚴肅莊重的態度參與升國旗儀式及奏唱國歌，並進行國旗下的講話，分享國家最新發展、傳統美德、歷史文化等資訊，加強學生對國家的歸屬感，建立文化自信。於學期初舉行校規簡介會，讓全體學生溫故知新，明白遵守規則的重要，並介紹升國旗及奏唱國歌的禮儀，鼓勵學生把守法守規的態度於生活中實踐。
- 加強正向教育及國民教育的氛圍營造，設置主題展板，在重要日子舉辦「國旗下的講話」、觀看短片、網上問答、舉辦慶祝或特別活動，提升學生對國家的認同感。

- 為慶祝香港特別行政區成立周年紀念日，一至五年級學生參加由中文科和訓輔組合辦的「中華文化體育試後活動」，體驗中國傳統體育技藝的技巧，加強學生對中華優秀傳統文化的認識，建立健康正向的生活態度。
- 配合中國傳統節日，加入各項學習活動，如在農曆新年期間讓學生認識新年的起源及各項傳統習俗，透過寫春聯、製作新年掛飾等活動，增加學生對傳統文化的了解。舉行「龍騰喜躍賀新春」中華文化日，豐富節目包括古彩戲法、武術與中國舞蹈表演、賣懶、寓意食品攤檔、新春攤位遊戲和中國傳統工藝製作活動，學生表現投入，反應熱烈。另外，在清明節期間，欣賞與清明節相關的短片及文學作品，讓學生明白「慎終追遠」的意義。
- 積極參與校外活動，如香港教育城主辦的《文明中華》網上挑戰賽、教育局舉辦的「小學國家地理營」、香港賽馬會慈善信託基金及嶺南大學舉辦的「傳•創」非遺教育計劃課程長衫班，這都有助加強學生對國家歷史、中港能源發展、中國傳統文化的認識，增加學生對國家安全及國情的了解，培育愛國情懷。
- 09/2023 成立升旗學會，成員由四至六年級的學生組成，培訓旗手，加強中式步操訓練，學習升國旗儀式的禮儀及要求，配合「國民教育——活動規劃年曆」在特定日子的升旗活動，讓學生親身參與升國旗儀式，體驗莊重嚴肅的氛圍，培養尊重國旗和國歌的態度，提升學生的國民身份認同。
- 由 09/2023 提名 20 名升旗學會的學生參與由教育局舉辦的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，並積極參與各項活動，包括由教育局主辦的「仰望星空·築夢天宮」講座、「跨越時空 探索故宮」學習之旅。透過欣賞香港故宮博物館的開館歷程及各項文物的介紹，增加學生對文化珍寶的認識及珍視，對中國歷史有更深入的了解；「香港海洋公園全方位學習之旅（小學）」，透過認識和觀察國家珍稀動物，了解國家和香港生態保育工作，體會保育和生態安全的重要性；「國情電影欣賞會：《奪冠》」，讓大使感受國家隊運動員經艱苦訓練培養出的堅毅精神以增進對國情的認識，加強國民身份認同。各校園大使都認真參與各項活動，表現投入。
- 為豐富學生的學習經歷，認識大灣區城市的發展，並了解香港在大灣區建設中的優勢和發展空間，提升國民身份認同，安排學生參加由教育局主辦的「粵港澳大灣區城市探索之旅」學生內地交流計劃（四至六年級）、「深圳航空與科技探索之旅」（四年級）、「深圳創新科技與經濟發展探索之旅」（五年級）、「廣州番禺歷史文化及科技探索之旅（高鐵線）」（六年級），根據隨團教師的觀察及學生的學習冊表現所得，學生能積極參與活動，用心學習。
- 08/2024 本校申請了由教育局主辦的姊妹學校計劃，期望與大灣區的學校建立聯繫，加強兩地文化交流，共同提升教育素質。
- 15/04/2024，本校教師參與由民建聯及香港教育工作者聯會合辦的國家安全教育日「認識法例守護家園」線上講座，提升教師對《憲法》和《基本法》的認識。
- 根據 APASO 問卷顯示，學生在「國民身份認同」4 項副量表的 Q-值及 P-值分別均為 116 及 85.7，高於全港水平，反映學生國民身份認同感頗高。可見學校有效培養學生的國民身分認同和文化自信，亦有助他們了解中華文化與中國最新發展情況。根據持分者問卷顯示，分別有 93.4%與 93.6%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」與「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風

紀等提供訓練」。反映學校能透過校園氛圍、課堂教學與各項活動，讓學生透過服務，培養學生學會感恩、尊重及承擔的素質。這從學校着重「在服務中學習」，全校約有 30% 高年級學生為制服團隊，他們擔當不同的職務（如開放日、港島西區小學校際田徑比賽、校運會）的服務工作，以行動實踐作為良好公民，能在不同的範疇上提供服務，實踐承擔精神。

反思

2.1 以正向教育的理念，引領學生建立正向的人生觀。

- 已於各學科持續加入正向教育元素，以培育學生正面的價值觀和態度為方向，把有關的主題滲入正規課程和課堂外的活動，整合包括品德及國家安全教育，讓學生學習正向美德和品格強項要素，亦加深對中華優良文化、傳統美德的認識。
- Stand by me 正向電子獎勵計劃於本學年推行第三年，學生和教師已熟習相關操作及使用，透過電子化進行獎勵計劃，能有系統紀錄資料，有助學校統計及分析學生表現，加上訓輔組與活動組合作推展「正向美德之星」計劃，有效透過獎勵活動強化學生正面行為。
- 本學年「正向價值教育」活動，有部分為校外進行，拓闊學生學習經歷及體驗，學生的參與及投入有所增加。

2.2 加強家校合作的夥伴關係，培育學生正面的價值觀和健康的生活模式。

- 學校在中華文化日、學校運動會及學校開放日能邀請家長擔任義工服務，這都能有效促進家校合作，提升家長對學校的歸屬感。惟參與家長義工的人數可以再提升。因此，學校在下學年應增加家長參與義工服務的機會，使家長更容易融入學校這個大家庭，並與學校攜手合作，共同培育學生健康成長。
- 本學年學校舉辦有關親子的活動，如家教會旅行、親子工作坊都很受家長歡迎，可考慮更多不同型式的合辦活動，加強家校合作的夥伴關係。

2.3 為學生、家長及教師舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深入的認識。

- 本學年學生的培訓增加了校外體驗的活動的比例，有效擴闊學生的見識及經歷，讓學習體驗更深刻。惟活動多以學期終舉行，學校應優化規劃及安排，把各樣體驗活動分配於不同學段進行。
- 學校透過推展「家校同行」家長教育計劃，支援家長在孩子成長的需要，讓他們學習培養子女所需的知識和技巧。惟參與「家校同行」家長教育計劃的家長訓培人數仍有提升的空間。因此，學校在下學年仍須加強「家校同行」計劃的推廣，以增加家長參與人數，使家長能配合學校推行的教育理念。
- 本學年教師發展日安排理想，參與教師認同安排滿意。惟仍須加強教師運用相關理念於日常教學的技巧。例如：如何透過班級經營培育學生建立正確的價值觀，以進一步深化價值觀教育的推展。

2.4 透過認識祖國，培育學生成為良好公民。

- 於加強家校合作，會考慮以多元不同活動方式進行，例如關於中華文化和國情的家長教育活動，讓家長加深認識中華文化和國情，鼓勵家長積極參與及推動國民教育，以提升推動國民教育的效能。
- 2023/24 年度已加強配合國民教育活動規劃年曆上的重要日子，進行升國旗儀式及國旗下的講話，來年度會進一步規劃學校的升國旗儀式日程，此外，由於場地限

制，學生均透過現場直播參與升國旗儀式，未能直接感受現場氣氛。

- 根據觀察所得，學生樂於參與各項國民教育活動，積極投入，惟部分展版的用字較深，內容較困難，初小學生難以理解內容，影響活動參與度，來年度將為初小學生提供支援。
- 為更有效推展升旗文化，加強升旗隊的培訓，特別是中式步操的訓練及新旗手的培訓，逐步加入低年級成員，建立第二梯隊。2024 年度起，升旗隊隊員除了負責每周一次的升國旗儀式，並負責於每個上課日升掛國旗，或國旗下的講話學校將持續安排學生接受升國旗儀式的訓練，提升升旗隊隊員的使命感及榮譽感。
- 首年參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，名額二十名，來年度將會推薦更多學生參與計劃，加強培訓，以協助教師在校園內推展國民教育。
- 2023/24 年度「粵港澳大灣區城市探索之旅」已順利完成，部分交通及行程安排上的問題已直接向承辦機構反映，承辦商表示會盡量跟進，改善安排。
- 加強教師專業進修，將更妥善地安排全校教師進行國家安全教育的進修講座或工作坊，提升教師的專業素養。

回饋與跟進

2.1 以正向教育的理念，引領學生建立正向的人生觀。

- 透過各科組舉辦有關「智慧與知識」及「節制」的正向教育講座及活動，學生已初步學懂反思，惟於正規課程未有完全配合教育局首要培育的價值觀和態度，須規劃有系統的價值觀教育正規課程。
- Stand by me 正向電子獎勵計劃於本學年推行第三年，學生及教師已熟習操作及使用，有系統紀錄及獎勵學生的良好行為，有助培養學生正向品格，下學年將重新修訂電子獎勵計劃的評分項目及內容，以配合價值觀教育的推行。另外，下學年可透過「成長札記」的推展，讓學生學習反思自己日常表現及訂定改善的方案，藉施行生命教育以加深學生對正面價值觀的理解和實踐。
- 除了建立學生正向的人生觀外，根據老師觀察，學生的運動量減少，學生的體能亦較以往弱，本校可多舉辦體驗活動，讓學生有「動」的機會。學生飲食健康方面，疫情期間學生沒有在校午膳，復常後，會鼓勵學生多吃水果，保持健康的身體。
- 為繼續提升學生對學校的歸屬感，除恆常的班級活動外，建議加入生日會，增進學生之間的感情，提升他們對學校和班級的歸屬感，培養師生之間的正向關係。

2.2 加強家校合作的夥伴關係，培育學生正面的價值觀和健康的生活模式。

- 加強與家教會的合作，增加家長義工的人手及服務機會，如邀請家長義工參加中華文化日攤位、開放日家教會攤位及幼稚園學生禮物換領的籌備工作，亦可邀請家長參加開放日、STEAM Fun Day 的義工服務，並可藉着舉辦學校慶祝活動，增加邀請學生表演環節，以邀請家長到校欣賞學生的表演，共同分享學生學習的成果，增加家長對學校的認識和歸屬感。
- 建議下學年繼續增加親子活動的形式，除了繼續舉辦親子工作坊外，亦可舉辦親子比賽、親子歷奇活動，以促進家長與學生相處與合作的機會，有助建立正面積極的和諧親子關係。

2.3 為學生、家長及教師舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深入的認識。

- 家長教育網上學習平台在學年初仍存在技術困難，於 12 月及 1 月期間已逐步改善，現在運作暢順。因為網上家長教育平台，家長需要時間適應平台操作，建議下學年除了提供操作短片外，也安排家長教育平台操作工作坊。
- 2024 年度家長教育活動建議於星期六上午與學生課外興趣活動同時段進行，以便家長在接送子女參與課外活動時，亦可出席家長教育面授活動；另試行增加親子活動項目，以促進親子關係。

2.4 透過認識祖國，培育學生成為良好公民。

- 各學科已按照《香港國家安全教育課程框架》設計國民教學內容，惟可加強各學科的連繫，深化所學。2024 年度各科將繼續參考《香港國家安全教育課程框架》，設計教學內容，以自然連繫、有機結合國家安全的元素為主，並籌辦相關的跨科活動，如持續發展跨科課程閱讀，亦會積極參加各類型的與國家安全教育相關比賽，以加強學生對國民身份的認同感。
- 成立升旗學會，並聘請具專業資格的導師進行培訓，提高旗手的質素，加強學生的責任感及國民身分認同。
- 2024/25 年度將加強升國旗儀式及國旗下的講話的規劃，配合國民教育活動規劃年曆上所提及的所有重要日子，進行升國旗儀式及國旗下的講話，也會就國旗下的講話內容加以優化，除了配合重要日子的講話內容，也會配合校本價值觀教育及國家安全教育的不同範疇進行講話，並由各行政主任和學生進行分享，進一步推展國民教育，增加學生的國民身份認同。此外，也會安排各班學生輪流在現場參與升國旗儀式，感受莊重嚴肅的氛圍。
- 來年度將安排《憲法》及《基本法》國家校園大使協助初小學生進行展板活動，講解展板內容及技術支援，指導學生上網完成展板問答活動。
- 2024/25 年度將持續優化升旗學會，聘請具專業資格的導師進行培訓，加強升旗隊的培訓，特別是中式步操的訓練，提高旗手的質素。為建立第二梯隊，來年度將加入三年級的學生，進行步操及升旗的相關訓練，升旗隊隊員除了繼續負責每周一次的升國旗儀式，並負責於每個上課日升掛國旗，或國旗下的講話，提升升旗隊隊員的使命感及榮譽感。
- 2024/25 將繼續參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，名額三十名，透過參與各項培訓和活動，增加對《憲法》和《基本法》的認識，以協助教師在校園內推展國民教育的各項活動。
- 2024/25 年度將繼續申請參加各項內地交流活動，如「同根同心」內地交流計劃、姊妹學校等，豐富學生的學習經歷，增加對國家的認識，提升國民身分認同。
- 來年度將透過教師專業發展日進行國家安全教育的進修講座或工作坊，讓全校教師共同參與，增加對愛國教育的認識。

(三) 學生成長的支援

學校重視學生身、心、靈的健康成長，主要透過訓輔成長活動、學習支援計劃、資優教育、多元化的活動為學生成長提供全面的支援。

1. 訓輔成長活動

透過學校的旅行日「Stand by me 正向美德之旅」活動，讓學生認識和培養正向品格。個人成長課程，內容涵蓋個人、群性及學業等範疇，就學生的品格培養及正確使用互聯網及新媒體等主題，作增補課節，提升學生社交及自我管理的能力。而資訊素養的課題，以培養學生善用網絡，明辨網上的資訊，網絡媒體上尊重別人的態度。學校電腦科已更新各級的資訊素養課題，並將教育局製作的資訊素養教材套加入各級課程中，加強學生資訊素養教育，教導學生明智使用互聯網。

另外，學校針對各級的需要，分別推行小一適應工作坊、高年級性教育工作坊、小六升中適應工作坊、生涯規劃活動、理財學生講座等，以支援學生的成長發展。

為提升學生的抗逆能力，學校透過推行四至六年級的「成長的天空計劃」輔助課程，為學生提供小組、日營及親子活動的抗逆能力培訓，計劃亦設有優質家長工作坊，讓家長了解學生參與計劃的培訓進度。

學校推行「校本課後學習及支援計劃」支援清貧的學生，透過舉辦不同活動，擴闊學生學習經歷及增進課本以外的技能。

為支援有特殊需要的學生，學校透過「摘星計劃」，讓有特殊需要的學生參與不同類別的小組訓練，提升學生讀寫、社交溝通的技能。

學校在班級經營，設有「一人一服務」計劃，增加學生服務別人的機會，累積更多服務的紀錄，安排學生於每學段輪流參與班內的服務項目。

2. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施學習支援計劃

關注事項	<ol style="list-style-type: none">1. 優化及早識別有特殊教育需要之政策，及早介入。2. 優化分層支援，照顧個別差異。3. 深化教師對特殊教育的認識，促進全校參與的成效。
資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ol style="list-style-type: none">1. 學習支援津貼2. 優化校本教育心理服務

<p>支援措施 及 資源運用 方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：</p> <p><u>1. 成立學生支援組：</u></p> <p>1.1 成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任(SENCO)、課程統籌主任、輔導主任、訓育主任、特殊教育支援老師(SENST)、教育心理學家(EP)及言語治療師(ST)。</p> <p>1.2 聯繫網絡：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對內：定期與訓輔組、優教組商議支援有特殊教育需要學生的策略、分工和進程，透過「優教組會議」、「學生支援會議」、「班級支援會議」及「教育心理服務會議」讓全校教師及個別班級科任教師了解學校推行學習支援計劃的政策措施及資訊。從教師教學策略、學生學習與行為及家庭支援方面，提供支援建議及服務。 • 對外：參與或外購專業機構服務，如參與「賽馬會第二層支援計劃」，外購聖雅各福群會樂寧兒童發展中心等社區資源，為特殊教育需要學生提供多元化的學習服務。 <p><u>2. 資源運用：</u></p> <p>2.1 聘請 3 名支援導師與全校教師以「全校參與」模式照顧學生學習的多樣性。</p> <p>2.2 優化校本教育心理服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由聖公宗中小學委員會（教育心理服務）部提供校本教育心理學家到校服務。主要為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務，參與「小一及早識別計劃」為小一學生制定支援方案，並就「個別學習計劃（IEP）」的設計提供專業意見。 • 於學校系統方面，校本教育心理學家為學校的及早識別政策、考試調適政策，提出適切的專業建議。 • 校本教育心理學家亦提供家長講座及教師工作坊，以提升家長和教師支援有特殊教育需要學生學習及管教的技巧。 <p>2.3 加強校本言語治療服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘任一名駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練。 • 言語治療師入班與小三中文科教師進行協作教學。 • 言語治療師亦會為家長提供家長講座、面談服務，讓家長為子女進行說話訓練，並為家長提供支援學生學習的建議。 <p><u>3. 校本多元化教學策略及課程調適：</u></p> <p>3.1 優化教學措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於「學習支援層面」、「課程及課堂教學層面」全面優化教學，照顧學生學習的多樣性，於不同層面支援分層教學的推展，達致補底、提中、拔尖的效果。 • 以學科輔導小組抽離方式，分別於二至五年級的中文、英文及數學科舉辦「躍進班」，共設六組；
--	--

<p>支援措施 及 資源運用 方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於一至三年級推行「English Master Junior」小組活動，由外籍英語支援導師及英文科教師負責設計及帶領課程，以單元主題式設計，對象為英文能力較強的學生； • 於四至五年級推行「STEM in English」小組活動，進行科學與科技有關的英文活動，以動手做方形式提升學生對科學及英語學習的興趣。 <p>3.2 「協作教學」計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由支援導師入班與英文科任教師進行協作，透過共同備課及教學反思等專業交流，以照顧學生學習的多樣性。 • 由教學助理入班於初小中、英文作文課堂，以及電腦科及體育科的課堂，為學生提供適切的學習支援。 <p>3.3 調適政策：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為有特殊教育需要的學生訂立課業和默書調適計劃，幫助學生明白做功課的意義，使能運用有效方法鞏固學習，增強對學習和完成功課的信心。 • 按專家建議，為有特殊教育需要的學生訂立考試調適計劃，使他們有平等的機會在評估中表現所學的知識。 <p>4. <u>聯繫外界，提供專業治療服務：</u></p> <p>4.1 引進專業支援，參與「學校與非政府機構協作」第二層支援計劃，由教育局向學校安排專業機構為有特殊教育需要的學生提供專業小組輔導，並為家長提供管教子女的諮詢服務。</p> <p>4.2 外購專業服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行「摘星計劃」，舉辦課後抽離小組培訓課程，為有特殊教育需要的學生提供社交技巧、專注力訓練及學習策略的培訓。 • 為低小學生外購「書寫樂訓練小組」、「讀寫樂繽紛」課程，以及趣味學科課程，加強學生的執筆、認字、閱讀及混算等技巧，提升學生學科學習的能力和興趣。 • 外購「藝術中見真我」及「我是建築師」專業治療服務，透過體驗式學習，讓學生學習情緒管理及社交溝通技巧。 • 舉辦「關愛共融、正向解難」歷奇體驗活動，讓一至五年級學生透過歷奇訓練挑戰自我，認識共融及關愛息，以建立正向思維的生活模式。 <p>5. <u>教師專業培訓與發展：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課和同儕觀課的專業交流，提升教師的教學策略，以照顧有不同學習需要的學生。 • 舉辦有關融合教育的教師培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、啟發潛能的新教學理念等。 • 推薦教師參與教育局舉辦的基礎或相關課程，以裝備教師照顧學生的不同學習需要。 <p>6. <u>家長教育：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和需要。
-----------------------------------	---

其他計劃包括：

成長的天空計劃、校本課後學習及支援計劃、新來港學童適應課程，以及加強支援非華語學生的中文學與教計劃。總結以上各項學生支援計劃的成效，對本校整體的共融文化的育成，果效顯著，建議來年度續辦。

資優教育與學生活動

本校重視發掘和培育資優學生成為追求卓越的人，校內的資優生識別機制與人材庫措施，務求有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生。學校珍視每個學生的學習機會，致力營造愉快學習的環境，從興趣引領學生終身學習的習慣，達致資優教育普及化的目的。

校本資優課程按三層架構規劃和推展，教師在日常課堂中（第一層）加入資優教學元素，例如高階思維十三式、提問技巧、專題研習技巧等，以發展學生的探究、創意和高階思維能力。另外，輔以抽離式增潤或延展課程（第二層），以及校內或校外加強的課程（第三層），有助實施資優教育政策。透過興趣小組、學會活動、校內與校外比賽等項目，以抽離小組或個別支援模式，為學生籌劃全方位的多元智能培訓與學習體驗活動，如工程學會、辯論隊、服務學習活動、才藝表演。

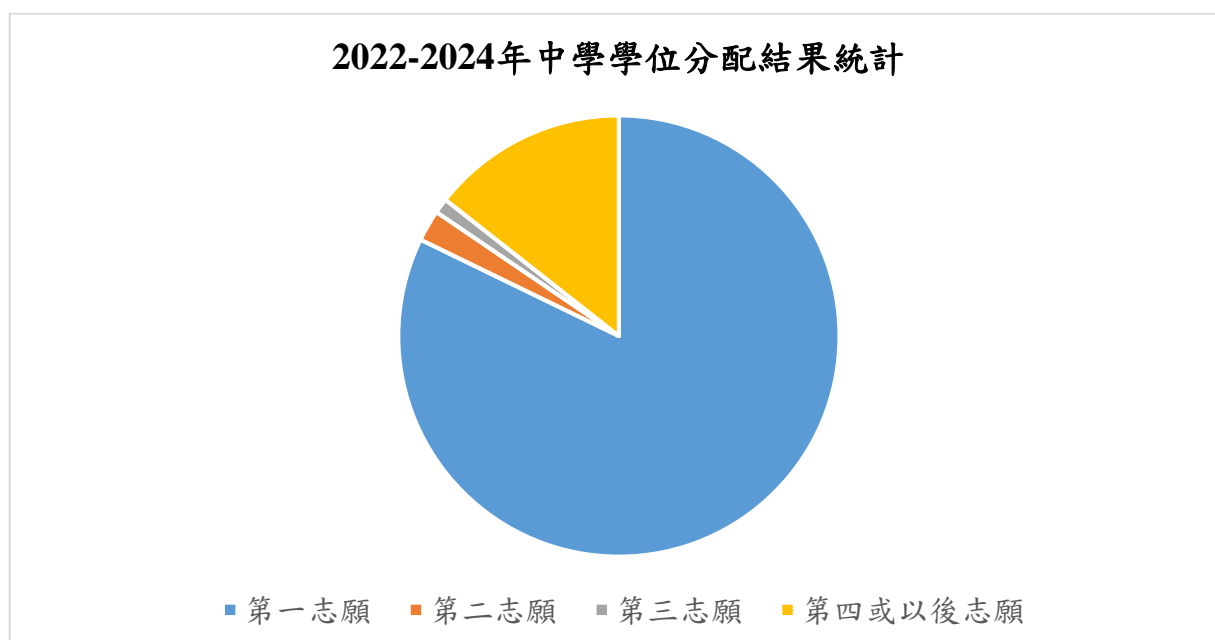
學校每年都會舉辦內地考察團、海外遊學團，以擴闊學生的學習經歷，使能盡展潛能，發揮所長。於 2024 年 3 月 21 日至 3 月 24 日舉辦新加坡 STEM 遊學團，讓學生了解新加坡的科技發展及文化，參觀了永續新加坡展覽館、濱海灣花園及新加坡科學館等景點。於 2024 年 6 月 8 日至 6 月 15 日舉辦捷克及奧地利 STEAM 遊學團，讓學生了解捷克及奧地利的文化特色及 STEAM 發展，參觀了莫札特故居、維也納金色大廳、米拉貝爾花園及薩爾斯堡大教堂等景點。

(四) 學生表現

1. 2022-2024 年中學學位分配結果統計

2023 年度，本校六年級獲派第一志願的學生佔 82.2%；而獲派首三志願的學生達 85.6%。這些數據顯示絕大部份六年級學生均能派獲他們心儀的中學。

第一志願	第二志願	第三志願	第四或以後志願
82.2%	2.3%	1.1%	14.4%



2. 2022-2024 年學生獲派心儀中學及人數

學校	人數
聖保羅男女中學	1
聖保羅書院	1
庇理羅士女子中學	1
英皇書院	4
英華女學校	3
聖士提反女子中學	3
聖若瑟書院	2
香港華仁書院	1
聖方濟書院	1
嘉諾撒聖心書院	1
浸信會呂明才中學 (沙田)	1
聖嘉勒女書院	5

學校	人數
高主教書院	2
聖公會鄧肇堅中學	6
中華傳道會劉永生中學	1
聖類斯中學	7
中華基金中學	4
衛理中學	1
聖公會呂明才中學	7
金文泰中學	1
東華三院張明添中學	1
漢華中學	1
文理書院 (香港)	2
香港鄧鏡波書院	1
香港真光書院	7
香港仔浸信會呂明才書院	1
嘉諾撒培德書院	5
佛教黃鳳翎中學	3
其他學校	16

3. 學生成就

本校深信課外活動對全面發展學生多元智能有著重大的關係。2023-2024 年度，學校透過課內、外時段，舉辦多元化的活動，讓學生有充足的機會參與不同形式的活動，包括多元活動課、學會活動，以及課外興趣班，以發展學生的興趣及潛能，豐富他們的學習經歷，促進學生全人發展。學生參與活動的機會眾多，而學生亦樂於參與校內及校外的活動。於 2023-2024 年度，低小（一至三年級學生）有 89% 及高小（四至六年級學生）有 96% 學生曾參與學校舉辦的課後活動。

3.1 獎學金

聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司傑出學生獎學金 得獎學生					
1 張喜程	2 陳芷瑤	3 黃澤胤	4 鄭子佑	5 鍾宛陶	6 周子峰

校友會進步獎 得獎學生					
1 甄柏穎	2 鍾卓傑	3 陳果	4 王紫瑄	5 劉道容	6 陳梓軒

3.2 學生在學業以外表現

中文科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
12/2023	第七十五屆香港學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會)(獨誦項目)	65 人	2 個亞軍： 2B 鍾宛叡 5C 陳焯蘅 6 個季軍： 2A 陳芷瑤 5C 程韻月 5C 陳焯蘅 6C 袁樂童 6C 周子峰 6D 林文朗
10/2023 - 01/2024	中文狀元挑戰計劃(第一期) (香港教育城)	四至六年級	1 個中級組「中文狀元」： 5C 陳焯蘅
10/2023 - 03/2024	「階梯閱讀空間」 (商務印書館)	一至六年級	2 個全港最傑出學生獎： 2B 周浩朗 2B 鍾宛叡 2 個全港最優秀學生獎： 2B 周浩朗 2B 鍾宛叡
19/04/2024	「未來盃」小學校際粵語辯論比賽 (香港「好」故事多元才能發展計劃)	7 人	2 個最佳辯員： 5D 袁曉晴 6D 莫鎧喬
10/2023 - 06/2024	2023-2024 年度「篇篇流螢」 網上閱讀計劃 (中國文化研究院有限公司)	三至六年級	個人卓越表獎金獎 (全港第一名)： 2B 鍾宛叡 6 個金獎： 2A 陳芷瑤 2B 鍾宛叡 4D 盧靜潼 5C 陳焯蘅 5C 許翌逸 6C 歐陽弘靖 4 個銀獎： 3B 陳果 5D 陳寶誠 5D 梁子康 6A 趙浩然 4 個銅獎： 1C 盧愉潼 3C 朱晶 5C 徐銘恒 6D 林文朗

中文科			
29/06/2024	「小小外交家說好香港故事口才挑戰比賽」 (教育倡行 (EduTion Network)、星島日報及多元學習坊)	三年級	卓越小小外交家 低小組亞軍 最佳代表獎 潛力外交家獎： 3C 簡傲哲
04/07/2024	「愛護動物，攜手保育大自然」 (教育局)	五年級	1 個嘉許獎： 5C 周倩盈 5C 林滋悅 5C 劉天約
18/07/2024	「國民教育吉祥物命名比賽(小學組)」 (教育局)	一至六年級	1 個優異獎： 5A 盧庭雅
20/8/2024	「我的行動承諾」：太陽仔「想創故事」 中文徵文比賽 (教育局)	一至六年級	初小組季軍： 2A 陳芷瑤 初小組優異獎：1C 郭如妍 高小組優異獎：5D 鍾宛陶
22/08/2024	創作獎勵計劃 (香港教育城)	三至六年級	1 個冠軍： 6C 劉家銘 1 個亞軍： 6C 李柏希 3 個網上最受歡迎作品： 6C 劉家銘 6C 李柏希 6C 袁樂童
25/08/2024	OH!爸媽《有名字開始》 毛筆書法比賽 (星島新聞集團)	一至六年級	1 個親子組季軍： 2A 陳芷瑤 最踴躍參與學校大獎

普通話科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
28/10/2023	第二屆「曾憲備·紫荊盃」全港少兒 普通話朗誦比賽 (曾憲備慈善基金有限公司、新界校長會、中文路教育科技(香港)有限公司、民建聯)	36 人	1 個銅獎： 5C 陳焯蘅
12/12/2023	第七十五屆香港 學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會) (集誦項目)	43 人	優良

英文科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
12/2023	The 75th Hong Kong Schools Speech Festival (2023) (香港學校音樂及朗誦協會) (Choral Speech)	30 人	Second-runner up
16/01/2024	Hong Kong Young Writers Award (Playtimes Magazines)	10 人	1 個優異獎: 6D 司徒徽
02/02/2024	Creative Writing for Upper Primary Students – Writing about a New Festival that Promotes Positive Values and Attitudes (Education Bureau)	39 人	Active Participating School Awards
12/04/2024	Creative Speech 演說平台 (香港教育城)	10 人	2 個優異獎(第一階段): 5D 鍾宛陶 6C 文曦嶠

數學科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
29/11/2023	2023 年秋季「世界數學及解難評估」 (尊科) 數學科 51 人	解難分析科 31 人	數學科: 優 (20 人) 4B 彭子諾 5C 劉耀陽 5C 馬子希 5C 謝卓廷 5C 徐銘恒 6C 裘子健 6C 李柏希 6C 廖紫晴 6C 黃柏洋 6C 楊子軒 6C 葉鈞豪 6C 袁樂童 6C 周子峰 6D 周美臨 6D 何奕鉞 6D 林文朗 6D 梁鎰熙 6D 李澤鑫 6D 司徒徽 6D 胡以琳 良 (18 人) 5A 高鏗雄 5B 李鍵泓 5C 周倩盈 5C 廖婧琦 5C 雷司恆 5D 何梓琪 5D 梁子康 5D 呂文翔 5D 袁曉晴 6A 陳榮洛 6A 鄭鎧朗 6B 高峻昊 6B 李栢熙 6D 歐陽弘靖 6C 禰朗熙 6C 文曦嶠 6D 陳司洛 6D 鍾朗軒

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
29/11/2023	2023 年秋季「世界數學及解難評估」 (尊科)	數學科 51 人 解難分析科 31 人	解難分析科： 優 (14 人) 5C 劉耀陽 5C 徐銘恒 6C 禰朗熙 6C 裘子健 6C 李柏希 6C 文曦嶠 6C 周子峰 6D 周美臨 6D 張豫翔 6D 何奕鉞 6D 林文朗 6D 李澤鑫 6D 司徒徽 6D 胡以琳 良 (6 人) 4B 彭子諾 5C 周倩盈 5C 廖靖琦 5C 馬子希 6C 廖紫晴 6C 葉鈞豪
02/12/2023	第十屆全港小學數學挑戰賽 (香港天主教教區學校聯會(中學組)、香 港教育大學數學與資訊科技學系)	8 人	小五組個人賽銀獎： 5C 劉耀揚 小六組個人賽銀獎： 6C 周子峰
06/01/2024	聖公會小學第二十七屆 數學奧林匹克比賽 (聖公會小學校長會)	8 人	1 個金獎： 6C 周子峰 3 個銅獎： 5C 劉耀揚 5C 謝卓廷 5C 徐銘恆
24/02/2024	香港數學創意解難比賽 (教育局、香港教育工作者聯會)	4 人	4 個銅獎： 6C 周子峰 6C 楊子軒 5C 劉耀揚 5C 徐銘恆
13/3/2024	中小學數學應用創意信息圖設計比賽 (2023/2024) (教育局)	五至六年級 8 人	3 個優異獎： 6C 陳倩愉 6D 李澤鑫 6D 沈詠嘉

常識科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
09/2023 - 05/2024	第二十六屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽 (香港教育城及香港教育大學)	6 人	1 個嘉許獎: 4C 關兆程 4C 禰日熙 4C 羅睿澄 5C 陳頌芯 5D 陸梓筠 5D 袁曉晴
27/04/2024	Solve for Tomorrow 2023 (三星電子香港(Samsung))	4 人	1 個小學組亞軍: 6C 陳信弦 6C 禰朗熙 6C 李柏希 6D 鍾朗軒
12/05/2024	香港機關王競賽 2023/24 (香港青年協會)	4 人	1 個機關整合賽新秀大獎: 6C 陳信弦 6C 禰朗熙 6C 李柏希 6D 鍾朗軒
17/05/2024	少年警訊創新科技大賽 2023-24 (少年警訊)	8 人	1 個初小組嘉許獎: 3D 黃澤胤
02/2024 - 05/2024	十分科學 (香港教育城)	四至六年級	1 個優異獎 (第一期): 5D 鍾宛陶 1 個亞軍 (第二期): 5D 鍾宛陶
04/2024 - 08/2024	華萃薪傳——第四全港小學中國歷史文化 常識問答比賽 (教育局)	四至六年級	十八區卓越表現獎

體育科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
15/10/2023	中西區分齡田徑比賽 2023 (康樂及文化事務署)	39 人	男子 E 組 跳遠 冠軍 男子 E 組 跳高 季軍 6D 何奕誠 男子 E 組 200 米 季軍 6D 蔡逸
20/10/2023	2023-2024 港島西區小學校際游泳比賽 (中國香港學界體育聯會)	3 人	50 米蛙泳 第八名 6A 陳彥葶

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
11/2023	2023-2024 港島西區小學 校際五人足球比賽 (中國香港學界體育聯會)	13 人	1 個優異獎： 3A 許峻熙 4B 劉明希 4C 陳敏希 4C 鄭子佑 5D 鄭百凱 5D 呂文翔 6A 梁焯賢 6A 趙浩然 6B 胡振賢 6B 譚肇臻 6D 何奕鉞 6D 梁鎰熙 6D 蔡逸
25/11/2023	2023-2024 港島西區 小學校際田徑比賽 (中國香港學界體育聯會)	41 人	男子甲組： 推鉛球 冠軍 6A 趙浩賢 跳高 冠軍 6D 何奕鉞 200 米 冠軍 6D 蔡逸 4x100 米 亞軍 6A 陳榮洛 6B 譚肇臻 6B 胡振賢 6C 周子峰 6D 何奕鉞 6D 蔡逸 女子乙組： 200 米 季軍 5B 吳雨珊 60 米 殿軍 5C 劉天約 女子丙組： 100 米 季軍 4A 范安然
01/2024	第六十屆學校舞蹈節：小學高年級組中國舞 (群舞) (香港學界舞蹈協會)	15 人	乙等獎
16/05/2024	屈臣氏香港學生運動員獎 (屈臣氏集團)	1 人	屈臣氏香港學生運動員獎： 6D 何奕誠

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
15/05/2024	香港青少年運動員飛躍基金【飛躍 2024】 田徑錦標賽 (飛達田徑協會)	32 人	1 個跳高亞軍： 6D 何奕鉞 1 個推鉛球季軍： 6A 趙浩賢 1 個 400 米優異獎： 6D 蔡逸

宗教科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
11/2023	《One+Run 教省康體嘉年華》 500 米競賽	2 人	(女子 6-9 歲) 個人組季軍： 4A 范安然
12/2023	第七十五屆香港學校 朗誦節 (獨誦) (香港學校音樂及朗誦協會)	16 人	6 個優良獎： 2D 蔡旻曉 3B 黃芊雪 3D 黃翎恩 4C 鄭子佑 4C 文曦悠 4D 郭浩霖 10 個良好獎： 2D 唐子螢 3A 田家瑋 3B 陳銘熙 3B 尹俊殷 3D 劉以心 4C 黃梓瑩 5A 胡嘉芹 5D 唐子靈 6D 黃亮瑜 6D 胡以琳
03/2024	2024 第 30 屆聖經朗誦節 (漢語聖經協會)	11 人	(小三組廣東話) 季軍： 3C 簡傲哲 (小四組普通話) 季軍： 4B 彭子諾

音樂科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
02/2024	第七十六屆香港學校音樂節 (香港學校音樂及朗誦協會)	獨奏 30 人 合唱 1 隊 29 人	<p>2 個季軍： 2A 劉正謙 6D 林文朗</p> <p>12 個銀獎： 2A 李以愛 2B 錢沛言 2C 盧澤謙 2D 曹棵滔 4C 陳悅 4D 張琬婧 5C 林蒞悅 5D 施朗翹 5D 唐子靈 5D 鍾宛陶 6A 李蔚琳 6D 黃亮瑜</p> <p>16 個銅獎： 2B 鍾宛叡 3A 牛澤源 3D 謝樂恆 3D 王信宏 4A 湯凱然 4C 何定軒 4D 王信盈 4D 姚森苗 5A 周岱靖 5A 彭海彤 5C 劉語晴 5C 徐銘恒 6C 周子峰 6C 陳倩愉 6D 李澤鑫 6C 歐陽弘靖</p> <p>1 隊合唱銅獎</p>
27/04/2024	第 13 屆春雨主題曲歌唱比賽 (香港聖公會教育服務有限公司)	獨唱 6 人 合唱 22 人	<p>6 個獨唱優異獎： 4C 湯依仁 4C 黃梓瑩 4D 盧靜潼 5C 陳焯蘅 6C 彭海埕 6C 周子峰</p>
17/05/2024	學界直笛比賽 2024 (香港直笛學會)	4 人	<p>1 個獨奏銀獎： 6D 施晴</p> <p>1 個獨奏銅獎： 6D 蔡逸</p> <p>1 個二重奏銅獎： 6D 陳軒朗 6D 陳軒玥</p>
06/07/2024	「我寫我歌」音樂比賽 (教育局)	5 人	<p>1 個嘉許獎： 3A 許峻熙 3B 陳思遙 3B 鍾凱同 3B 蘇俊希 3B 黃芊雪</p>

視覺藝術科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
31/01/2024	創意思維襟章設計比賽 2024 (青年會書院)	20 人	1 個亞軍： 5D 唐子靈
31/01/2024	香港賽馬會社區資助計劃:藝育菁英計劃 - 全港青少年繪畫比賽 2024 (藝育菁英計劃)	10 人	1 個初小組優異獎： 6B 施逸謠
15/03/2024	二零二四年香港花卉展覽 賽馬會學童繪畫比賽 (康樂及文化事務署)	10 人	1 個冠軍： 3D 黃澤胤 1 個優異獎： 3A 林伊婷
21/05/2024	創意學生獎勵計劃 2023/24 (香港美術教育協會)	17 人	1 個初小組銅獎： 3D 黃翎恩 1 個高小組銅獎： 5D 施朗翹

圖書科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
23/06/2024	「給爸媽的禮物-我講我做的好事」 全港小學生演講比賽 (素質教育發展中心)	5 人	1 個優異獎： 3D 姚梓甯 1 個冠軍： 3A 牛澤源
29/06/2024	第七屆香港小學生創意閱讀報告比賽 (香港創意閱讀教育協會)	5 人	初小組「立體 Lapbook 組」 優異獎： 3D 黃澤胤 高小組「立體 Lapbook 組」 優異獎： 5A 胡嘉芹
17/07/2024	2023-2024 親子閱讀證書獎勵計劃 (宗教教育中心)	22 人	1 個優異獎： 3D 王心悅 1 個冠軍： 5C 林蒞悅 1 個季軍： 5C 劉天約

幼童軍			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
18/11/2023	港島西區幼童軍 2023-2024 年度主席盃 比賽暨總監挑戰盾西區選拔賽 (香港童軍總會)	5 人	1 個季軍： 6D 林文朗 6C 歐陽弘靖 6C 林昀摯 6C 張豫翔 5B 陳梓明
07/01/2024	童軍。童 Fun。童探索 (社區探索。西北柴聯區活動)	4 人	1 個優異獎： 6D 林文朗 6C 歐陽弘靖 6C 周子峰 6C 張豫翔

優教組			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
11/10/2023	第十三屆「閃耀之星」才華拓展獎學金 2023 -2024(資優教育基金)	1 人	「閃耀之星」： 6C 周子峰
05/02/2024	第十五屆校園藝術大使 (香港藝術發展局)	2 人	2 個校園藝術大使： 5C 周倩盈 5D 鍾宛陶

訓輔組			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
21/02/2024	第十五屆「春雨故事由我創」比賽 (香港聖公會教育服務有限公司《春雨》 編輯委員會)	51 人	1 個高級組 優異獎： 5D 謝潼
09/2023- 08/2024	「國家安全教育網上學習平台」 (教育局)	一至六年級	積極參與學校獎
24/06/2024 - 28/06/2024	《文明中華》網上挑戰賽 (教育局)	一至六年級	小學組 積極參與學校獎
06/2024- 07/2024	「香港傑出家校義工」選舉 (香港區家長教師會聯會)	一至六年級	「香港傑出學生義工獎」： 5D 鍾宛陶 6C 陳熹堯 4C 陳弘鎬 3A 陳希洋 2D 陳希童

二零二四／二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖公會呂明才紀念小學

計劃統籌員姓名： 鄧政寧(學生輔導主任) 聯絡電話： 2817 2305

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 83 名(包括 A. 領取綜援人數：5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：62 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：16 名)
B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 多元興趣班(五組) ● 3D 筆藝術班(小一及小二) ● STEAM 興趣小組(小三及小四) ● STEAM 興趣小組(小五及小六)	讓學生認識不同興趣活動，擴闊學生學習經驗，提升學生社交及自尊心。	85%參與學生認同不同的興趣活動，提升他們學習興趣。	問卷	10/2024-07/2025	5	40	10	\$25,000	專業機構
2. 外出參觀及體驗學習活動 ● 遊戲式體驗學習(小一及小二) ● 環境氣候體驗學習(小三至小五) ● 社區探索(小四至小六)	讓學生認識香港不同地方，擴闊學生學習經驗，提升學生自尊心及解難能力。	85%參與學生認同參觀及觀驗活動，提升他們自尊心及解難能力。	問卷	10/2024-07/2025	5	45	10	\$45,000	專業機構
活動 項目總數： <u>6</u>				@學生人次	10	80	20	合共\$70,000 教育局津貼： \$76,200	
				**總學生 人次	110				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧生

聖公會呂明才紀念小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2023-2024學年

附錄二

第一部分：成效檢討

(一)目標檢討

1. 推廣校園閱讀文化，引發學生閱讀動機，培養學生閱讀的興趣。
2. 透過閱讀策略教學，提升學生閱讀能力。

(二)策略檢討

1. 為全校學生購買 STEM 及正向價值觀圖書，配合學校推動創科教育 STEM 的發展方向，培育學生成為良好公民。透過閱讀 STEM 及正向價值觀圖書，啟發學生的創造力、培養他們的解難能力及對科學的興趣，建立正向校園氛圍，推廣校園閱讀文化。學生可定期借閱相關圖書，並完成中、英文圖書閱讀報告及閱讀分享活動。根據圖書借閱紀錄，學生全學年平均借閱課室圖書約 45 次。
2. 提供中文科網上閱讀平台「階梯閱讀空間」，加強學生閱讀及聆聽中文能力，讓學生進行自學，鼓勵學生培養閱讀習慣，享受閱讀樂趣。從 2023 年度閱讀平台年度能力報告中，顯證學生無論在閱讀能力或閱讀數量方面的數據均高於閱讀平台總平均成績。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文圖書合共189本	\$16,688.85
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文圖書合共 78 本	\$7,864.39
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 網上閱讀平台	\$8,330.00
	總計	\$32,883.24
	津貼年度結餘	-

備註：是項津貼為\$32,599.00，虧欠的\$284.24 (\$32,599.00 - \$32,883.24) 將由「擴大的營辦開支整筆津貼」填補。

負責人：林惠娟主任(課程主任)、陳佩霞老師(圖書科科主任)