

致：總學校發展主任(中西及南區)／幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
2023-2024學年

學校名稱：聖公會呂明才紀念小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	副校長專責統籌有關國家安全教育的各項工作，並由公民教育主任協助統整、計劃、組織、推行及檢視國民教育(包括國家安全教育)的推展工作，持續監察有關措施的落實情況，並定期向校董會匯報工作進展。	• 配合副校長的規劃，公民教育主任在全體教師會議、校工會議及文職人員會議中，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽有關國家安全教育的通告，並按當中的指引行事。 • 由副校長統籌，公民教育主任以全校參與模式有策略地落實各項有關國民教育(包括國家安全教育)的工作，包括撰寫2023-2024年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃，配合國民教育活動規劃年曆規劃並推行校本國民教育活動，檢視各科組推行國民教育的情況，統籌「粵港澳大灣區城市探索之旅」交流活動，優化「國旗下的講話」、升旗禮及加強升旗隊的培訓，積極參與《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃，及參加各項與國民教育相關的活動及比賽，如教育局主辦2024「國家安全齊參與」計劃：2024 國家安全校園壁報設計比賽及國家安全寫作比賽、香港賽馬會慈善信託基金及嶺南大學舉辦的「傳·創」非遺教育計劃課程長衫班、教育局舉辦的「國家地理學習營(小學)」、教育局舉辦的「華萃薪傳——第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽」及「心繫家國」雲遊中國名勝古蹟虛擬實景設計比賽等。	• 根據教師持分者問卷，97.8%的教師認同學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨。 • 於情意及社交表現評估中，全校學生在國民身份認同的調查中Q值為116，P值為85.7，表現良好。 • 由副校長專責統籌有關國家安全教育的各項工作進行暢順，根據觀察所得，各行政組及科組均能配合2023-2024年度維護國家安全及國家安全教育的工作計劃，致力推行各項維護國家安全及國家安全教育的相關措施，並持續檢視校內各項行政及教學工作。 • 來年會在校務會議上再次提醒學校各級人員必須仔細閱覽有關國家安全教育的通告，並按當中的指引行事。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		本校就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組，工作成員包括副校長、訓輔組行政人員及公民教育主任，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施，並透過會議在在學期初、學期中及學期末時進行會議，規劃、檢視並檢討跟進各項相關措施。	由於維護國家安全及國家安全教育所涉及工作範疇與各行政組有關，來年為更全面地規劃推行有關國民教育的活動，國家安全教育工作小組除原有成員外，將加入不同範疇的成員，如課程主任、活動主任、中文科主任、普通話科主任、常識科主任等，共同就各項措施進行規劃，並在行政會議中與其他行政組成員共同協調，加強合作，以期更有效地推展國家安全教育。
	締造平和有序的校園環境和氣氛 - 持續優化「校舍管理機制及程序」，確保學校內所有教職員、課堂內及外各項活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，並加強監察及完善通報機制。 - 學校有責任確保恰當使用校舍，在校舍的管理和使用上(包括租借校舍予校外機構舉辦活動)，學校管制機構是最終負責人，並在「校舍管理機制及程序」中加入條款，向租借組織清楚說明禁止任何人士(包括校內外人士)於學校範圍進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。	本校恆常有總務組教職員巡視校園範圍，巡視校園各處，查看在校園範圍內所展示的文字、圖畫或物件是否涉及危害國家安全的內容。	- 本校恆常有負責教職員巡視校園範圍，巡視校園各處後，確保校園範圍內未有發現展示的文字、圖畫或物件涉及危害國家安全的內容。有關措施下學年將持續進行。 - 除負責教職員巡視外，學校亦制定有效機制，讓教職員及學生在日常有效通報校園內有關危害國家安全的展示內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	持續優化「圖書館藏書管理機制及程序」，並由課程主任及公民教育主任每學段定期檢視圖書館藏書，包括實體及電子版藏書、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，確保學校圖書館所有藏書的內容沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	公民教育主任、課程主任及圖書館主任定期檢視現有圖書館藏書（包括圖書館實體和電子版藏書）、電子及網上閱讀資源，亦會檢查新購入的書籍。	已就所有圖書館藏進行檢查，新購入的書籍應按圖書館館藏審閱機制處理，由校方行政人員協助檢查。檢視結果顯示圖書館館藏內容符合要求，未藏有涉及危害國家安全的內容。
	持續優化「學校舉辦活動的機制和程序」，確保以學校名義舉辦的活動（包括學會活動、多元活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），以及活動中教授內容及教授過程並不會涉及危害國家安全的行為和活動。	本校已修訂「學校舉辦活動的機制和程序」，列出涉及危害國家安全的行為和活動的處理方法，及完善通報機制。在派發予外購服務或導師的合約內，導師/外聘人員必須遵守《香港國安法》法律，以及獲取有關法律的最新資訊。	已根據「學校舉辦活動的機制和程序」辦理各項外購服務及處理導師合約，並要求導師/外聘人員必須遵守《香港國安法》法律。活動組監察課外活動的進行。在合約及守則訂明下，學校未有發現外聘服務人手做出危害國家安全的行為和活動。有關措施下學年將持續進行。
	持續優化「課程管理機制及程序」，繼續完善課程管理機制及程序，定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學、校本教材和課業、測考試卷、從外間訂購／為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學習材料）。	課程組教師及各科組負責人透過恆常備課會議、課業檢視及審閱試卷程序等，定期檢視學與教的內容和質素，並繼續完善課程管理機制及程序。	已在恆常備課會議、課業檢視及審閱試卷程序中，定期檢視學與教的內容和質素，未有發現危害國家安全的內容及教材，將繼續完善課程管理機制及程序。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	根據資助學校採購程序指引(更新於二零二三年六月)，加入維護國家安全的要求： - 學校各級人員必須有效防範和制止任何危害國家安全的行為或活動，包括應運用專業判斷，保持高度靈敏度，並審慎地評估採購的每個階段可能涉及的任何潛在國家安全風險或問題。 - 有關人員須在其報價／招標文件中加入具體條款，列明「基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約」。	本校已根據資助學校採購程序指引(更新於二零二三年六月)，加入維護國家安全的要求，在所有報價／招標文件中加入具體條款，列明「基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約」，而學校各級人員均以專業的態度，審慎地評估採購的每個階段，能有效防止可能涉及的任何潛在國家安全風險或問題。	- 本校順利完成有關採購指引，並依照有關指引把條款列明在報價資料，以確保所有供應商均符合國家安全的要求。 - 來年會在校務會議上再次提醒學校各級人員有關採購的指引，以進一步杜絕任何在校園內有涉及危害國家安全的機會。
	建立姊妹學校的聯繫，促進中港教師專業發展及交流，並增進本校教師對國家發展的認識，為2024-2025學年落實推動姊妹學校計劃進行準備。	本校負責教師除積極參與各項姊妹學校的講座及分享會外，也已和校長及負責教師商討，就申請姊妹學校的地域及學校特色達成共識。	- 本校已遞交姊妹學校計劃之締結內地姊妹學校意願表，正待教育局協調安排中。 - 已暫擬姊妹學校交流計劃書，構思相關交流活動，並就管理層面、教師層面及學生層面的預期目標進行規劃。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	- 透過持續完善《教師守則》、《文職人員守則》及《校工守則》及會議，提示教職員必須遵守國家安全的相關法例。 - 加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，認識教育局、學校及社會對教師專業及操守的要求和期望，做好教書育人的工作。 - 在《家長手冊》新增有關價值教育、德育及公民教育、國民教育的部分，鼓勵家長配合及支持相關的活動。	- 在新聘任員工時，要求員工簽閱及同意遵守相關守則的要求。 - 於年初的校務會議中，提醒全體教職員須細閱《教師守則》及教育局公布的《教師專業操守指引》，遵守國家安全的相關法例，並維護教師的專業及操守。 - 已在《家長手冊》新增有關價值觀教育、德育及公民教育、國民教育的部分，鼓勵家長配合及支持相關的活動。	- 全體教職員均清楚不同指引，在校工作時能達到國家安全操守之要求，沒有違反操守，教職員能遵守國家安全的相關法例。來年將作為恆常給聘任員工簽署相關守則的文件。 - 來年起將恆常舉辦有關價值觀教育、德育及公民教育或國民教育等活動，提升家長的公民意識及對國家發展的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	透過不同形式的培訓或境外交流活動，加強教職員對國家安全教育的認識及認同。	- 於年初的校務、校工及文職人員會議中，提醒全體教職員細閱《香港國安法》，增加對國家安全的認識，並提醒全體教職員時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。 - 教師們均積極參加由教育局舉辦的培訓課程，提升同工對國家安全的認識。課程內容所涉及的範疇面廣，如認識中華文化、有關國家安全的法例法規等，鼓勵教師就不同範疇，或與任教科目相關的課程持續進修。 - 本年度學校參加教育局主辦的「粵港澳大灣區城市探索之旅」，四、五及六年級學生均前往內地進行交流，隨團出發的教師人數共29人，增加教師對國家發展的認識，提升教師的國民身分認同。	- 除教師個別報讀教育局舉辦的培訓課程外，15位教師於15/04/2024出席「認識法例 守護家園」全民國家安全教育日線上講座，來年度將繼續鼓勵教師參加教育局舉辦有關國家安全教育的課程。 - 來年度學校亦會在教師專業發展日邀請相關機構到校講解有關價值觀教育、德育及公民教育或國民教育等主題的講座或工作坊，或前往內地進行交流活動，提升教師的公民意識及對國家發展的認識。 - 來年將繼續為四至六年級學生舉辦不同主題的內地交流團，並藉此增加師生對國家安全教育的認識，提升國民身分認同。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	於學科教學和課程加入正向教育元素，將有關的主題滲入正規課程和活動，讓學生透過活動及反思，深化所學，建立正向的人生觀。 － 圖書科 圖書科結合中文科、英文科和普通話科，配合正向主題，加入閱讀相關素材，並舉辦跨科閱讀活動，透過閱讀培育學生正向品格的發展。 － 中文科： 透過「喜閱好書」圖書分享、「童閱天地」延伸閱讀活動、展板及課室圖書，向學生分享與本年度正向教育主題(節制、智慧與知識)有關的故事。 － 英文科： 透過向學生於課堂外分享本年度正向教育主題(節制、智慧與知識)有關的英文故事，讓學生從中的相關性格強項。 － 宗教科： 在正規課程中，加入「校本正向宗教繪本單元」，各級安排課節以繪本、生命教育文章等教授本年度正向教育主題(節制、智慧與知識)。 － 普通話科： 透過普通話展板及繞口令活動，張貼勵志的名人語句、諺語、標語等，引領學生建立本年度正向的人生觀主題：節制、智慧與知識，營造正向校園氣氛，培養學生正向的人生觀。	• 於學科的課程設計和活動中滲入本年度的正向教育元素，主題為「節制、智慧與知識」，運用不同的教學策略(如翻轉課堂、繪本教學等)和跨學科合作，使正向教育的主題「節制、智慧與知識」在多個學科中延伸，例如：中文科、英文科、普通話科和圖書科透過文學作品來探討不同的正向教育元素；宗教科讓學生學會正向生活的態度等。而在學習過程中，教師引導學生養成反思的習慣，通過日誌、分享會等形式，讓學生在反思中認識自我、增進理解，深化所學，建立正向的人生觀。	• 學校將正向教育元素融入學科的正規課程和課堂外的活動中，讓學生透過活動及反思，培養正向的態度，推動個人正面發展，同時促進自我認知和對社會責任感。根據課程組問卷調查結果顯示，90%學生對正向教育的學習活動，能以正向的態度回應。根據各科的檢討報告、學生課堂表現、課業和活動反思顯示，學生能認識各正向教育的主題，並願意在生活中實踐，幫助學生建立更健康的價值觀和人生觀，促進學生全面發展。 － 08/12/2023 舉行跨學科閱讀日《READER@正向閱讀之旅》，透過圖書、中文、英文、常識及普通話跨科閱讀活動，讓學生從閱讀到寫作，配合多元閱讀策略，進行配合各級主題的寫作活動，讓學生掌握不同的寫作技巧，並培養積極正面的品格。根據圖書科周年報告，94%學生認同透過跨學科主題閱讀活動，建立正向的人生觀。 － 根據中文科科務檢討意見表及終期達標統計得知：92.6%的學生認為透過閱讀不同類型的圖書，包括中華文化經典名著或相關故事及科普人文(STEM)圖書，有助學生建立積極的態度及正面的價值觀。透過「喜閱好書」圖書分享、「童閱天地」延伸閱讀活動及展板等形式多元化的活動，能讓學生認識中國歷史人物或傳統美德，欣賞高尚的道德情操；此外，以上活動亦能配合本年度正向教育主題「節制、智慧與知識」，讓學生培育及加強這方面的品格，並在日常生活中實踐出來。根據檢視學生課業得知，學生能學以致用，將實用文應用在生活上，透過在節日時書寫賀卡書信，例如在母親節、父親節期間寫作明信片、感謝卡及書信，學生積極投入活動，通過文字，以表達對家人的關愛之情，展現傳統孝道的美德。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			- 英文科透過小息英文閱讀活動向學生於課堂外分享與兩大正向元素「智慧與知識」及「節制」有關的英文故事，讓學生從中認識正向元素的性格強項。另外，本年度學校於 19/03/2024 舉行 English Day 《NETs Action Plan: Eco-friendly Day》，以「節制」為主題方向，旨在把環保概念以英語呈現，如何做到環保並採取行動，培養學生環保的態度。 - 二年級的英文科帶領其他科目推行跨科閱讀計劃，主題為「Empathy@健康飲食（同理心）」，主要由英文科、圖書科、常識科、中文科及普通話科跨科合作，訂定共同學習主題，規劃及選取合適的閱讀資源，以設計配合主題的課業，從而優化學生的閱讀質素，提升閱讀興趣。透過閱讀及寫作，培養學生的正向價值觀。 - 宗教科老師已選訂各級繪本故事或能提升學生學習正向教育的學習內容，如一年級：《南瓜湯》；二年級：《是蝸牛開始的》；三年級：《敵人派》四年級：《河馬滾吧!》等，並設計網上學習內容及配合不同的網上學習平台。根據宗教科周年報告指出：一至四年級科任反映從活動的提問中，學生均能分享從故事中學會的正向價值觀及正向生活態度，而五及六年級學生對《星火飛騰：鄭程智師徒聯盟》的內容感興趣，科任反映因內容切合學生的生活，容易投入學習，明白節制的意思，使他們知道自己應追求有意義的目標。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			- 根據普通話科學生問卷調查，約 89%學生認為多元化的活動，能建立正向的價值觀，從而有助培育學生成為良好公民。學生透過以正向教育主題「節制、智慧與知識」為主題的普通話展板和繞口令活動，學習到正向的語言和勵志的名人語句、諺語、標語等，在日常學習中感受到積極的氛圍，鼓勵學生在活動過程中挑戰自我。教師在活動中設置小獎勵，對於完成展板或繞口令挑戰的學生給予表揚，增強他們的參與感和積極性，從而營造正向校園氣氛，培養學生正向的人生觀。 - 2024年度各學科將持續於教學和課程內加入正向教育元素，把有關的主題滲入正規課程和課外活動，深化學習內容，亦會加強跨學科合作，如舉行跨學科主題閱讀活動日，配合正向教育主題，進行相關的跨科閱讀活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	持續規劃國情教育，透過中華文化的教育，加深學生對祖國的認識，培育他們成為良好公民。 － 中文科： 結合單元教學的主題或傳統節日，透過廣泛閱讀和參與各類語文活動，增加學生對中華文化、文學、語言文字及品德情意等範疇的認識，同時學習中國文化的優點，繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化。 － 英文科、數學科 持續結合課文主題，加入與中華文化教育相關學習內容，讓學生認識中華文化知識。 － 常識科： 通過各級常識科合適的課題，安排學生參與各種不同的學習經歷（例如講座及參觀活動），從而培育學生正面的價值觀和態度，培育學生成為良好公民。 － 普通話科： 在教學進度表和教學計劃中標示國情教育的元素，引導學生欣賞中華文化故事、文學作品等，加深學生對國家的認識。 － 圖書科： 透過圖書科與中文科、常識科和普通話科協作，推動以「中華文化」為主題的跨課程閱讀課程，推動及深化中華文化學習。 － 體育科： 透過「中國香港運動員的傑出成就」為主題，加深學生對國家的認識。	• 本年度已完成持續規劃國情教育，透過中華文化的教育，加深學生對祖國的認識，培育他們成為良好公民。	• 根據課程組問卷調查結果，100%教師同意透過各學科認識祖國，能培育學生成為良好公民，例如： － 中文科結合單元教學的主題，透過學習材料，提升學生對中華文化、文學、語言文字及品德情意等範疇的認識，繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化：如一年級的《新年到》、四年級的《中秋觀燈》，讓學生認識中國傳統節慶的起源、習俗、傳說及相關的古詩文等，增加對傳統文化的認識；二年級的《十八個大水缸》、五年級的《岳飛》，讓學生認識中國古代名人，學習名人偉大的情操及良好品格，並結合識字活動、寫作練習、延伸閱讀等，提升學生的語文能力。 － 圖書科持續推行跨學科主題閱讀活動，推動國民教育：三年級以《四季》、四年級以《香港漫遊》作主題的跨學科閱讀學習，由圖書科與中文、常識、英文及普通話科互相協作，讓學生在各科運用多元化的閱讀材料，引導學生從不同學習領域中獲取和建構知識，延展與中華文化相關的知識，以加深學生對祖國的認識。 － 常識科配合常識科課題，滲入環保教育元素的教學，展開《EcoMetaverse: 元宇宙環保教育藝術創作》的常識科環境教育課程，透過翻轉課堂模式進行，培養學生環保的態度：一至三年級主要學習認識自然生態系統，學生學習關於不同生態系統的基本知識，了解生態系統的重要性，以及人類活動對其的影響(如一年級的《遊公園》認識生物特性，愛護生物)；四至六年級可持續發展，學生認識到可持續發展的重要性，學習如何在日常生活中減少能源消耗、保護水資源和促進生態平衡(如五年級的《光、聲、電的世界》認識環保發電，學習如何在日常生活中減少能源消耗)。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	- 音樂科： 通過文化範疇的內容認識（中國民歌、中國賀年音樂、粵劇和中國樂器），協助學生認識中華民族的優秀傳統文化並認識國家的歷史與發展。		- 普通話科： 根據普通話科教師問卷顯示，本年度 100%教師認為結合課文主題，透過在每級進度中滲入特定的中華文學作品，例如：詩歌、童謠、中華名人故事等，能建立學生正向價值觀，培育學生成為良好公民。根據課堂觀察，學生於課堂活動時表示欣賞中華文化元素的詩歌或名人故事，在蒐集及朗讀詩歌時，表現投入和積極。 - 數學科於各級已將國民教育與合適課題有機結合，例如：三年級教授公里時介紹<u>中國</u>的三大河流的長度、五年級教授多位數時介紹<u>中國</u>省市的人口等，進行形式包括練習紙、PowerLesson2 等，這從數學科學生問卷調查結果：87.5%的學生認為透過有關的活動能認識中國文化，提升國民身份認同可見。 - 音樂科已陸續於課程內加入中華文化範疇學習，如五年級與視覺藝術科進行跨科學習，以中國面譜為主題，協助學生認識中華民族優秀傳統文化，以及國家的歷史與文化。 - 體育科於學校運動會舉行前，10/2023 至 01/2024 期間，透過「中國香港運動員於杭州亞運會的傑出成就」的 PowerLesson 主題活動，讚揚中國香港運動員的堅毅精神和出色表現，提升國民身份認同感。

		學校本年度持續透過各種不同的學習經歷活動(例如講座/參觀活動/比賽),加強學生對中國歷史及文化的認識,增加學生的國民身份認同。	- 各科已持續參加各類型的與國家安全教育相關比賽,如中英文科參加由教育局主辦的「國家安全寫作比賽」、國民教育吉祥物命名比賽等,從檢視各學生的參賽作品的數量及質素,可反映學生積極投入參與相關比賽,而作品質素相當高。 - 於20/01/2024課程組配合學校舉辦的中華文化日之「龍騰喜躍賀新春」,加入不同科本活動,例如:古彩戲法表演、中國民間工藝(香包及皮影偶)、新春攤位遊戲及猜燈謎等。根據觀察當天的各活動舉行的情況和觀看學生的訪問片段,學生均表達能透過不同的中華文化活動,學習中華文化的知識及習俗,並體驗中國新年的熱鬧氣氛。 2024 年度各科將繼續參考《香港國家安全教育課程框架》,配合教育局價值觀教育自訂校本課程,設計教學內容,以自然連繫、有機結合國家安全的元素為主,並籌辦相關的跨科活動,如持續發展跨科閱讀課程,圖書科結合其他不同科目、舉辦多元化的中華文化主題活動和參加與國家安全教育的相關比賽等,以加強學生對國民身份的認同感。
	沿用校內機制指示教師存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源,並加入至少兩個學年的年期規定及存檔,方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	學校將繼續沿用校內機制指示教師存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源,並加入年期規定及存檔,至少兩個學年,方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	2023 年度學校已沿用校內機制指示教師存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源,方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。來年度將持續保存相關的校本學與教資源。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	加強正向教育及國民教育氛圍的營造，透過品德之門、班規制定等活動，幫助學生建立守規負責的價值觀；設置主題展板，展示有關國民教育的資訊，配合特定的主題日，結合相關活動，如壁報設計、問答比賽等，加強學生的國民身份認同。	09/2023各班主任與學生共同制定班規；每位學生都能配合正向教育的主題「節制」、「智慧與知識」在課室外的「德育之門」張貼對新一年的期盼及填上希望達成的目標。 - 與宗教科合作，透過周會表達「節制」、「智慧與知識」的訊息。 - 透過「正向關愛計劃」，以優點獎勵表現良好的學生，鼓勵並支援表現稍遜的學生，增強學習自信。 - 於2023年10月開始，持續透過「Stand by me 正向電子獎勵計劃」，讓學生認識正向美德及品格強項，學會利用正向美德及品格強項欣賞自己和他人，獎勵學生良好品德。 - 於2023年10月開展「正向美德之星計劃-美德處處通」讓學生認識正向教育六大美德及24個品格強項，透過獎勵培養學生欣賞自己及別人強項，提升學生自尊感；培養學生良好公民的品格；鼓勵學生透過運動增加幸福感。	24班的教室外均已張貼班規，並配合本年度的主題-「節制」、「智慧與知識」，完成「德育之門」，學生親手寫下對新一年的盼望及努力的目標，透過班級經營建立公平有序、自律守規、關愛共融的環境，培養積極、正向的人生觀。 - 根據觀察所得，學生在參與周會時能投入聆聽訊息分享，並踴躍回應，從回應可知學生能認識「節制」、「智慧與知識」的意義。 - 透過各項有系統的獎勵計劃，積極鼓勵學生，營造正向校園氛圍，提升學生自信，並增加學生對自己的認識，了解個人擁有的正向美德及品格強項。 - 根據學生問卷調查結果顯示，98%參與計劃的學生認同Stand by me正向獎勵計劃能鼓勵他們多做良好行為；根據訓輔組教師問卷調查結果顯示，100%教師認同Stand by me正向電子獎勵計劃有助增加班級經營的正向氛圍。反映老師及學生對計劃的支持，來年度將透過計劃繼續推展正向思維及態度，建立良好價值觀。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		- 配合國民教育活動規劃年曆上的重要日子，本校在國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日等都有設置主題展板，展示有關國民教育的資訊，並配合問答活動，增加學生對重要日子的認識，並於成長課推行國民教育，提升學生的國民身份認同。 - 學生透過參加不同的比賽，如2024 國家安全校園壁報設計比賽及國家安全寫作比賽等，增加對國家發展及中華文化的認識。 - 訓育主任透過學校廣播，於放學前班務課定期提醒學生時刻保持自律，配合「正向計劃」的品格強項，提醒學生要堅毅用功，誠實守規。 - 透過不同的講座及活動，讓學生接觸不同範疇與國民教育相關的知識，增加對國家的認識，建立守法守規的正向思維，並增加自我形象的建立，體驗關愛共融正向精神，感恩所有，勇往直前。	- 已配合國民教育活動規劃年曆上的重要日子，在國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日時都設有主題展板，例如於12/04/2024 為一至六年級學生進行「國家安全，你我要知」展覽活動，並透過級課，提高學生的國家安全意識，認識《憲法》、《基本法》和國家安全與生活息息相關，明白守法守規的重要。同時將展板內容以PL2的形式展示，讓學生可以重溫內容，並方便低班主任指導學生理解內容，以及進行網上問答活動。根據問卷調查結果顯示，100%教師認同配合國民教育活動規劃年曆中建議的各項校本學習活動，如：認識中秋節的由來、寫揮春體驗活動、《憲法》和《基本法》網上問答活動、「全民國家安全教育日」短片欣賞等，能全面提升國民身份認同。來年度將持續進行相關活動，並安排《憲法》及《基本法》校園大使協助低小學生進行活動。 - 學生已參加不同的比賽，如2024 國家安全校園壁報設計比賽及國家安全寫作比賽，根據教師觀察所得，學生作品質素良好，在國家安全寫作比賽(小學英文組)中獲得第二名。來年度將持續參加各項比賽，推動國家安全教育。 - 根據觀察所得，學生能專注聆聽訓育主任的廣播，而從學生的行為表現可見，大部分學生的行為守規，能保持自律，認真學習。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			已透過不同的講座及活動，讓學生接觸與國民教育相關的知識，增加對國家的認識。根據問卷調查結果顯示，100%教師認同學生透過不同的課外活動或比賽，如：中華文化體育試後活動、「粵港澳大灣區城市探索之旅」、《文明中華》網上挑戰賽、中華文化常識問答比賽等，增加對中華文化的認識及欣賞。從觀察學生參與活動的情況及課業表現可見，學生勇於嘗試，願意展現自己的能力，也能在活動中互助合作，積極參與。
	- 透過不同的活動，如校規簡介會、國旗下的講話、領袖生培訓、升旗隊培訓、《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃、成長課等，滲入憲法及基本法的教育，全面提升學生對憲法及基本法的認識，培養正確的價值觀。同時在2023/24學年的重要日子適當地加入校本學習活動。 - 申請參加教育局舉辦的「粵港澳大灣區城市探索之旅」(2023/24)學生內地交流計劃，為學生提供不同的學習經歷，認識大灣區城市的發展，並了解香港和相關內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間，提升國民身份認同。	- 學生、教師及教職員已熟悉有關升國旗儀式及國旗下的講話安排，並表現出恰當的禮儀，認真投入升國旗儀式，透過「國旗下的講話」，學生增加對國家不同方面的認識，了解國家的發展及傳統品德的價值，提升國民素質。 - 本年度共有20位同學參與《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃，積極參與各項活動，增加對國家發展及中華文化的認識，並協助推行國民教育。 - 本年度成功申請「粵港澳大灣區城市探索之旅」交流活動，四至六年級全級同學分別前往內地進行不同主題的交流活動，增加對大灣區的城市的認識，有更深入的體驗及感受。	- 根據問卷調查結果顯示，100%的學生能以莊重認真的態度參與升國旗儀式，高唱國歌，並認同透過「國旗下的講話」有助學生認識國情，了解國家的發展，增加對中華文化的認同感，培育學生成為良好的公民。來年度將進一步優化升國旗儀式，除直播形式外，每周會讓各班學生輪流到禮堂參加升國旗儀式，感受莊重嚴肅的氣氛。 - 來年度將繼續招收更多同學參與《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃，並積極參與各項活動及比賽，同時更有系統地規劃學生校園大使協助推行校內國民教育活動的安排。 - 四至六年級的「粵港澳大灣區城市探索之旅」交流活動已順利完成:12/21/2023五年級「深圳創新科技與經濟發展探索之旅」，24/01/2024四年級「深圳航空與科技探索之旅」，24/06/2024六年級「廣州番禺歷史文化及科技探索之旅(高鐵線)」學生表現投入，並能在學習小冊子上表達深刻且正面的感受，對國家發展表示讚揚及值得學習。來年度將繼續積極參與內地交流活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	- 優化升掛國旗儀式，在完成升旗禮後，加入「國旗下的講話」環節，講解有關憲法及基本法、國家安全、發展現況、中華文化等知識，提升學生對祖國的認識。 - 推廣升旗文化，開辦升旗學會，招收四至六年級學生，透過專業培訓，加強中式步操訓練，學習升旗知識及禮儀，培養學生國民身份認同。	- 訓育主任及公民教育主任於升旗禮後的「國旗下的講話」，讓學生對國家的國家發展、歷史文化、風土民情等有所認識，更提醒學生要發揚中華傳統美德，提升學生的國家觀念，培養國民身份認同。 - 已在學會活動中為四至六年級學生成立升旗隊，並外聘機構為隊員進行訓練，升旗隊學生須負責重要日子(如畢業禮、文化日等)及每週的升國旗儀式，透過親身參與，學習升旗的正確程序及禮儀，推廣升旗文化，讓學生認識國家、關心祖國，並增強學生對國民身分的認同。	100%學生認同「國旗下的講話」有助他們認識國情，了解國家的發展，增加對中華文化的認同感，培育他們成為良好的公民。透過「國旗下的講話」推展德育、公民及國民教育，建立國家觀念，加強國民身份認同，來年度將邀請主任或教師進行分享，推展國民教育。 - 來年度繼續透過學會活動，更有系統地規劃升旗隊的培訓，除加強中式步操的訓練，同時培訓新的旗手及招收一至三年級的學生，培訓不同梯隊，以更完善配合國民教育規劃在特定日子升旗的活動。
	透過「午間樂滿FUN」，讓學生善用午膳時間靜心聆聽良好品德及中華文化的資訊，依每月不同的主題，播放中外古典名曲、好書分享、生命及價值教育故事、中華文化薈萃、宗教故事、英語故事等，培養學生良好公民的素質。	於9月中在午膳時段進行「午間樂滿FUN」活動，以「中華傳統品德」為主題，讓學生於午膳時間靜心聆聽有關良好品德的資訊，配合每月不同的主題，由中央播放中外古典名曲、好書分享、生命及價值觀教育故事、中華文化薈萃、宗教及英語故事等。	根據觀察所得，學生對午間廣播感興趣，且廣播內容能配合主題，有助建立學生的正向價值觀。根據問卷調查結果顯示，99%學生同意「午間樂滿FUN」活動有助他們對良好品格行為的認識及培育他們成為良好的公民。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	參與教育局「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃(2023/24)計劃，透過周會、班主任課、成長課或科本活動、跨學科學習活動或全方位學習活動，促進學生對「承傳文化·愛國愛港」的理解和反思，培養學生正確的價值觀和正面積極的生活態度。	• 於 20/05/2024及21/05/2024邀請警民關係組警長到校為一至六年學生主講「守法守規-預防誤墮違法陷阱」讓學生認識法紀陷阱、欺凌、常見罪行及不同罪行的刑罰，以免學生誤墮騙局、誤墮法網，建立守法的正確價值觀。 • 於08/07/2024舉辦正向價值觀教育活動日，一至五年級的學生透過參觀活動(一及二年級參觀香港樂高探知中心、三及四年級參加香港迪士尼樂園探索活動(創夢篇)、五年級參觀香港紅十字會人道教育中心)，培養學生以正面積極的態度迎接挑戰，解決困難。 • 於13/06/2024及05/07/2024為四及五年級學生舉辦生涯規劃活動，透過體驗活動，認識自己的強項，建立正面自我形象，並增加對未來職業技能的了解。 • 於12/04/2024，6位學生參加由教育局舉辦的「我的行動承諾」：太陽仔「想創故事」中文徵文比賽。	• 根據問卷調查結果顯示，100%學生認同透過5月警民關係主任的分享（20/5/2024及21/5/2024）有助他們明白遵守法紀，成為良好的公民的重要。 • 根據問卷調查結果顯示，98%參與正向價值觀教育活動日的學生認同活動有助提升他們的解難能力及對正向價值的認識。 • 來年度將繼續透過恆常活動，如：周會、班主任課等，分享積極正面的生活事例，培育學生正確的價值觀，也會舉辦參觀活動或邀請校外機構、法律專家到校演講，讓學生學習守法守規的重要性。 • 3位學生在教育局舉辦的「我的行動承諾」：太陽仔「想創故事」中文徵文比賽中獲得季軍和優異獎，表現理想，從學生作品中，可見學生樂於傳承中華文化，亦感受到對中國傳統文化的欣賞。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	優化校本訓輔機制，並參考《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則，制訂適切的訓輔策略，糾正學生不當的行為，協助學生建立正確的價值觀及守法意識。	• 透過週會、全校廣播、成長課及國旗下的講話向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 • 當學生出現違規行為，訓輔組會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。如有需要，亦會轉介予專業人員跟進。	• 根據觀察所得，訓輔組及各教師均經常提醒學生，時刻注意自身安全，切勿參加危險或違法的活動，以免妨礙學習，甚或影響學校運作。 • 根據觀察所得，訓輔組及各教師在處理學生的違規行為時，會即時制止，並指出問題的嚴重性，有助學生建立正確的是非觀，並與家長保持溝通，透過家校合作，協助學生明辨是非，改過向善。 • 根據觀察所得，訓輔組及各教師會賞罰兼備，肯定學生的努力，若學生表現出正確的行為、態度和價值觀，教師會予以讚賞及肯定，如：在升國旗儀式後，讚賞學生能高唱國歌或表現出尊重有禮的態度，肯定學生的良好行為，有助學生持續出現正面行為。 • 來年度將持續優化校本訓輔機制，制定適切的策略，跟進學生的不當行為。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	舉辦家校合作和家長教育活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，如家長也敬師活動，發揮尊師重道的中華傳統美德；《憲法》和《基本法》親子問答比賽等，讓家長認識憲法及基本法的立法精神、內容及意義；中華文化日，宣揚中華文化，增進家長的國民身份認同，滲透國家安全的意識，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。	27/01/2024邀香港家庭福利會網絡教育及輔導服務為一至六年級家長舉辦《有「濾」無憂計劃-「推廣過濾軟件使用」》家長工作坊，提升家長和學生的資訊運用能力。 06/04/2024及13/04/2024為一至六年級家長舉辦「數碼幸福感」親子工作坊，促進家長和學生對網絡安全的認識，加強培養學生正確的價值觀 - 邀請家長義工參與於02/02/2024舉行的「中華文化日」，並參與各項活動，包括：賣懶活動、攤位遊戲，透過各項活動中所傳達的文化訊息，推展價值觀教育，加強子女的國民身份認同。	- 根據問卷調查結果顯示，92%參與《有「濾」無憂計劃-「推廣過濾軟件使用」》家長工作坊的家長認同內容有助他們認識《淫褻及不雅物品管制條例》；100%參加者認同內容有助他們加深了解兒童/青少年在網絡上潛在的危機和處理方法。 - 根據問卷調查結果顯示，100%參與「數碼幸福感」親子工作坊的家長同意講座內容有助他們和子女認識網絡安全和私隱保護。 02/02/2024「中華文化日」已圓滿完成，當日家長義工積極協助各項中華文化攤位活動，學生也踴躍參與，反應熱烈，來年度將繼續安排家長參與、協助學校舉辦各項活動推行，落實家校合作，攜手促進學生的健康成長，培育良好公民。
	舉辦親子旅行、專題講座等活動，促進良好的親子溝通關係，協助家長建立正確的國家觀念及中華文化價值觀，明白並支持學校推行國家安全教育，讓學生有效學習，健康成長，成為守法守規的良好公民。	06/01/2024及13/01/2024為四至六年級家長舉辦「家校同行」家長教育計劃_《傳統花燈紮作》親子工作坊(一)及(二)，增加家長和學生對中華文化傳統工藝的認識。 04/02/2024舉行家長教師會親子旅行，參觀香港故宮博物館及沙頭角農莊，透過欣賞富有中國藝術色彩的展品，認識中華文化的優美，增加國民身份認同。當天並舉行「正向家庭樂」親子旅行攝影比賽，促進學生及家長建立關愛的正向關係，鼓勵學生及家長營造和諧家庭氣氛。	- 根據問卷調查結果顯示，100%參與傳統花燈紮作親子工作坊的家長，認同內容有助他們和子女認識中國傳統的工藝及增加他們和子女對中國工藝的興趣。 - 家教會親子旅行已於04/02/2024順利進行，學生及家長都投入其中，增加對中華文化的認識，氣氛愉快和諧，展現關愛的正向關係。



校監簽署:

校監姓名: 呂兆衛

日期: 2 NOV 2024