

聖公會呂明才紀念小學
學校周年計劃

2024/25

聖公會呂明才紀念小學

學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

本校秉承聖公會的辦學宗旨，培養學生基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」的精神，為學生提供優質及愉快的學習環境，使學生在「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，實踐健康的生活方式，積極面對人生，發展潛能。學校非常重視學生的品德教育，致力培育學生具備正面的價值觀和良好的公民素質，使能願意為社會、為國家和世界作出貢獻，成為樂於服務的良好公民。

主題

《創科啟迪智慧 STEAM in motion，價值引領前行 values in action》

關注事項

1. 持續推展價值觀教育，培育學生成為身心健康好公民。
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生成為主動學習者。

附件

1. 校本課後學習及支援計劃（2024/25）
2. 運用推廣閱讀津貼計劃（2024/25）
3. 一筆過家長教育津貼（2023/24 至 2025/26）
4. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼（2024/25）
5. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼（2024/25）
6. 支援開設小學科學科的一筆過津貼（2024/25）
7. 「校園·好精神一筆過津貼」(2024/25) 及
「家長學生·好精神一筆過津」(2024/25)

關注事項 1：持續推展價值觀教育，培育學生成為身心健康好公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 於上一週期，透過不同學科正向教育的活動學習，學生學會以正向美德及品格強項欣賞，會引入「中華傳統儒家五常之品德」，規劃有系統的價值觀教育正規及非正規課程。
- 各學科持續按照《香港國家安全教育課程框架》設計國民教學內容，並加強各學科的連繫，加強愛國主義教育及生命教育籌辦相關的跨科學習活動，深化對國家民族的歸屬感和自豪感。
- 在上一週期，少部分學生在身高及體重的比較上仍需改善，本校引入「全校園健康計劃」，提升學生對於運動及健康飲食的關注。
- 繼續提升學生對學校的歸屬感，加強班級經營，建議加入生日會，增進學生之間的感情，提升他們對學校和班級的歸屬感，培養師生之間的正向關係。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1.1 延展正向校園氛圍，培養學生建立正面的價值觀和態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 延展正向校園氛圍，透過正規及非正規課程活動，培養學生「仁、義、禮、智、信、美」的正面價值觀及態度。 <ul style="list-style-type: none"> - 各學科結合課文主題，加入校本價值觀框架於正規課程，在教學進度表和教學設計內滲入各級的價值觀元素，透過課堂活動，建立正向校園。 - 配合校本價值觀框架設計相關課程及活動，把價值觀教育融入多元化的學習經歷中，讓學生透過活動及反思，深化所學。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 圖書科：持續優化《READER@正向閱讀之旅》校本閱讀計劃，配合各級的正向閱讀主題，有系統地推動各科跨科閱讀課程活動，增加跨科延伸閱讀選材，豐富正向品格閱讀類別，透過不同的閱讀活動，開展多元閱讀歷程。 ◇ 宗教科：推行「級本體驗活動」，於各級配合校本價值觀框架體驗式學習，幫助學生理解和內化所學的價值觀知 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷超過 90% 學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。 ● APASO 有關「道德意識（重要性）」P-值 85 或以上。 ● 學生積極參與正面價值觀的活動，從中認識及實踐「仁、義、禮、智、信、美」的良好行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 學生課業 ● 教師觀察 ● 持份者問卷(學生) ● APASO 問卷 ● 家長日問卷 | <p>09/2024 至 05/2025</p> <p>10/2024 至 06/2025</p> <p>11/2024 至 07/2025</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 詳閱各科周年計劃及進度表 ● 活動指引 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 1.1 延展正向校園氛圍，培養學生正面的價值觀和態度。 | <p>識，培養他們正確的價值觀態度。</p> <p>◇ 視覺藝術科：舉辦「活出價值·美藝人生」活動，學生可以透過藝術治療體驗，讓學生學習從藝術中悉放壓力，以正面價值觀鼓勵自己，活出色彩人生。</p> | | | 11/2024 至 07/2025 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 從不同渠道表揚學生，培育學生建立正面價值觀和態度，鞏固良好行為。 <ul style="list-style-type: none"> - 營造正向校園氛圍，從不同渠道（如週會、午間樂滿分、正向網頁、展板等）透過表揚讓學生分享實踐正面價值觀的經驗和心得，以促進觀摩交流，鼓勵學生在生活上實踐良好品德。 - 舉辦「愛心樂融融獎勵計劃」，透過環境氛圍，確立仁愛、尊重他人的共融目標，全班評選「愛心大使」代表，以多元展示方式表揚學生善行，凝聚正向價值。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者對學生和同學互相幫助，相處融洽的觀感，80%持份者（學生/教師/家長）表示同意。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 分享紀錄 ● 持份者問卷 | 09/2024 至 06/2025 10/2024 至 06/2025 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 優教組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 詳閱各科周年計劃 ● 活動指引 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營，加強學生個人成長教育，強化學生自律守規、重禮明德的行為。 <ul style="list-style-type: none"> - 訂立班級經營政策，幫助學生建立自律守規的習慣 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 推行「正向品德電子獎勵計劃」，培養及發揮學生中華傳統儒家「五常」加「美」的品德，鼓勵學生在品德、學習、服務及活動參與等不同範疇的良好行為。 ◇ 加強班級經營，讓學生認識在學校要遵守的規則，提升學生個人責任感，明白承擔責任的重要。 ◇ 透過「成長札記」，鼓勵學生有系統地紀錄日常良好品德表現，於每星期一至 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者對學生成長支援的觀感 75%的持份者（教師/學生/家長）表示同意或非常同意。 ● 持份者問卷超過 80%學生認同「同學自律守規」。 ● APASO 有關「學校氣氛（歸屬感）及 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動紀錄 ● 持份者問卷(學生) ● APASO 問卷 | 09/2024 至 06/2025 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | <p>四早上班務課時段，由班主任安排學生輪流分享。讓學生學習個人反思，加深對自己的了解，透過不斷反思、覺察自己的成長和改變。</p> <p>✧ 透過組織及訓練「禮貌大使」，建立和諧溫馨的友善校園，培養重禮明德的行為。</p> | (不孤單)」P-值達 80 以上。 | | | | |
| 1.2 以全校參與模式，培養學生實踐健康生活好習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「多關懷·添幸福」大行動 <ul style="list-style-type: none"> - 於學校網頁及校園展板，分享有關正向教育與精神健康的資訊，包括實用網站連結，網頁與單張，推廣精神健康素養。 - 透過活動營造接納和關愛的文化，加強學生的心理韌力，積極面對個人成長的挑戰。 - 於各班課室設立「校園·好精神—正能量加油站」資訊角，展示正向價值與精神健康的資訊。 ● 透過「全校園健康」計劃，提升學生對健康生活的關注，培養健康生活習慣。 <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦健康飲食—水果月 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 在通過家校合作，為學生營造進食水果的環境，提高學生進食水果的興趣，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● APASO 有關「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)、(正向情緒)」P-值 80 或以上。 ● 持分者問卷超過 80% (學生/家長) 認同「能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」。 ● 學生透過活動能實踐健康的生活習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動紀錄 ● 活動問卷 ● APASO 問卷 | 04/2025 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 總務組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 善用校內校外資源，加強健康校園推廣工作，提供全方位學習經歷，推廣運動及才藝活動，協助學生建立健康的生活目標，實踐健康生活方式。 <ul style="list-style-type: none"> - 配合活動組推展「學生才藝表演」及「班際體育項目比賽」，讓學生有多元發展的機會。 - 加入每星期五早操時段，培養學生做運動的習慣。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 持份者問卷(學生) | 09/2024 至 06/2025 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 詳閱各科周年計劃 ● 活動指引 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 強化家校合作，安排講座及親子活動，提升家長對學生成長及健康生活的認識，為學生營造健康生活的環境。 <ul style="list-style-type: none"> - 「家校同行」家長教育計劃為家長提供不同形式的家長教育活動，加強親子正向關係。 - 與家長教師會合辦親子旅行及親子步行籌款；在各項學校大型活動，邀請家長義工協助有關籌備及推行的工作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷超過 85% 家長認同「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 持分者問卷(家長) | 09/2024 至 06/2025 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 詳閱各科周年計劃 ● 活動指引 |
| 1.3 加深學生對國家的認識和歸屬感，培育成為良好公民。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強校園氛圍，透過多元化活動，豐富學生學習經驗，讓學生認識及欣賞祖國的歷史文化與國情發展，增強對國家民族的歸屬感和自豪感。 <ul style="list-style-type: none"> - 各學科按照《香港國家安全教育課程框架》，以中華傳統文化為主軸設計教學內容，通過全校參與，跨科協作，於校內透過相關科目以及課堂以外的學習活動，協助學生認識及實踐傳統中華美德，厚植家國情懷。 - 各科持續舉辦多元化的國民教育主題活動和參加相關比賽，並透過環境布置，加強國民教育（包括愛國主義教育、國家安全教育）及生命教育，增強對國家民族的歸屬感和自豪感。 - 在 2024/25 學年國民教育-活動規劃年曆中列舉的重要日子適當地加入校本學習活動，全面提升學生對《憲法》及《基本法》的認識，培養正確的價值觀。 - 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，在正規及非正規課程中加強學生對祖國及中華文化的認識，並學習正向價值觀，讓學生了解中華文化，體驗中華傳統美德。 - 持續申請參加各項內地交流活動，如「同根同心」內地交流計劃、姊妹學校等，豐富學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過各學科的學習，認識他們對國家的認識和歸屬感，培育成為良好公民。 ● APASO 有關「國民身份認同（責任、義務）、（自豪、愛護）」的 Q-值大於 100。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 活動紀錄 ● 學生課業 ● APASO 問卷 | 09/2024 至 05/2025 10/2024 至 07/2025 09/2024 至 07/2025 10/2024 至 07/2025 09/2024 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 訓輔組 ● 國民教育主任 ● 科主任 ● 國家安全教育工作小組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 詳閱各科周年計劃 ● 活動指引 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 1.3 加深學生對國家的認識和歸屬感，培育成為良好公民。 | <p>生的學習經歷，增加對國家的認識，了解資訊科技、傳統文化及生態環境如何結合城市發展，提升國民身分認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續優化升掛國旗儀式。每周恆常舉行升國旗儀式和奏唱國歌，以建立學生的國家觀念和民族感情。透過「國旗下的講話」環節，認識國家發展及進行國情教育，並安排學生現場參與及師生進行分享的「國旗下的講話」，提升學生對祖國的認識。 - 持續優化升旗學會，加強升旗隊的培訓。聘請具專業資格的導師進行培訓，提高旗手的質素。為建立第二梯隊，將加入三年級的學生，進行步操及升旗的相關訓練。升旗隊隊員須負責每周一次的升國旗儀式，並於每個上課日升掛國旗，或進行「國旗下的講話」，提升升旗隊隊員的使命感及榮譽感。 | | | <p>至 07/2025</p> <p>09/2024 至 07/2025</p> <p>09/2024 至 07/2025</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化服務學習，為學生安排多元化的學習經歷，實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神，培育學生良好價值觀，成為愛國愛港的好公民。 <ul style="list-style-type: none"> - 透過六年級跨學科的服務學習—「老『幼』同行」計劃，讓學生實踐主耶穌「非以役人、乃役於人」的精神，充份涵蓋不同的生活層面，培育德才兼備的學生。 - 學科加強服務生的職責要求，服務生需要制定或協助實施服務項目的計劃，進行定期的自我反思，評估自己的服務經驗，從學習到實踐，促進學生良好公民素質的培養。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過各學科的學習，加深對國家的認識和歸屬感，培育成為良好公民。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 問卷調查 ● 教師觀察 | <p>11/2024 至 01/2025</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 訓輔組 ● 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引 |

負責人：陳天姿主任、郭鴻儀主任、鄧政寧主任

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上週期創科教育元素已滲入不同的學科課程，為配合教育發展趨勢，學校須持續以創科教育為課程發展重點，加強與不同學習領域的協調與協作，把 STEM 教育優化成 STEAM 教育，配合 STEAM 教育的推展，亦必須加強學生資訊素養的能力和態度，以培育未來創新科技人才。
- 學生和家長均表示學生在閱讀方面的習慣和興趣仍有進步空間，建議學校加強推廣閱讀工作，擴闊學生閱讀範圍，建立學生閱讀文化。
- 從家長和教師持分者問卷均認為學生的主動學習態度有待提升，故須運用多元化策略，加強自學、延伸學習，培養學生主動學習的態度。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|---|---|--|---|
| 2.1 擴闊學生的 STEAM 知識、強化 共通能力的 應用，培育 學生的資訊 素養。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化各科 STEAM 課程架構及學習策略，加強學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，強化共通能力的應用。 <ul style="list-style-type: none"> - 持續規劃校本創科教育課程，於正規課程滲入創科教育元素，制訂更連貫及全面的 STEAM 課程，發展學生綜合和應用知識與技能。 ● 加強跨學科的聯繫，發展學生的綜合應用知識與技能。 <ul style="list-style-type: none"> - 持續優化各級的校本 STEAM 專題研習，並有機結合國民教育和價值觀教育元素，將不同領域的知識融會貫通，提升學生的綜合應用知識與技能。 - 六年級的 STEAM 專題研習，配合服務學習，加入設計思維元素，通過設計、實施和評估服務項目，創造出符合服務對象需要的產品，解決他們生活上的需要，培養學生的解決問題能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從 STEAM 課程中擴闊 STEAM 知識，並強化共通能力的應用。 ● 持分者問卷超過 85% 學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），他能發展興趣和生活技能」。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 持分者問卷(學生) | 09/2024 至 06/2025 10/2024 至 06/2025 11/2024 至 04/2025 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 ● STEAM 統籌老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科計劃書及進度表 ● STEAM 專題課程教學計劃 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|---|---|--|
| 2.1 擴闊學生的 STEAM 知識、強化共通能力的應用，培育學生的資訊素養。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推展資訊素養課程，培養學生有效及符合道德地運用資訊及通訊科技的能力和態度。 <ul style="list-style-type: none"> - 統籌中文科、圖書科、常識科、電腦科和成長課制定校本資訊素養課程，把資訊素養學習及相關教學策略滲入課程內，以跨學習科目的相互配合，實施資訊素養教育。 - 舉辦各類學生資訊素養講座及活動，以全校參與模式，全面推展資訊素養教育。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 從跨科學習中，學生能提高分辨資訊的能力和改變上網習慣。 ● APASO 有關「資訊科技（少用於消遣時間）」的 P-值有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 學生課業 | <p>11/2024 至 05/2025</p> <p>12/2024 至 04/2025</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 訓輔組 ● 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊素養課程框架 ● 活動指引 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展創新 STEAM 學習模式，及強化創科校園文化氣氛，提高學生對 STEAM 學習的興趣。擴闊學生的 STEAM 學習知識，強化共通能力的應用。 <ul style="list-style-type: none"> - 透過創新的「元宇宙藝術課程」，加強編程能力和創造力。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 視覺藝術科加入「元宇宙藝術創作課程」，如創作 VR 情境等，把創新的創科體驗活動融入設計思維教學中。 ◇ 音樂科優化一至六年級的「電子音樂創作課程」，利用電子音樂創作軟件，結合課程的創作技巧，即時呈現自創不同風格的音樂。 - 持續優化學校電子學習基礎建設，提升各課堂的趣味性，提升教學效能。 - 增添 STEAM 教學用具，如購買編程教材等，培養學生學習創科興趣。 - 持續舉辦創科教育主題活動，促進學生學習 STEAM 的興趣及能力，如小息 STEAM 活動、STEAM Fun Da 等和參與校外的 STEAM 比賽，發掘在 STEAM 方面具潛能的學生，促進學生創意思維能力的學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過創新的教學模式能擴闊他們的 STEAM 知識及應用共通能力的機會。 ● 85% 教師認同學生能透過優化創科硬件設備，能促進學生的 STEAM 研習能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 設備使用情況 ● 問卷調查 | <p>10/2024 至 06/2025</p> <p>09/2024 至 07/2025</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教材 ● 活動指引 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|---|---|-------------------------|--|---|
| 2.2 提升學生主動學習技能，培養積極學習的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂活動設計，以「課前預習、高參與課堂教學、課後鞏固」為基礎的方法，提升學生主動學習的動機和技能。 <ul style="list-style-type: none"> - 各科設計一個以「課前預習、高參與課堂教學、課後鞏固」的課堂，和加入配合課堂的不同層次提問，提升學生高階思維能力。 - 中文、英文、數學、常識加入有系統課前預習，多鼓勵學生運用不同的自學策略，如自學日誌、多發問等，提升學生高階思維和自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於持分者問卷中，學生能「運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖等，提升主動學習技能」的同意度較去年提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 持分者問卷(學生) ● 學生課業 | 09/2024 至 05/2025 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學設計教材 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動電子學習，優化整體電子學習推行模式，培養積極學習的態度。 <ul style="list-style-type: none"> - 善用不同的電子學習平台及工具進行翻轉課堂自學模式，並延展各科學習內容及進行學習反思，提升學生主動學習技能。 - 持續在課堂內實施促進學習的評估，定期運用適切的電子平台（如 Padlet、Star 平台）評估學生學習，作檢討教學數據，掌握學生學習進程，培養學生積極學習的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能應用電子學習平台及工具進行學習及反思，養成積極學習的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習平台紀錄 ● 課堂觀察 | 09/2024 至 06/2025 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習平台及工具 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行鼓勵主動學習活動，舉辦獎勵計劃、設置學習分享平台，培養學生建立積極學習的態度。 <ul style="list-style-type: none"> - 圖書科和英文科的閱讀獎勵計劃 - 英文科的「YouTube Sharing Channel」 - 校園電視的「才藝 Let Me Show」 - 設立體育獎勵計劃，建立學生的健康生活方式 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷超過 80%學生認同「課堂內外，我能主動學習」。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 分享平台記錄 ● 活動紀錄 ● 持分者問卷(學生) | 09/2024 至 06/2025 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 2.2 提升學生主動學習技能，培養積極學習的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強營造閱讀氛圍，推行主題式閱讀，發展各級跨科閱讀計劃及科本「延伸閱讀」，增強學生閱讀動機，提升閱讀質量，培養學生主動閱讀的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> - 圖書科推動發展科本「延伸閱讀」，並推行不同閱讀活動，增加學生閱讀量，培養學生主動閱讀習慣。 - 推行校本課程 NETs Action Plan: Power Up Reading Program <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科加入以讀帶寫的課程，配合多元閱讀策略及主題寫作活動，加強從閱讀到寫作，培養主動閱讀的習慣，豐富語文積澱，從不同維度提升學生的寫作能力。 ◇ 英文科發展有系統的閱讀活動，配合單元教學，發展及優化各級的閱讀課程，鼓勵學生於閱讀後進行寫作，這有助於深化對閱讀材料的理解，同時提升寫作能力。 ◇ 圖書科推動多元化的閱讀活動，如 READER 閱讀會、智能圖書館、分享圖書等，擴闊閱讀層面，提升學生閱讀動機。 ◇ 持續推動跨科閱讀活動：圖書科跨科協作進行主題閱讀，整合與其他科相關主題的延伸閱讀選材，創造跨學科的學習體驗，如圖書科和宗教科跨科協作進行繪本主題式閱讀教學等，透過閱讀分享及進行創意寫作活動，加深學生對主題的理解，開展多元閱讀歷程，提升閱讀的深度及廣度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於持分者問卷中，學生表示「自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」。學生主動閱讀的習慣，同意度較去年提升。 ● APASO 有關「學生閱讀(休閒閱讀時間)」的 P-值有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生閱讀數量 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷 ● APASO 問卷 | <p style="text-align: center;">11/2024 至 06/2025</p> <p style="text-align: center;">09/2024 至 06/2025</p> <p style="text-align: center;">10/2024 至 06/2025</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動指引 ● 跨科閱讀計劃 |

負責人：林惠娟主任

二零二四／二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖公會呂明才紀念小學

計劃統籌員姓名： 鄧政寧(學生輔導主任) 聯絡電話： 2817 2305

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 83名(包括 A. 領取綜援人數：5名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：62名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：16名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測 試、問卷等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計獲資助合資格學生 名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|---|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|----|----|----------------------------------|----------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 1. 多元興趣班(五組) ● 3D 筆藝術班 (小一及小二) ● STEAM 興趣小組 (小三及小四) ● STEAM 興趣小組 (小五及小六) | 讓學生認識不同興趣活動，擴闊學生學習經驗，提升學生社交及自尊感。 | 85%參與學生認同不同的興趣活動，提升他們學習興趣。 | 問卷 | 10/2024-07/2025 | 5 | 40 | 10 | \$25,000 | 專業機構 |
| 2. 外出參觀及體驗學習活動 ● 遊戲式體驗學習(小一及小二) ● 環境氣候體驗學習(小三至小五) ● 社區探索(小四至小六) | 讓學生認識香港不同地方，擴闊學生學習經驗，提升學生自尊感及解難能力。 | 85%參與學生認同參觀及觀驗活動，提升他們自尊感及解難能力。 | 問卷 | 10/2024-07/2025 | 5 | 45 | 10 | \$45,000 | 專業機構 |
| 活動 項目總數： <u>6</u> | | | | @學生人次 | 10 | 80 | 20 | 合共\$70,000 教育局津貼： \$76,200 | |
| | | | | **總學生 人次 | 110 | | | | |

備註：
*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧生

聖公會呂明才紀念小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2024-2025學年

附錄二

(一)推廣閱讀津貼

金額：\$33,088

(二)推廣閱讀的主要目標：

1. 推廣校園閱讀文化，引發學生閱讀動機，培養學生閱讀的興趣。
2. 透過閱讀策略教學，提升學生閱讀能力。

(三)推廣閱讀的主要項目：

| | 項目名稱 | 預算開支(\$) |
|----|--|--------------|
| 1. | <p>購置圖書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>訂購實體書：配合學校課程發展方向，為一至六年級學生購買 STEAM 及正向價值觀圖書。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦《READER@正向閱讀之旅》一系列的跨學科主題閱讀活動，透過閱讀正向價值觀圖書，推廣校園閱讀文化，建立正向校園氛圍，培育學生成為良好公民。 ➢ 配合學校推動創科教育 STEAM 的發展方向，透過閱讀 STEAM 圖書，啟發學生的創造力，培養他們的解難能力及對科學的興趣。 ➢ 整理縱向閱讀教學架構，於各級分層次重點式教授閱讀策略，與學生運用閱讀策略導讀主題圖書。 | 約\$24,700.00 |
| 2. | <p>網上閱讀計劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>網上閱讀平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動電子化閱讀，豐富電子閱讀資源，透過網上閱讀計劃，讓學生在不受時間及地方限制下進行閱讀學習。 | 約 \$8,400.00 |
| | 總計 | 約\$33,100.00 |

「一筆過家長教育津貼」工作計劃 (2024 至 2025 年度)

(一) 計劃背景

本校配合教育局在 2022/23 學年為每所公營小學及直資小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，本校會運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，課程會建基於實踐的經驗以及專業知識和能力的提升，長遠而言，學校可善用本身的資源以適切的方式發展其校本家長教育課程，可持續推展家長教育。

(二) 計劃目標

- 優化現行家長教育活動，以配合教育局於 2022 年 12 月公布《家長教育課程架構（小學）》（課程架構）。
- 建立可持續發展家長教育課程(網上學習平台/實體工作坊)，以提升家長的親職效能，加強家校合作的伙伴關係。

| 目標 | 策略 | 對象 | 施行時間 | 成功準則 | 評估機制 | 負責人 |
|---|---|---------|------------------------|--|--------------------|-------------------------------|
| 建立可持續發展家長教育課程(網上學習平台/實體工作坊)，以提升家長的親職效能，加強家校合作的伙伴關係。 | <ul style="list-style-type: none"> • 購買機構服務，推行校本家長課程涵蓋以下範疇： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 ➢ 範疇三：促進家長身心健康 | 一至六年級家長 | 2024 年 9 月至 2025 年 8 月 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%家長參加最少一個範疇課程活動。 • 80%參加課程家長認同活動內容有助他們提升親職效能。 | 出席紀錄 問卷調查 | 副校長 輔導主任 訓育主任 |
| 優化現行家長教育活動，以配合教育局於 2022 年 12 月公布《家長教育課程架構（小學）》（課程架構）。 | <ul style="list-style-type: none"> • 優化校本家長網上學習平台 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 依據教育局家長課程架構四個範疇，規劃校本家長網上學習平台課程，配合各年學生發展需要，安排合適短片及教材。 | 一至六年級家長 | 2024 年 9 月至 2025 年 8 月 | <ul style="list-style-type: none"> • 完成網上學習平台規劃 • 60%曾使用學習平台的課程。 • 75%參加網上課程家長同意內容有助他們提升親職效能。 | 網上學習平台使用紀錄 問卷調查 | 副校長 輔導主任 訓育主任 資訊科技人員 |

財務預算

| | 範疇 | 預算支出 |
|-----|---|-----------------|
| i | 有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none">• 服務由機構提供的總額：• 服務由個別講者或專家提供的總額： | \$90,000 \$0 |
| iii | 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 | 由家教會津貼支出 |
| | 2024 至 2025 年度預算總支出 | \$90,000 |

聖公會呂明才紀念小學

2024-2025 年度支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃

A. 津貼目的：

1. 支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」。
2. 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能。
3. 培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣，協助學生建立健康的生活方式。

B. 推行計劃：

| | 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 施行時間 | 負責人 | 所需資源 | 預算開支 |
|---|-----------------------------|--|---|--|--|--------|--|---------|
| 1 | 支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」 | 發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策： <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常運動獎勵計劃「sportACT 獎勵計劃」 -通過記錄學生每天的體能活動量，增加學生體能活動的時間 -鼓勵學生建立恆常參與體能活動的習慣 -學生可根據達標情況換領禮物 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同活動能幫助他們建立運動習慣及提升他們做運動的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 | 第一期: 10/2024-12/2024 第二期: 05/2025-07/2024 | 體育科科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「sportACT 獎勵計劃」小冊子 ● 禮物 | \$1,500 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 增設星期五早操 -體育科老師每月挑選各級早操最積極參與班別，該班別可獲得小禮物一份 -體育大使在早操期間帶領同學做早操，每學段後獲得小禮物一份 | | | 09/2024-07/2025 | | | 體育科科主任 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|-----------------|------------|--------|----------------------|
| | | <p>聘用額外的非教學人員或教練，以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」；</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦恆常新興運動工作坊 • 形式：課後活動 • 對象：三至六年級（非體育校隊成員） <ul style="list-style-type: none"> - 讓缺乏運動機會的學生增加恆常運動的機會 - 提升學生對運動的興趣 - 讓學生接觸多元化的體育活動 | | | 01/2025-06/2025 | 體育科 科任 | • 運動用品 | \$15,000 |
| 2 | 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能。 | <p>採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生體適能測試系統 <ul style="list-style-type: none"> - 學生及家長可隨時查看及比較自己歷年來體適能測試表現及數據 • 陸運會系統 <ul style="list-style-type: none"> - 可實時顯示比賽結果 - 學生及家長可隨時查看及比較自己歷年來比賽表現 - 簡化報名程序 • 體育知識評估系統 <ul style="list-style-type: none"> - 可製作網上筆記及虛擬模擬動作影片，讓學生重溫及掌握課堂所學的技术要點 - 設計網上評估，讓學生及教師掌握學生對運動知識的掌握情況 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生曾使用相關體育/運動器材進行體育活動 • 70%學生喜愛參與學校舉辦的多元化體育活動 • 70%學生的體適能表現水平有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 觀察 • 系統數據 | 10/2024-07/2025 | 體育科 科主任 | • 網上平台 | \$44/學生 約\$21,000 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|--------|--|---------|
| | | <p>舉辦多元化的體育活動/運動/比賽:</p> <ul style="list-style-type: none"> 於校內舉辦不同運動項目的班際運動比賽 購買新興運動用具讓學生能於恆常體育課及多元活動課期間接觸更多元化的體育活動及知識 安排學生能在小息、課內、課後多做體能活動 | | | 11/2024、3及 06/2025 | 體育科科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 運動用具 | \$5,000 |
| | | <p>購置學校的體育/運動器材:</p> <ul style="list-style-type: none"> 購買立定跳遠墊及立定跳高桿，讓學生能即時知道體適能數據 印製由教育局所設計的「MVPA 體能骰」、「MVPA 體能輪」，以遊戲形式鼓勵學生在課堂外參與體能活動，更豐富學生對體適能的認識 購買反應燈配件，使反應燈能粘貼於牆壁上，使教學及小息活動更多元化 體能繩梯 | | | 10/2024-07/2025 | 體育科科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 運動用品 | \$7,000 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------|-----------|---|----------|
| 3 | <p>培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣，協助學生建立健康的生活方式。</p> | <p>舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 親子線上虛擬跑活動： <ul style="list-style-type: none"> - 由家長陪同學生進行親子線上虛擬跑活動(低小組:10km；高小組 15km) - 教師亦可參與(目標:20km) - 參加者三個月內自選地點及時間累積完成指定公里數(可以跑步、步行或行山)(可以分次上傳紀錄) - 參加者可以使用路徑偵測的跑步程式(例如：STRAVA、NRC、RELIVE 或手機上的運程)，截圖及每次運動後的照片上傳至 PL2 平台 ● 舉辦師生運動工作坊 <ul style="list-style-type: none"> - 新興運動體驗 - 增強師生關係 - 增加教師及學生運動的機會及興趣 - 讓師生接觸多元化的體育活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加活動的學生認同師生活動能鼓勵參與體育活動 ● 70%參加活動的家長認同活動有助鼓勵親子運動 ● 70%參加活動的家長或教師認同活動能夠增加運動的動力及機會 | <ul style="list-style-type: none"> ● PL2 平台數據 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師問卷 | 09/2024-07/2025 | 體育科 科任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 獎牌及證書 ● PL2 網上平台 | \$9,000 |
| | | | | | | | 總預算開支 | \$60,000 |

聖公會呂明才紀念小學

2024-2025 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃

A. 津貼目的：

支援學校進一步加強學生學習中華文化，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。

B. 推行計劃：

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 施行時間 | 負責人 | 所需資源 | 預算開支 |
|--|--|--|--|---------|--|--|----------|
| 支援學校進一步加強學生學習中華文化，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。 | <p>舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座：</p> <p>1. 舉辦中華文化周</p> <ul style="list-style-type: none"> 結合中國傳統節日農曆新年，介紹各項過年傳統習俗，例如：中國傳統工藝製作、賣懶、寓意食品、燈謎、華服等。 舉辦以農曆新年為主題的閱讀活動，購買優質圖書於課堂內進行共讀分享。 期間為一至六年級學生在課堂安排各類學習課程，如書法、國畫、茶藝、中醫、珠算、木造結構等，提供學生多元體驗中華文化的機會。 <p>2. 試後活動及講座</p> <p>舉辦與中華文化相關的活動及講座，如中國世界文化遺產、趣味中國地理、中國四大發明、中國飲食文化、中國建築等主題，擴闊對中華文化的認識。</p> | 70%的學生能透過不同的活動增加對中華文化的認識，並提升學習中華文化的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 APASO 持份者問卷 | 01/2025 | <ul style="list-style-type: none"> 國民教育主任 國家安全教育工作小組 中文科科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 活動規劃表 活動用品 報價單 | \$20,000 |
| | | | | 06/2025 | | | \$8,000 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 施行時間 | 負責人 | 所需資源 | 預算開支 |
|----|---|------------------------|--|-------------------|--|---|----------|
| | <p>舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽:</p> <ul style="list-style-type: none"> 資助升旗隊及《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃中的各項活動或比賽。 | 70%的學生認為透過不同的比賽或考察活動， | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 | 10/2024 至 07/2025 | <ul style="list-style-type: none"> 國民教育主任 訓育主任 | <ul style="list-style-type: none"> 活動或比賽資料 報價單 | \$1,500 |
| | <p>舉辦及資助學生參加本地文化考察或參觀活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> 資助學生(一至三年級)參加本地文化考察活動,認識香港的歷史文化之或參觀博物館文化專題展覽、體驗活動。例如:參觀法定古蹟,荃灣三棟屋博物館、九龍寨城公園等。 結合該級的學習重點,舉辦相關的中華文化體驗活動。例如:非物質文化遺產工作坊—麵塑技藝(麵粉公仔)、包茶粿製作工作坊、花牌製作工作坊等。 | 能增加對歷史文化的認識,提升對國家的歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生課業 APASO 持份者問卷 | 10/2024 至 07/2025 | <ul style="list-style-type: none"> 國民教育主任 訓育主任 | <ul style="list-style-type: none"> 活動規劃 活動用品 報價單 | \$22,000 |
| | <p>資助學生及隨團教師前往內地,參加學習中華文化的交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 資助學生(四至六級)及隨團教師前往內地(例如:深圳、澳門、珠海、東莞、惠州等),參加學習中華文化的交流活動,讓學生認識內地的非物質文化遺產基地,並認識及體驗如何保護和傳承非物質文化遺產。 | | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生課業 問卷調查 APASO 持份者問卷 | 09/2024 至 07/2025 | <ul style="list-style-type: none"> 國民教育主任 訓育主任 國家安全教育工作小組 | <ul style="list-style-type: none"> 活動規劃 活動用品 報價單 | \$42,000 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 施行時間 | 負責人 | 所需資源 | 預算開支 |
|----|--|---|--|----------------------|--|---|---------|
| | <p>在視、音、體等科目中發展有關中華文化的課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在音樂科中加強學生對中國樂器的認識，在各級的課程中加入有關中國樂器的教學，如古琴、箏、阮、琵琶、二胡、鼓等，透過相關活動，如中樂演奏會、粵劇表演等，增加學生接觸及欣賞的機會。購買與學與教相關的各項教具，如中國樂器模型等。 ● 在視藝科中加強學生對中國傳統藝術的認識，在各級的課程中加入有關中國傳統藝術的教學，如剪紙、面譜、面塑、風箏、皮影、水墨畫等，透過相關活動，如粵劇表演、變臉表演、皮影戲表演等，增加學生接觸及欣賞的機會。購買與學與教相關的各項教具，如各項傳統工藝品等。 ● 在體育科中加強學生對中國傳統娛樂活動的認識，學習相關技巧及含意，在各級的課程中加入有關中國傳統娛樂項目的教學，如投壺、足毬、蹴鞠、捶丸、木射、射藝等，增加學生接觸的機會。購買與學與教相關的各項教具，如各項體育用品等。 | 70%的學生認為在不同科目中能學習到有關中國的傳統事物，增加對中華文化的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生課業 ● 問卷調查 | 09/2024 至 07/2025 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育主任 ● 課程主任 ● 音樂科科主任 ● 視藝科科主任 ● 體育科科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動資料 ● 教具 ● 報價單 | \$2,500 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 施行時間 | 負責人 | 所需資源 | 預算開支 |
|----|---|-----------------------------------|--|-----------------|---|---|-----------|
| | <p>採購及發展中華文化學與教資源</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合各科學習重點，選取與中華文化相關的主題，發展VR及AI教學資源，提升學生學習中華文化的興趣。 購買與中華文化相關的各項物資，如多媒體電子教學資源、圖書、電子圖書等。 | 70%的學生認為學校能提供不同的資源，增加他們學習中華文化的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 | 09/2024至07/2025 | <ul style="list-style-type: none"> 國民教育主任 課程主任 圖書科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 教學資料 教學資源 報價單 | \$4,000 |
| | | | | | | 總預算開支 | \$100,000 |

2024-2025 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼運用計劃

A. 津貼目的：

配合政府於《2023年施政報告》就進一步大力推動 STEAM 教育，於 2025/26 學年開始開設小學科學科的準備措施，以加強學生的科學及創意思維。

B. 推行計劃：

| | 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 施行時間 | 負責人 | 所需資源 | 預算開支 |
|---|--|---|----------------------------------|------------------------|----------------|--|--|-----------|
| 1 | 提升科學科教學效能： 通過添置符合新課程要求的教具和教學輔助設備，提升學生的科學學習體驗和興趣，通過使用新添置的教具促進他們的動手能力和科學思維。 | 採購相關的學與教資源，添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備： <ul style="list-style-type: none"> 按年在各級根據新課程的要求，推行一個科學科的單元； 檢視校內現有的教具，參考「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」內的建議，採購及添置足夠數量的相關學與教資源、教具及輔助設備。 | 85%學生認同科學教室的學習經歷可提升學生的動手能力和促進學習。 | -學生問卷調查 -教師問卷調查 | 9/2024-6/2025 | <ul style="list-style-type: none"> 科學科主任 常識科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 報價單 教具表 | \$30,000 |
| 2 | 創造適合進行科學科課堂實驗活動的環境：通過購置桌椅和其他相關家具，創造一個便於學生進行科學實驗和學習的環境。 | 進行簡單工程或購置傢具，優化 205 室，佈置為專門上科學堂的課室： <ol style="list-style-type: none"> 購置實驗室桌椅 購置傢具整理及擺放科學科教具及實驗用品 購置實驗室陳列科學科模型、標本等裝置 | 85%老師認同科學教室便於學生進行科學實驗和學習的環境。 | | 11/2024-7/2025 | | <ul style="list-style-type: none"> 報價單 | \$80,000 |
| | | | | | | | 總預算開支 | \$110,000 |

聖公會呂明才紀念小學
2024-2025年度「校園·好精神一筆過津貼」運用計劃

A. 津貼目的：

1. 舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃，如舉辦講座、工作坊或課程
2. 營造關愛和積極的校園文化，以建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境
3. 讓學生與教師和同儕更緊密地溝通和互動，提升學校各持份者的聯繫感，促進學生與教職員的健康

B. 推行計劃：（一筆過6萬元津貼）

| 範疇 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 施行時間 | 負責人 | 所需資源 | 預算開支 |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| i. | <p>舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關精神健康的教師培訓： <ul style="list-style-type: none"> － 舉辦讓教師放鬆的活動，如靜觀體驗、永生花製作，以紓解壓力 － 提供支援有精神健康需要學生的資訊，讓教師了解不同的支援策略 ● 舉辦生日會（每年三次）： <ul style="list-style-type: none"> － 由班主任為學生主持「生日會」，以增進學生之間的感情，讓他們對學校和班級增加歸屬感 － 購買即影即有相機拍攝生日照片 － 為教職員舉辦生日慶祝活動，促進教職員間的聯繫，提升對學校的歸屬感 － 於學校禮堂展板張貼「生日之星」各班活動及教職員慶祝活動相片 ● 推行「多關懷·添幸福」大行動 <ul style="list-style-type: none"> － 於學校網頁及校園展板，分享有關正向教育與精神健康的資訊，包括實用網站連結，網頁與單張，推廣精神健康素養 － 透過活動營造接納和關愛的文化，加強學生的心理韌力，積極面對個人成長的挑戰 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷超過 85% 學生認同「學校是一個關愛的地方」。 ● 持分者問卷超過 85% 學生認同「能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」。 ● 師生透過參與各項精神健康的活動，能提升聯繫感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 科組檢討會 ● 活動紀錄 | <p>09/2024 02/2025</p> <p>11/2024 03/2025 06/2025</p> <p>09/2024 至 06/2025</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 優教組 ● 訓輔組 ● 優教組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 外購服務 ● 擬定通告 ● 訂購蛋糕 ● 訂購相機及相紙 ● 增設禮堂「校園·好精神」展板及網頁 | <p>\$35,000</p> <p>\$6,000</p> <p>\$4,000</p> <p>/</p> |

| | 範疇 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 施行時間 | 負責人 | 所需資源 | 預算開支 |
|------|------------------------|---|--|---|-----------------|---|--|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 透過早操、小息體藝活動，鼓勵學生實踐健康生活模式 檢視功課量、學校評估及考試時間安排：各科已根據教師的意見及建議調整部分科本功課量，亦會配合學生的興趣及能力，設置形式多樣化的功課，讓學生善用學時，鞏固及延展學習 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 活動組 課程組 教務組 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任會議 備課會 | |
| ii. | 提供與提升學生及教師精神健康的支援服務 | <ul style="list-style-type: none"> 「校園·好精神」教師專業網絡 <ul style="list-style-type: none"> 安排教師出席專業網絡活動，以提升教師對精神健康／精神病的認識，裝備他們識別和應對需要加強支援的學生 | <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷超過85%教師認同「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」。 | <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查 教師進修紀錄 | 09/2024至08/2025 | <ul style="list-style-type: none"> 校政組 | <ul style="list-style-type: none"> 「校園·好精神」教師專業網絡平台資訊 | / |
| iii. | 設計及製作校本精神健康的教學資源 | <ul style="list-style-type: none"> 設計校本舒壓教學活動 <ul style="list-style-type: none"> 分級製作幸福DIY包、靜觀瓶、永生花，讓學生能夠以正面的態度和方法處理情緒 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能透過活動以正面的方法舒壓情緒。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 | 06/2025至07/2025 | <ul style="list-style-type: none"> 視藝科 | <ul style="list-style-type: none"> 教學設計 訂購教材用料 | \$5,000 |
| iv. | 購買提升學生及教師精神健康的物品、家具及設備 | <ul style="list-style-type: none"> 加強班本支援 <ul style="list-style-type: none"> 於各班課室設立「校園·好精神—正能量加油站」資訊角，展示正向價值與精神健康的資訊 購置舒壓的益智遊戲玩具 | <ul style="list-style-type: none"> APASO有關「情緒（正向情緒）、（無負面情緒）」的Q-值大於100。 | <ul style="list-style-type: none"> APASO問卷調查 | 10/2024至06/2025 | <ul style="list-style-type: none"> 班主任 美化校園負責人 | <ul style="list-style-type: none"> 列印電子海報及小錦囊卡 訂購美化物資及玩具 | \$10,000 |
| | | | | | | | 總開支金額 | \$60,000 |
| | | | | | | | 津貼餘款 | \$0 |

聖公會呂明才紀念小學

2024-2025 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」運用計劃

A. 津貼目的：

1. 讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧。
2. 讓家長認識管理壓力和提升身心健康的方式，強化子女的正向思維，提升學生及家長精神健康。

B. 推行計劃：

| | 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 施行時間 | 負責人 | 所需資源 | 預算開支 |
|---|---|---|---|--|-------------------------|-------------|---|---------|
| 1 | 讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 結合家長教育計劃，使用 PL2 網上家長學習平台，定期發放精神健康的資訊、出版刊物或提供資源。 ● 提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓： <ul style="list-style-type: none"> — 靜觀教養家長體驗工作坊：讓家長專注當下，減低過去和未來對情緒的影響，提升管教效果； — 性格測試體驗工作坊：透過檢視個人性格類型，認清長短處盲點，調整屬於自己的育兒方法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加課堂的家長在學習平台能取得合格成績 ● 80%參加課堂的家長認同課堂資訊能讓他們學習與精神健康相關的知識及技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 平台成績統計 ● 問卷調查 ● 課堂觀察 | 10/2024 至 08/2025 | 輔導主任 副校長 | <ul style="list-style-type: none"> ● PL2 網上家長學習平台 ● 工作坊用品 | \$5,000 |

| | 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 施行時間 | 負責人 | 所需資源 | 預算開支 |
|---|--|---|---|--|----------------------|-----|--|----------|
| 2 | 讓家長認識管理壓力和提升身心健康的方式，強化子女的正向思維，提升學生及家長精神健康。 | <p>舉辦及推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 親子健體伸展班：透過學習伸展動作，加促新陳代謝，促進身心健康； 禪繞藝術親子工作坊：學習善待自己的方法，達至放鬆、平靜、自我療癒的效果； 啫喱花製作親子工作坊：藉着美好視覺和觸感體驗，令人感到快樂和滿足，從而減輕壓力和焦慮。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參加活動的家長及學生認同活動能讓認識管理壓力和提升身心健康的方式 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課堂觀察 | 10/2024 至 07/2025 | 副校長 | <ul style="list-style-type: none"> 活動用品 | \$15,000 |
| | | | | | | | 總預算開支 | \$20,000 |