

聖公會呂明才紀念小學

學校周年計劃

2022-2023 年度

學校抱負和使命

學校為小學生提供教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

2022-23 學校周年計劃

主題：《STEM by me • 讓我創科》

關注事項：

1. 推動創科教育，促進創新學習文化。
2. 建立正向校園，培育學生成為良好公民。

關注事項 1：推動創科教育，促進創新學習文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃各科創科教育課程，於各學科滲入創科教育元素，制訂更連貫及全面的 STEM 課程，發展學生綜合和應用知識與技能。 <ul style="list-style-type: none"> - 英文科：持續在英文科的課程中滲入 STEM 相關元素，讓同學把所學的技能，靈活應用於日常生活之中。 - 發展「數理機械編程」課程，讓學生以動手做學習數理機械編程知識，發展綜合和應用知識與技能。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學科：數學科發展用積木創作組件的 Maker 課程，以動手製作的方法了解抽象的數學和科學知識，從而訓練學生的數理知識運用和解難技能。 ◇ 常識科：優化「Learning Lab 科學實驗組件」課程，配合常識科課題，運用積木創作工具，結合以科學機械原理為基礎的教學課程，從中學習各種科學機械原理。 ◇ 電腦科：使用電腦編程軟件，結合自組積木建構機械玩具，加強縱向課程連貫性，在遊戲中學習基本編程和工程概念。 - 透過創新的「多元宇宙 NFT 藝術課程」，加強編程能力和創造力。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 音樂科融入「電子音樂創作課程」，利用電子音樂創作軟件，輔以不同的記譜法進行創作，結合課程內的樂理知識及創作技巧，即時呈現自創不同風格的音樂旋律。 ◇ 於視覺藝術科加入「數碼影像創作課程」：元宇宙及 Web 3.0 藝術的學習內容，讓學生欣賞及進行多元數位藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同規劃各科創科教育課程，於各學科滲入創科教育元素，能發展學生的綜合和應用知識與技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科檢討報告 ● 教師問卷調查 ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生課業 ● 檢視教學指引 	<p>10/2022 至 06/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃表 ● 單元計劃書及進度表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展校本創科專題課程，發展學生的綜合應用知識與技能。 <ul style="list-style-type: none"> - 於五、六年級 STEM 專題課程加入積木機械編程元素，運用 Google Classroom 分組學習，並展示專題研習成果。 - 三年級 STEM 專題課程把科普活動融合在中文科，加強中文科在專題課程中的角色，學生除了從閱讀中學習更豐富科學知識，亦學習紀錄資料及撰寫報告的知識和技能。 - 於各級 STEM 專題研習加入圖書科的閱讀圖書學習內容，加強學生認識更多與主題相關的科普知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同 STEM 專題研習課程能發展他們的綜合和應用知識與技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 STEM 專題計劃 ● 學生問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 ● 檢視學生課業 	11/2022 至 06/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 ● STEM 專題組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 專題課程規劃表 ● 專題課程進度表 ● STEM 專題課程活動冊
1.2 持續發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用創新教學工具及教學模式，提高課堂互動性及樂趣，提升學生學習興趣及動機。 <ul style="list-style-type: none"> - 檢視過往推動電子學習的經驗，持續優化整體電子學習推行模式，延展各科電子學習範疇，提升學生學習興趣及動機。 - 持續推行校本「自攜裝置 BYOD 政策」，讓學生可運用自己的平板電腦進行課堂電子學習活動，提升學生的學習參與度。 - 數學科發展創新體驗教學模式，提升學生學習興趣及動機。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於一、二年級的課堂加入「唱遊數學」教學活動，把概念轉化成琅琅上口的歌詞，配以電子音樂樂曲，讓學生透過易唱易記的兒歌，認識數學詞彙及知識鞏固數學的學習。 ◇ 繼續發展五、六年級英文數學電子教材，引發學生學習英文數學的興趣及動機。 ◇ 體育科發展「STEM @ PE 計劃」，加入創新的運動學習工具（如智能單車），提升學生做運動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同善用創新教學模式，能提升學生學習興趣及動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 ● 檢視活動指引 ● 檢視電子評估工具記錄 	09/2022 至 06/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引 ● 各科進度表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 持續發展 創新教學 模式，提 升學生學 習興趣及 動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣校園閱讀及寫作文化，提升學生閱讀及寫作興趣及動機。 <ul style="list-style-type: none"> - 推行校本主題寫作課程 NETs Action Plan: Power Up Writing Skills ◇ 中文科優化寫作教學，如應用 Padlet 進行搜集資料工具，配合多元閱讀策略及主題寫作活動，加強從閱讀到寫作，讓學生掌握不同的寫作技巧，培養主動閱讀的習慣，豐富語文積澱，從不同維度提升學生的寫作能力。 ◇ 英文科透過課堂內有系統的英語寫作及英語詞彙活動，再配合課堂外的英語寫作遊戲和課後英語寫作興趣班，增加學生對寫作的興趣，提升學生的寫作技巧。 ◇ 中文科、圖書科、普通話科：推動跨科閱讀活動，統整單元學習重點及跨科延伸閱讀選材，與不同科目合作進行主題閱讀，豐富閱讀資源，透過閱讀分享及進行創意寫作活動，開展多元閱讀歷程。 - 圖書科推行《當衛斯理遇上 Sherlock Holmes》校本閱讀計劃 ◇ 有系統地推動跨科閱讀，擴闊閱讀層面，善用閱讀策略，提升閱讀的深度及廣度，增加閱讀興趣圖書科持續透過於多元活動課、圖書館@網上開館等分享偵探故事的圖書及進行延伸寫作活動，提升學生閱讀及寫作動機。 ◇ 透過一系列有趣的閱讀活動，如閱讀日、圖書館@網上開館等，以推廣中外經典名著、偵探推理及 STEM 圖書，提升學生閱讀動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同校本閱讀計劃及寫作課程，能提升他們的閱讀及寫作興趣及動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 學生問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 ● 檢視活動指引 ● 檢視學生課業 	09/2022 至 05/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引 ● Power Up Writing Skills 各活動指引及計劃 ● 跨科閱讀計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3 營造創科教育校園文化，促進學生學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用評估教學數據，促進學生的學習。 <ul style="list-style-type: none"> - 加強應用考試評估數據，檢視課程內容，以達促進學習評估。 - 在課堂內實施「促進學習的評估」，定期進行評估，作檢討教學數據，掌握學生學習進程，以調整教學設計。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學科每學期進行最少五次速算練習 ◇ 英文科進行兩週一次的串字活動 ◇ 引入適切的電子平台評估（如 ClassKick、Padlet）學生學習 ● 應用電子獎勵計劃平台，給予學生及教師適時的回饋，達致促進學習的評估。 <ul style="list-style-type: none"> - 圖書科：電子閱讀獎勵計劃：為提升學生閱讀動機，開展「電子閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生達致計劃設定的閱讀量及完成計劃內各項閱讀活動。 - 體育科：透過電子化評估工具作評估教學數據，促進學習評估，提升學生學習效能，以加強對「健康體適能」的關注和興趣。 ● 舉辦創科教育主題活動，提升學生對綜合應用科學的興趣及動機，促進學生學習 STEM 的能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 推行以 STEM 為主題方向的圖書活動：將閱讀貫穿與整合 STEM 學習，提升學生科學科技學習素養。 - 舉行 STEM Fun Day：藉著與 STEM 有關的活動，讓學生透過工作坊、講座、實驗等，加深學生對數理機械和編程的知識。 - 舉辦 STEM in English 活動：外籍教師和英文科教師協作，為四至五年級學生舉辦 STEM 英語活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師表示運用評估教學數據修訂教學策略，能促進學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動紀錄 ● 教師問卷調查 ● 檢視電子化評估工具記錄 ● 檢視各科檢討報告 ● 檢視單元計劃書及教材 	<p>09/2022 至 07/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動時間表 ● 活動紀錄表 ● 活動指引 ● 電子化評估工具 ● 電子學習教材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造創科教育校園文化，促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦常識科學問答比賽：常識科透過科學問答比賽，促進學生學習科學的興趣。 - 舉辦及參加不同的創科活動（如編程小組、工程學會）和比賽，發掘在 STEM 方面具潛能的學生，擴展他們的視野，促進學生創意思維能力的學習。 ● 添置創科硬件設備，營造創科教育校園氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> - 持續優化學校電子學習基礎建設，如電子互動投影機，提升各課堂的趣味性，提升教學效能。 - 增添 STEM 教學用具，例如購買編程教材及 STEM 圖書等，培養學生學習創科興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能利用創科教育活動所學的技巧，完成學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動紀錄 ● 教師問卷調查 ● 檢視各科檢討報告學習 	10/2022 至 06/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動時間表 ● 活動紀錄表 ● 活動指引 ● 購置電子互動投影機 \$80,000 ● 增添 STEM 教學用具 \$30,000
1.4 推動教師專業發展，共建專業學習社群。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師專業發展的活動，加強校內專業交流，優化校本課程，共建專業學習社群。 <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵及安排教師參與電子教學和創科教育培訓及工作坊，提升課程領導和教師專業能力，使學校能有效而全面地推行有關教學。 - 舉辦講座及工作坊，如以 STEM 及電子學習為主題安排教師專業發展日，讓教師掌握最新教學的發展方向，擴闊教師的視野。 - 檢視校本課程，優化課堂教學策略：透過共同備課及同儕觀課，提升教師的提問和照顧學習差異技巧，以照顧學生學習多樣性。 ● 與外間機構合作優化課程及教學策略，共建專業學習社群。 <ul style="list-style-type: none"> - 常識科(三年級)參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，透過共同備課、觀課、評課及大學課程主任的專業支援，優化本校常識科的單元教學設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同本年度舉行的教師專業發展活動，能推動教師專業發展，共建專業學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科檢討報告 ● 檢視各科進修記錄 ● 檢視各科會議紀錄 ● 檢視單元教學設計及教材 ● 教師問卷調查 	09/2022 至 06/2023 10/2022 至 06/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課時間表 ● 課程組工作備忘 ● 科務分享會時間表 ● 各科教師分享、進修紀錄

負責人：林惠娟主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以正向教育的理念，引領學生建立正向的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學科教學和課程加入六大正向教育元素，將有關的主題滲入正規課程和活動，讓學生透過活動及反思，深化所學，建立正向的人生觀。 <ul style="list-style-type: none"> - 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過「喜閱好書」圖書分享、「童閱天地」延伸閱讀活動、展板及課室圖書，結合讀文教學，領會語言文字與思想內容傳達的含意，建立積極的態度及正面的價值觀，培養關愛的品德情意。 - 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識不同正向元素的性格強項：透過週會向學生分享不同正向元素之性格強項有關的聖經故事。 ◇ 透過認識及「聖經人物·品格檔案」學習活動，讓學生從中學習不同正向元素的性格強項。 - 電腦科： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 培養學生使用資訊的道德操守，利用教育局的資訊素養教材套，於各級加入資訊素養的五項要素：資訊需求、尋找資訊、評估資訊、資訊操守和應用資訊。 - 普通話科： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 「喜閱好書」圖書分享活動：於PowerLesson 2 中，老師或學生分享喜愛的圖書，可加入以中華文化或正向教育元素為主題的故事分享。 ◇ 普通話展板及繞口令活動，以正向價值觀為題，並張貼勵志的名人語句、諺語、標語等，營造正向校園氣氛，培養學生正向的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同於學科教學和課程加入六大正向教育元素，可以建立學生的正向的人生觀。 ● 80%學生對正向教育的學習活動，能以正向人生觀回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 觀察學生課堂表現 ● 教師問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 ● 檢視活動紀錄 	09/2022 至 05/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳閱各科周年計劃 ● 教學進度及相關教材 ● 活動指

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「服務學習」，讓學生實踐正向教育元素，並成為良好公民，建立正向的人生觀。 <ul style="list-style-type: none"> - 新增「正向大使」學生義工隊，於每星期一次小息集會，培訓四至六年級學生於小息時協助低年級同學進行正向獎勵計劃換領禮物工作，讓學生從義工服務中，體驗公義美德中的團隊精神及領導才能品格強項表現。 - 選拔各科大使，培訓他們在推行各項校內活動中，協助科目活動的推行，提升學生的領導能力及責任感，實踐正向生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為透過「服務學習」，讓他們實踐正向教育元素，建立正向的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生問卷調查 ● 檢視學生服務紀錄 	09/2022 至 05/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 學生輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄
2.2 加強家校合作的夥伴關係，培育學生正面的價值觀和健康的生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為家長舉辦親子平衡小組，讓各方認識及實踐正向教育，培育學生正面的價值觀和健康的生活模式。 <ul style="list-style-type: none"> - 《抗逆有「家」》家長講座 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 邀請東華三院心瑜軒為一至六年級家長進行一次正向管教講座。 - 親子平行組(情緒管理及正向管教) <ul style="list-style-type: none"> ◇ 邀請東華三院心瑜軒為一至三年級學生及家長，舉行共四節親子平行小組。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加親子平衡小組的家長認同相關活動有助他們認識正向管教方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 	12/2022 03/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 學生輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會抗逆有「家」計劃
2.3 為學生、家長及教師舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深入的认识。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生、家長及教師舉辦講座、工作坊或活動，讓彼此對正向教育有更深入的认识。 <ul style="list-style-type: none"> - 為學生開展「愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃」，於週會時段以大課形式進行。 - 舉辦學生小組「遊藝童盟」活動，邀請東華三院心瑜軒於課後為三年級同學進行共4節小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加正向教育活動的學生和家長同意舉辦不同類型的培訓，讓他們對正向教育有更深入的认识。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 訪問 ● 活動紀錄 	10/2022 至 07/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會抗逆有「家」計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 為學生、家長及教師舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深入的認識。	<ul style="list-style-type: none"> - 為教師舉辦「資訊素養—後真相年代的新聞、廣告與公共關係」教師工作坊，以適當地篩選及選用新聞資料，提升教師的資訊及媒體素養。 - 為家長舉辦資訊素養家長講座，聘請機構為家長舉辦最少一次有關資訊素養講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意培訓有助他們加深對正向教育的認識，以運用及篩選適當的教材進行教學。 		11/2022 02/2023		
2.4 透過認識祖國，培育學生成為良好公民。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續規劃國情教育，透過中華文化的教育，加深學生對祖國的認識，培育他們成為良好公民。 <ul style="list-style-type: none"> - 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 結合單元教學的主題，透過廣泛閱讀和參與各類語文活動，增加學生對中華文化、文學、語言文字及品德情意等範疇的認識，同時學習中國文化的優點，繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化。 - 英文科、數學科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 結合課文主題，加入與中華文化教育相關學習內容，讓學生認識中華文化知識。 - 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 通過各級常識科合適的課題，安排學生參與各種不同的學習經歷（例如講座及參觀活動），從而培育學生正面的價值觀和態度，培育學生成為良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意透過各學科認識祖國，能培育學生成為良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 觀察學生課堂表現 ● 問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 ● 檢視活動記錄 	10/2022 至 07/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳閱各科周年計劃 ● 活動指引

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過認識祖國，培育學生成為良好公民。	<ul style="list-style-type: none"> - 普通話科： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在教學進度表和教學計劃中標示國情教育的元素，引導學生欣賞中華文化故事、文學作品等，加深學生對國家的認識。 - 圖書科： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於圖書館和課室設置「中華文化」主題閱讀圖書展區，並於課堂推介主題圖書，增加學生對中華文化的認識及學習興趣。 ◇ 透過圖書科與中文科和普通話科協作，推動以「中華文化」為主題的跨課程閱讀計劃，推動及深化中華文化學習。 - 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過「中國香港運動員的傑出成就」為主題，加深學生對國家的認識。 - 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 利用國歌教學，學習莊嚴地唱國歌，認識國歌是國家的象徵，培養尊重國歌的態度，另外，通過文化範疇的內容認識（中國民歌、中國賀年音樂、粵劇和中國樂器），協助學生認識中華民族的優秀傳統文化並認識國家的歷史與發展。 					

負責人：郭鴻儀副主任、鄧政寧主任