

聖公會呂明才紀念小學
學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

學校為小學生提供教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

2023-2024 年度學校周年計劃

主題：《STEM by me • 讓我創科》

關注事項：

1. 推動創科教育，促進創新學習文化。
2. 建立正向校園，培育學生成為良好公民。

關注事項 1：推動創科教育，促進創新學習文化。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為加強創科教學，優化校本的創科教育為課程發展重點，達至自然連繫的教學設計，以配合創科教育的推展。
- 為有效推動 STEM 專題研習課程的實踐，規劃及深化各級的跨科課程內容，更全面發展學生的共通能力和探究思維。
- 學校持續發展及善用創新的教學模式，以激發學生的學習動機，如善用多元化的創新教學工具及教學模式。
- 為豐富學生創科的學習經驗，學校培養更多學生參與創科教育延伸學習活動和比賽，以提供機會讓學生綜合應用共通能力。
- 舉辦配合學校發展重點的教師專業發展的活動，加強校內專業交流，並與外間機構合作優化課程及教學策略，共建專業學習社群。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃校本創科教育課程，滲入創科教育元素，制訂更連貫及全面的創科課程，發展學生綜合和應用知識與技能。 <ul style="list-style-type: none"> - 發展「STEM by me Program：數理機械編程」校本課程，讓學生學習數理機械編程知識，發展綜合和應用知識與技能。 ◇ 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展 Maker 課程，以動手製作的方法了解抽象的數學和科學知識，從而訓練學生的數理知識運用和解難技能。 ◇ 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化「Learning Lab 科學實驗組件」課程，配合常識科課題，運用積木創作工具，結合以科學機械原理為基礎的教學課程，從中學習各種科學機械原理。 ◇ 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 五、六年級的編程課程結合積木工具，應用編程知識，發展學生計算思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同優化校本的創科教育為課程發展重點，能發展學生的綜合和應用知識與技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科檢討報告 ● 教師問卷調查 ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生課業 ● 檢視教學指引 	09/2023 至 06/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃及進度表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過創新的「元宇宙藝術課程」，加強編程能力和創造力。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於一至六年級融入「電子音樂創作課程」，利用電子音樂創作軟件，結合課程內的樂理知識及創作技巧，即時呈現自創不同風格的音樂旋律。 ◇ 視覺藝術科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加入「元宇宙藝術創作課程」，如創作VR情境等，把創新的創科體驗活動融入設計思維教學中。 - 中文科配合語文學習重點，透過閱讀科普人文類篇章，加強閱讀及寫作的結合。滲入延伸教材及教案等資料，學習故事續寫、故事圖式、說明文、人物傳記、專題研習報告及閱讀報告的寫作技巧。 - 英文科發展英文科的二、三年級的校本創科寫作課程，讓同學把所學的知識靈活應用於日常生活之中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同透過校本的創科教育，能發展他們的綜合和應用知識與技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科檢討報告 ● 學生問卷調查 ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生課業 ● 檢視教學指引 	10/2023 至 06/2024 09/2023 至 06/2024 11/2023 至 06/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃及進度表 ● 教學指引
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展校本創科專題課程，發展學生的綜合應用知識與技能。 <ul style="list-style-type: none"> - 於五、六年級 STEM 專題研習加入積木機械編程元素，運用 Google Classroom 分組學習，並展示專題研習成果。 - 於各級 STEM 專題研習加入適切的電子學習策略和視覺藝術科的設計思維元素，創造出更具吸引力和功能性的解決方案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認同STEM 專題研習課程能發展他們的綜合和應用知識與技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 STEM 專題研習計劃 ● 學生問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 ● 檢視學生課業 	10/2023 至 06/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 ● STEM 專題組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 專題研習教學計劃 ● STEM 專題研習規劃表 ● STEM 專題研習活動冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 持續發展 創新教學 模式，提 升學生學 習興趣及 動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用創新教學工具及教學模式，提高課堂互動性及樂趣，提升學生學習興趣及動機。 <ul style="list-style-type: none"> - 檢視過往推動電子學習的經驗，持續優化整體電子學習推行模式，如善用翻轉課堂的學習模式，運用不同的學習平台延展各科電子學習範疇，以電子學習提升學習動機及興趣，提高自學能力。 - 在課堂內實施「促進學習的評估」，定期進行評估，作檢討教學數據，掌握學生學習進程，以調整教學設計。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學科每學期進行最少五次速算練習。 ◇ 英文科進行兩週一次的串字活動 ◇ 引入適切的電子平台（如 ClassKick、Padlet、Star 平台）評估學生學習 - 常識科發展「魚菜共生 STEM 課程」，運用魚菜共生的科學原理應用和生態系統，配合課題，從中學習科學知識。 - 數學科發展六年級英文數學電子教材，引發學生學習英文數學的興趣及動機。 - 體育科發展「STEM @ PE 計劃」，加入創新的運動學習工具，提升學生做運動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同善用創新教學模式，能提升學生學習興趣及動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 教師問卷調查 ● 學生持分者問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 ● 檢視活動指引 ● 檢視電子評估工具記錄 	09/2023 至 06/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引 ● 各科進度表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣校園閱讀及寫作文化，提升學生閱讀及寫作興趣及動機。 <ul style="list-style-type: none"> - 推行校本課程 NETs Action Plan：Power Up Writing Skills。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化寫作教學，如應用 Padlet 進行搜集資料工具，配合多元閱讀策略及主題寫作活動，加強從閱讀到寫作，讓學生掌握不同的寫作技巧，豐富語文積澱，從不同維度提升學生的寫作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認同校本閱讀計劃及寫作課程，能提升他們的閱讀及寫作興趣及動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 學生持分者問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 ● 檢視學生課業 	09/2023 至 06/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引及計劃 ● 跨科閱讀計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造創科教育校園文化，促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用電子獎勵計劃平台，給予學生及教師適時的回饋，達致促進學習的評估。 <ul style="list-style-type: none"> - 圖書科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 電子閱讀獎勵計劃：為提升學生閱讀動機，開展「電子閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生達致計劃設定的閱讀量及完成計劃內各項閱讀活動。 - 體育科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過電子化評估工具作評估教學數據，促進學習評估，提升學生學習效能，以加強對「健康體適能」的關注和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師表示運用電子獎勵計劃可促進學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動紀錄 ● 教師問卷調查 ● 檢視電子化評估工具記錄 ● 檢視各科檢討報告 ● 檢視單元計劃書及教材 	09/2023 至 07/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引 ● 電子化評估工具
1.3 營造創科教育校園文化，促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦創科教育主題活動，提升學生對綜合應用科學的興趣及動機，促進學生學習 STEM 的能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 舉行 STEM Fun Day：配合校本課程，設計相關的活動，讓學生透過工作坊、講座、實驗等，加深學生對數理機械編程的知識。 - 舉辦及參加不同的創科活動（如編程小組、工程學會）和比賽，發掘在 STEM 方面具潛能的學生，擴展他們的視野，促進學生創意思維能力的學習。 ● 添置創科硬件設備，營造創科教育校園氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> - 持續優化學校電子學習基礎建設，提升各課堂的趣味性，提升教學效能。 - 增添 STEM 教學用具，例如購買編程教材及 STEM 圖書等，培養學生學習創科興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生能利用創科教育活動所學的技巧，完成學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動紀錄 ● 教師問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 	10/2023 至 06/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引

關注事項 2：建立正向校園，培育學生成為良好公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 於學科持續加入及優化正向教育元素教學，將有關的主題滲入課程和課外活動，讓學生透過活動及反思，深化所學。
- 持續參考《香港國家安全教育課程框架》發展國民教育的課程，以自然連繫、有機結合不同科目的學習為目標，藉多元化策略推行國民教育，以加強學生對國民身份的認同感。
- 透過正向班級經營，加強師生關係，營造正向校園文化。
- 加強家校合作，舉辦不同形式的家長與親子培訓課程，增加家長義工服務的機會，提升他們對學校的歸屬感。
- 為全校教師安排專業發展工作坊，加深教師對正向教育的認識，讓學生在正向的氛圍下健康成長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以正向教育的理念，引領學生建立正向的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學科教學滲入正向教育元素，讓學生透過活動及反思，深化所學，建立正向的人生觀。 <ul style="list-style-type: none"> - 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過「喜閱好書」圖書分享、「童閱天地」延伸閱讀活動、展板及課室圖書，向學生分享與正向教育主題「智慧與知識」及「節制」有關的故事。 - 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過英文閱讀活動向學生於課堂外分享與兩大正向元素「智慧與知識」及「節制」有關的英文故事，讓學生從中認識正向元素的性格強項。 - 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在正規課程中，加入「校本正向宗教繪本單元」，各級以繪本、生命教育文章或宗教電影教授正向元素「智慧與知識」及「節制」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認同正向教育活動有助他們建立正向人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 觀察學生課堂表現 ● 教師問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 	11/2023 至 05/2024 10/2023 至 06/2024 03/2024 至 05/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳閱各科周年計劃 ● 活動指引 ● 活動紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以正向教育的理念，引領學生建立正向的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 藉著各級的正向閱讀活動，進行閱讀相關的正向主題圖書和延伸活動，培育學生正向品格。 - 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過普通話展板及繞口令活動，張貼勵志的名人語句、諺語、標語等，引領學生建立正向的人生觀主題「智慧與知識」及「節制」，營造正向校園氣氛，培養學生正向的人生觀。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 觀察學生課堂表現 ● 教師問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 	11/2023 至 05/2024 10/2023 至 05/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳閱各科周年計劃 ● 活動指引 ● 活動紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營 <ul style="list-style-type: none"> - 透過班規的建立、班風的營造、以及不同的班級活動，從而凝聚學生對班級的歸屬感，為學生營造一個自律負責、關愛互助的學習環境。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動包括：拍攝班相、訂定班規、一人一職及其他班會活動等。 - 推行配合「智慧與知識」及「節制」的活動 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 由班主任引導學生於學期初在課室外的「德育之門」張貼對新一學年的學習目標，共同分享如何透過努力達成目標的方法。 ◇ 學生定期檢討及反思自己訂定的目標是否達成。 - 推行教育局「WE」正向動力計劃 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在周會及早上班主任課進行，以提升師生關係，培養學生溝通能力、情緒管理、協作能力，以及解決問題的四種能力。 ● 推展 Stand by me 正向電子獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 透過電子化獎勵系統，讓學生認識及實踐六大正向美德及 24 個品格強項，培養學生正向思維和品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意班級經營活動能提升個人正向素質，增加對班級的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 檢視各課室門外佈置 ● 班級活動相片 ● 各班電子獎勵計劃積分記錄 	09/2023 至 06/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 學生輔導主任 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度學生以「節制」(個人修養的美德，包括：寬恕、謙遜、自制力、謹慎)、和「智慧與知識」(學養的美德，包括：創造力、好奇心、判斷力、喜愛學習、洞察力)兩大正向美德及其他自訂目標建立良好行為，配合訓輔組「德育之門」的推行，透過電子系統紀錄學生實踐好行為的所得積分。 - 於每學段在各級選出「最優秀班級獎」，於學段頒獎禮頒發獎狀，並張貼於課室外壁報，以嘉許及鼓勵各班師生努力參與正向計劃的成果。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以正向教育的理念，引領學生建立正向的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用校外資源，建立學生正向的人生觀。 <ul style="list-style-type: none"> - 參與衛生署舉辦的「全校園健康計劃」2023，令校園成為一個有益於生活、學習及工作的健康環境。 - 參與教育局舉辦的「學生大使--積極人生」計劃（2023/24）計劃，透過各項培訓及體驗活動，培養學生「正向」和「積極人生」的態度。 - 參與廉政公署 i Junior 小學德育計劃（2023/24 學年），透過自律守規、誠實、負責任等德育主題的學生參與活動教材，培育小學生的正面價值觀。 - 參與教育局「愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃」，於多元活動課，在四年級施教教育局提供的「感恩」及「快樂」課件。 ● 增加學生服務機會，實踐正向人生觀。 <ul style="list-style-type: none"> - 於中華文化日、學校開放日及 STEM Fun Day 安排學生擔任服務生及導賞員，由三年級起安排學生進行服務，藉服務學習創設機會促進師生及生生關係，實踐團隊合作，建立正向的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生同意活動能提升個人正向素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 觀察學生表現 ● APASO 學生問卷調查 	09/2023 至 06/2024 12/2023 11/2023 至 01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 學生輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引 ● 活動紙 ● 車費
2.2 加強家校合作的夥伴關係，培育學生正面的價值觀和健康的生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與家教會合作舉辦中華文化日、家教會旅行等，培養學生正面的價值觀和健康的生活模式。 <ul style="list-style-type: none"> - 組織家長義工參加中華文化日攤位籌備工作。 - 協助家教會親子旅行籌備工作。 - 舉辦壓力管理親子工作坊（以藝術為舒壓方式、生活保健），提升學生與家長親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加家長認同相關活動有助他們培育學生的正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席紀錄 ● 家長問卷調查 	01/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 訓輔組 ● 家教會教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 為學生、家長及教師舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深入的认识。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培訓 <ul style="list-style-type: none"> - 為學生開展「愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃」，於多元活動課進行。 ● 家長教育「家校同行計劃」 <ul style="list-style-type: none"> - 依據教育局「家長教育課程框架」，建立實體面授及網上學習平台，讓家長更容易獲得最近親職教養資訊，提升管教技巧，加強正向家庭關係。 - 透過講座、工作坊及家長面談，讓家長認識不同階段子女的成長需要，反思個人的管教及與子女溝通模式，並提升家長對正向教育的認識。 ● 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦「正向教育在班級經營上的應用」教師工作坊，以配合正向教育的推行。 (由香港大學《共建卓越校園》主題網絡計劃提供) - 舉辦「創意思維在價值教育的教學活動設計」教師工作坊，以配合價值教育的推行。 (由香港理工大學《啟迪創新》計劃提供) - 舉辦「正向校園，師生同心」教師工作坊。 (資源套由教育局「WE」正向動力計劃提供) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加學生、家長和教師同意正向教育培訓活動，對正向教育有更深入的认识。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席紀錄 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 	10/2023 至 06/2024 11/2023 至 06/2024 10/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 訓育主任 ● 訓輔組教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引
2.4 透過認識祖國，培育學生成為良好公民。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續規劃國情教育，透過中華文化的教育，加深學生對祖國的認識，培育他們成為良好公民。 <ul style="list-style-type: none"> - 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 結合單元教學的主題，透過廣泛閱讀和參與各類語文活動，增加學生對中華文化、文學、語言文字及品德情意等範疇的認識，同時學習中國文化的優點，繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師同意透過各學科認識祖國，能培育學生成為良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 觀察學生課堂表現 ● 問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 	09/2023 至 05/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳閱各科周年計劃 ● 活動指引

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過認識祖國，培育學生成為良好公民。	<ul style="list-style-type: none"> - 英文科、數學科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 結合課文主題，加入與中華文化教育相關學習內容，讓學生認識中華文化知識。 - 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 配合常識科課題，滲入環保教育元素的教學，引導學生深入了解環保的重要性和相關的知識，使他們意識到自己在保護環境方面的責任和能力，建立學生愛惜動植物及生命的價值觀及態度，培育學生成為良好公民。 - 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 結合課文主題，於課堂活動加入國情教育的元素，引導學生欣賞中華文化故事、文學作品等，加深學生對國家的認識。 - 圖書科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於圖書館和課室設置「中華文化」主題閱讀圖書展區，並在課堂推介相關圖書，增加學生對中華文化的學習興趣。 - 體育科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過「中國香港運動員於杭州亞運會的傑出成就」的主題活動，讚揚中國香港運動員的堅毅精神和出色表現，提升國民身份認同感。 - 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 利用國歌教學，學習莊嚴地唱國歌，認識國歌是國家的象徵，培養尊重國歌的態度，另外，通過文化範疇的內容認識（中國民歌、中國賀年音樂、粵劇和中國樂器），協助學生認識中華民族的優秀傳統文化並認識國家的歷史與發展。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 觀察學生課堂表現 ● 問卷調查 ● 檢視各科檢討報告 	10/2023 至 05/2024 11/2023 至 05/2024 10/2023 至 05/2024 10/2023 至 06/2024 10/2023 至 12/2023 09/2023 至 05/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詳閱各科周年計劃 ● 活動指引

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展德育、公民及國民教育，培育學生成為良好公民。 <ul style="list-style-type: none"> - 安排學生參與各種不同的學習經歷（例如講座、比賽及參觀活動），從而培育學生正面的價值觀和態度，培育學生成為良好公民。 - 舉辦境界/境外參觀活動，加深學生對中國文化的認識。 - 與家教會合作舉辦中華文化日、家教會旅行等，培養學生對中華文化感情。 - 參與教育局「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃（2023/24）計劃中的「想創故事」徵文比賽，促進小學生對「承傳文化·愛國愛港」的理解和反思，透過創作故事，培養學生正確的價值觀和正面積極的生活態度。 - 開辦「升旗隊」為服務團隊，培養學生國民身份認同。 ● 午間樂滿 FUN <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生善用午膳時間靜心聆聽良好品德的資訊，提升學生對良好品格行為的認識及培養學生良好公民的素質。 ● 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> - 安排教師參與德育、公民及國民教育的講座和工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認同參與有關的學習經歷，能夠培育他們成為良好的公民。 ● 90%參與培訓的教師認為培訓有助推行德育、公民及國民教育，培養學生成為良好的公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 播放紀錄 	09/2023 至 06/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 學生輔導主任 ● 公民教育主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座及參觀活動費 ● 活動指引 ● 中央廣播系統

負責人：郭鴻儀主任、鄧政寧主任