

聖公會呂明才紀念小學  
學校發展計劃

**2024/25 - 2026/27**

# 聖公會呂明才紀念小學

## 1. 學校抱負和使命

本校秉承聖公會的辦學宗旨，培養學生基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」的精神，為學生提供優質及愉快的學習環境，使學生在「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，實踐健康的生活方式，積極面對人生，發展潛能。學校非常重視學生的品德教育，致力培育學生具備正面的價值觀和良好的公民素質，使能願意為社會、為國家和世界作出貢獻，成為樂於服務的良好公民。

## 2. 辦學目標

- 培養兒童獨立自主及勇於服務精神。
- 建立兒童自信及積極的人生觀。
- 誘導兒童鍛鍊體格，注重健康。
- 培養兒童對藝術的興趣。
- 誘導兒童對新科技探討的興趣。

## 3. 校訓

「非以役人，乃役於人」是本校的校訓，意思是要我們不是要受人的服事，乃是要學習主基督去服事他人。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 上周期學校發展計劃成效 ( 2021 /22– 2023/24 )

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他跟進方法	備註
1. 推動創科教育，促進創新學習文化。	完全達標	計劃完全達標，學校會把STEM教育優化成 STEAM教育，加入價值觀、設計思維和服務學習元素，同時提升學生的資訊素養，培養學生成為未來的主動學習者。	
2. 建立正向校園，培育學生成為良好公民。	完全達標	計劃已完全達標，學校會把正向教育優化成價值觀教育，配合生命教育框架設計校本正規及隱蔽課程，全方位培育學生成為身心健康的良好公民。	

## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 國民身份認同

在學校管理方面，學校設立了公民教育主任一職，以全校參與模式統籌並落實各項有關國民教育(包括國家安全教育)的工作，根據教師持分者問卷結果顯示，97.8%的教師認同學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨。學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用特定用途的撥款(如全方位學習津貼)，以推動國家安全教育工作，並持續優化校舍管理、圖書館藏書管理、學校舉辦活動、課程管理、學校採購程序等的機制和程序，締造和平有序的校園環境。學校亦鼓勵教師進修，已有 93.4%教師完成「國情教育」知識增益網上課程系列課程。學校亦於校務、校工及文職會議中，向全體教職員講解各項守則及指引，提醒教職員遵守國家安全的相關法例。

在學與教方面，學校已按科本「國家安全教育框架」編定課程，並將正向教育元素融入學科的正規課程和課堂外的活動中，讓學生透過活動及反思，培養正向的態度，推動個人正面發展，同時促進自我認知和社會責任感。根據課程組問卷調查結果顯示，90%學生對正向教育的學習活動，能以正向的態度回應，並願意在生活中實踐。學校同時持續規劃國情教育，有機結合各科的學習重點，滲入中華文化教育，加深學生對祖國的認識，培育他們成為良好公民，並將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，方便學校管理層或教育局有需要時查閱。根據課程組問卷調查結果，100%教師同意透過各學科認識祖國，能培育學生成為良好公民。學校並積極參加各類型與國家安全教育相關的比賽，如參加由教育局主辦的全港性國民教育活動：國慶日網上問答比賽、國家憲法日網上問答比賽、基本法問答比賽、2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、國家安全齊參與計劃等，本校學生在各比賽中表現積極，於2023國家安全教育壁報設計比賽中獲得2023年「小學組冠軍」、2023國家安全寫作比賽(中文)「小學組第一名」、2024國家安全寫作比賽(英文)「小學組第二名」及「最積極參與獎」。根據2023年3月重點視學的視學報告結果顯示，學校於課程內加入豐富的國民教育元素，加深學生對國家歷史和文化的理解。各科均能參考教育局的《香港國家安全教育課程框架》，透過課程內容自然連繫並有機結合國家安全的元素，涵蓋不同國家安全教育範疇，並籌辦相關的本科或跨科活動。

學校持續加強營造正向教育及國民教育的氛圍，由升旗禮和「國旗下的講話」、班務課、小息活動、午間廣播(午間樂滿 Fun)、週會都滲入中華文化、歷史及正向價值的元素。根據2023年3月重點視學的視學報告結果指出，學校積極配合教育局提供的「國民教育-活動規劃年曆」，在重要日子舉行升國旗儀式。觀察所見，學生參加升掛國旗儀式時舉止莊重，普遍齊唱國歌。並在儀式後安排「國旗下的講話」，輔以生活事例解說，提升學生維護國家安全的意識，及對國家文化和歷史的認識，並促進學生反思。學校禮堂設有固定的壁報，長期展示與國家安全教育有關的主題，壁報亦會定期更換以切合時令。各科依照規劃，配合國民教育活動規劃年曆中的重要日子舉行不同的活動，如展出由教育局推出的「國家安全教育展板」，讓全校同學於常識課堂及小息觀賞展板內容及回答相關問題;如中文科透過花燈展示、短片

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

欣賞、燈謎競猜活動等，增加學生對傳統節慶的認識，學生的參與度高，且表現投入。訓輔組根據《新編成長列車》的課題內容編訂教學進度，於各級成長課加入附編「國民教育」課題，加強對學生在國民身份認同的培育。此外，學校已成立升旗隊，每週恆常及國民教育活動規劃年曆中的重要日子在校內負責升旗禮，全校師生及職工一同參加，升旗禮後隨即進行「國旗下的講話」，內容與中華文化、國情發展及國家成就有關。本校參加了由教育局主辦 2023《憲法》和《基本法》學生校園大使，學生大使透過主辦當局相關培訓，有助他們在校內推廣與國家安全教育有關的活動，以發展他們的領袖才能，成為有承擔、具備國家觀念及愛國愛家的良好公民。學校每年均會舉辦「中華文化日」，各科會以中華文化為主題，設計具中國特色的攤位遊戲，活動組亦會安排學生武術、舞蹈表演，家教會負責「賣懶」及中華美食攤位，全面營造濃厚的傳統節慶氛圍。

在家校合作方面，為提升家長對國家安全教育的認識，學校與家長教師會每年合辦中華文化日，有助學生認識中華文化傳統習俗。此外，學校持續舉辦家校合作和家長教育活動，如家長也敬師活動、親子旅行、專題講座等，促進良好的親子溝通關係，協助家長建立正確的國家及中華文化價值觀。

根據「情意及社交表現評估套件」(APASO 第三版)顯示學生在所有《國民身份認同》副量表的 Q-值在 116，P-值在 85.7，反映學生國民身份認同感頗高。可見學校有效培養學生的國民身分認同和文化自信，亦有助他們了解中華文化與中國最新發展情況。

#### 正面價值觀和態度

在校風及學生支援方面，透過班規之建立、班風的營造、以及不同的班級活動（拍攝班相、訂定班規、一人一職及其他班會活動等），從而凝聚學生對班級的歸屬感，為學生營造一個自律負責、關愛互助的學習環境。這從 APASO 學校氣氛（歸屬感）副量表的 Q-值在 116，P-值在 85.7，反映學生對學校有歸屬感。為讓學生善用午膳時間靜心聆聽良好品德的資訊，提升學生對良好品格行為的認識及培養學生良好公民的素質，本校亦特設了「午間樂滿 FUN」活動。依每月不同的主題，由中央播放中外古典名曲、好書分享、生命及價值教育故事、宗教故事、英語故事、圖書分享等。根據教師問卷，88%老師及 98.76%學生認同此活動可活動有助學生對良好品格行為的認識及培育他們成為良好的公民。

過去三年，學校透過課堂內外不同的活動推展「正向教育」，讓學生認識「正向六大美德及二十四個品格強項」。宗教科根據「正向教育」主題（2021 年度是感恩、靈性與超越；2022 年度是勇敢、公義；2023 年度是節制、智慧與知識），每週於週會時段配合生活化的方式，把聖經的道理與學生分享，當中滲入中華良好品德加以詮釋。透過全校性「正向學生電子獎勵計劃」，讓學生於課堂及活動中獲取電子積分兌換小禮物，鼓勵學生實踐良好行為。每班又定期選出「正向美德之星」以頒發「美德處處通」，鼓勵學生於小息邀請同學到禮堂一同參與「STEM@PE」運動項目，活動深受學生歡迎，亦有助學生建立及維繫同儕間良好的關係。電子獎勵計劃每學年分三個階段總結學生積分，每班設立個人獎，嘉許各班積分最高的學生，以強化正向好行為，達至模範作用。學校並設立「成績之星」，在學段頒獎典禮與各樓層及禮堂展板表揚學生勤學上進的良好表現。

學校就不同年級學生的成長需要，舉辦分級「正向教育」學習體驗活動，如在多元活動課為四年級學生開展「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」課程、戲劇訓練班，以助學生認識情緒及表達，加強自信。學校又安排不同年級學生到校外參與「正向價值教育」主題活動，進行歷奇、遊蹤或探索活動。學校每年都舉辦開放日，在 2023 年度《傳承起動·創科展才》學校開放日，讓學生透過「正向學習任務」，參與開放日的展覽、攤位、表演、服務工作，學習以「正面思維」反思自己的強弱項，並作出改善建議。根據持分者問卷顯示，93.4%學生同意學校能在課堂內外幫助培養良好品德。反映學校在支援學生成長方面，能讓學生從不用體驗中學習正面價值觀和態度。

根據持分者問卷顯示，91.3%教師同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。反映學校透過教師專業發展，邀請大學、專業機構及教育心理學家為全校教師舉辦正向教育的講座、工作坊或教師歷奇活動，以加強團隊合作，能裝備教師掌握正面思維理論及教學策略。可見學校透過教師專業培訓，讓各科組能配合正向計劃規劃多元化的價值觀教育活動，配合學生獎勵計劃的推展，以幫助學生強化正向價值觀和態度，實踐良好的行為。

本校着重學生的成長支援，根據 APASO「情緒（正向情緒）」及「國民身份認同（責任、義務）」方面，顯示 Q-值均達到 116 高於全港水平，又根據持分者問卷顯示，92.4%家長認同學校能幫助子女養成良好品德。反映學校能妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷或具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。學校致力營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過輔導計劃、生命教育計劃及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。學校相信學生能透過服務，培養感恩、尊重及承擔的素質，所以學校着重「在服務中學習」，本校約有 30%高年級學生為制服團隊，他們擔當不同的職務（如開放日、港西運動會、校運會等），以行動實踐作為良好的公民，在不同的範疇上提供服務，實踐承擔精神。

#### 學習領域的知識

根據學生持分者問卷調查結果「我對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）」的各項目頗高分，最低的「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」約有 87%，而「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」甚至約有 94.6%，可見學校在豐富學生學習經歷方面具一定成效。學校均衡地安排八個學習領域的基礎課程，各學習領域亦能按既定目標建立課程架構，並發展和制定配合學生需要、能力、性向的校本課程。另外，根據教師持分者問卷調查結果：教師在「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」的評分為 95.7%，可見教師認同學校的課程架構清晰，能夠切合學生的需要。

根據學生持分者問卷調查結果「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」的得分約 91%，顯示學校能靈活運用全方位學習基金及學習支援津貼，安排學生參與不同的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，如學校舉行境外交流團和內地交流，更能增強學生對國家的歸屬感。學校重視多元智能發展，近年加入不少運動項目及藝術、STEAM 等活動，發展學生的體藝潛能，培養學生終身學習的能力。為增加學生的不同學習領域的知識，學校亦會舉辦不同的活動，如音樂會 Musication、才藝•let me Show、中華文化日、English Day、STEM Fun Day 等。

學校透過週會、多元活動課和課後活動舉辦多元化的活動，如舉辦講座等，讓學生騰出空間整理各學習領域的知識。根據持分者問卷顯示，91.3%老師認同學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習及 91%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。除此之外，各科透過善用翻轉課堂模式，運用不同的電子學習工具（如 Kahoot、WordWall 和 Padlet），學生在課堂外通過視頻、閱讀材料等方式進行自主學習知識（如中文科的寫前準備、英文科的鞏固延伸學習、常識科魚菜共生課程），及各科的網上自學平台（如階梯閱讀空間、Raz Kids），而課堂時間則用來進行討論、實踐和深度學習，師生可進行即時互動學習了解學習進度，亦可即時或課後分享想法和表達意見，加強預習及延伸學習，深化學習。這從課堂觀察和電子平台的紀錄，可見電子學習模式，的確能增加教師與學生之間的互動，回饋教學。善用學時的成效在於提升學習效率、促進深度學習和自主學習、增強學習動機以及強化師生互動。透過合理的時間規劃和有效的學習策略，學生能夠在學習過程中獲得更好的成就和體驗。這不僅有助於他們的學業發展，也為未來的學習打下堅實的基礎。

### 語文能力

學校在豐富學生語文能力學習經歷方面，為切合本校學生需要，提升學生的讀寫能力，學校於 2021 年度開展 NETs Action Plan 外籍英語教師行動計劃，設計校本課程 NETs Action Plan：Power Up Writing Skills，主要以英文科為首，帶領中文科、普通話科、圖書科和宗教科進行語文教學，透過課堂內有系統的閱讀寫作教學（如英文科一至三年級的 Scaffolding Writing 及四至六年級的 Keys Literacy Development Programme、三至六年級鷹架過程英語寫作課程、中文科各級的主題寫作、普通話科的詩歌仿作等），再配合多元活動課（如英文科的 English Drama 和 Fun with Poetry、普通話的閱讀 Fun 享會等，和課後語文興趣班（如英文科的 English Master Junior 和 Literature Ambassado、中文口才班等），增加學生對語文的學習興趣，進而提升學生的語文能力。校本兩文三語課程 NETs Action Plan 成效顯著，學生在語文學習方面有明顯的進步。根據 2023 年度 KPM 報告，學校的語文科目（如中文、英文）均積極參與語文比賽，學生皆表現出色，屢獲殊榮，例如：2023 年度的英詩集誦季軍、2022/2023 及 2023/2024 國家安全教育寫作比賽的冠軍及亞軍及航天寫作比賽的冠軍等。而根據持分者問卷調查結果：教師在「學校課程能配合下列學習宗旨：語文能力」評分為 97.8%，可見教師亦相當認同學校的課程能夠協助學生提升語文能力，透過一系列多元化的兩文三語學習活動，學生的聽、說、讀、寫的能力被提升，能加強運用兩文三語的機會，提升他們學習兩文三語的興趣。

學校積極帶領團隊持續完善學校語文教學：NETs Action Plan，在 2022 年度正式成立 NETs Action Team 以推動學校語文能力發展，並參與 2021 年度與教育局校本支援語文組中文、英文的專業領導培訓及 2023 年度協助本校英文科教師持續優化校本課程，這可以證明優化課堂教學策略和語文課程，可促進語文課程設計，這從學校於 22/3/2024 到聖公會基福小學向全港教師分享如何用英文科促進價值觀教學成功教學設計可見一斑。

## 共通能力

學校一向致力推動創科教育，在 2022 年度正式成立 STEM Team，旨在策劃及推動學校創科教育發展。在創科教育課程規劃方面，各學科已陸續滲入及優化創科教育元素的課程。根據持分者問卷，95.7% 老師認同學校的課程能配合培育學生的共通能力。透過校本 STEM 「數理機械編程」課程設計，讓學生以動手做學習數理機械編程知識，發展綜合和應用知識與技能，如數學科一至六年級配合課題延伸加入 STEM 教學內容、常識科四至六年級的「Learning Lab 科學實驗組件」課程及電腦科的四至六年級的編程課程結合積木工具等，學生能應用編程知識，以積木實踐、發展學生計算思維能力。

創科教育亦逐步加入語文教學內，中文科的四年級和五年級學生借閱有關 STEM 圖書並完成閱讀報告，且配合單元學習主題，優化寫作課業設計：四年級完成《我最欣賞的科學家》寫作練習，而五年級學生在完成單元學習後，亦完成了寫作前準備，透過範文欣賞及資料蒐集，寫作說明文《香港陸上交通工具》。而英文科於二年級和三年級開展及優化具創科教育元素英語的校本課程設計：二年級的 Module Booklet 《To be a Smart Kid》、三年級的 Module Booklet 《Writing a Fruit Kebab Recipe》等，於課程中滲入 STEM 相關元素，讓學生能把所學的技能靈活應用於日常生活之中，訓練他們的解難能力和研習能力。

在發揮學生創意方面，學校設計創新的「元宇宙藝術課程」，加強學生編程能力和創造力。音樂科已完成設計四至六年級的「電子音樂創作課程」，利用電子音樂創作軟件，輔以不同的記譜法進行創作，結合課程內的樂理知識及創作技巧，即時呈現自創不同風格的音樂旋律。而視覺藝術科與常識科跨科合作成功開展新的《EcoMetaverse：元宇宙環保教育藝術創作》，這是一個全校學生參與模式的跨科學習活動，主要以常識科環保教育和視覺藝術科元宇宙藝術創作為主，旨在通過視覺藝術科的元宇宙虛擬實境與三維影像藝術創作課程，以宣揚環保教育訊息：一至三年級主要以保育動植物為主，而四至六年級以保育環境為主。

2020 年度開始學校於一至六年級均設有 STEM 專題研習，在正規課程中融入共通能力的培養，設計跨學科的學習活動，學生能結合各科所學到的知識進行跨學科學習。跨學科 STEM 專題研習具備培養學生共通能力的元素，學生在專題研習中需要運用資訊科技能力查找資料，學生更要運用創造力、數理能力、溝通能力和解決問題能力等完成學習。而於 2023 年度一、二、三、五、六年級的 STEM 專題研習融合視藝元素的探究活動，而五、六年級亦加強了設計思維(如五年級的專題更加入運用適切的電子軟件，設計製作座枱燈罩時，需考慮合適的材料、燈光可照範圍等因素，而六年級則製作智能溫室的立體模型需考慮建築結構、用料及色彩設計等原理)。從 STEM 專題研習作品中可見學生從實際生活中汲取靈感，除了考慮美觀元素之外，亦須考慮作品的實用性，故此令學生設計作品更顯心思細密，明白 STEM 學習的意義。

學校於 2021-2023 年度期間，舉辦不同創科教育主題的活動日，如 English Day 《NETs Action Plan：Science World》、《STEM by me·讓我創科》開放日、STEM Fun Day 《Aerospace Science 航空與航天科學》和《夢想汽車 My Dream Car》等，旨在提升學生對綜合應用科學的興趣及動機，促進學生學習 STEM 的能力。足以證明，學校積極舉辦創科教育主題活動，以提升學生對綜合應用科學學習的興趣及動機。學生能通過創科教育活動所學的技巧，完成學習任務。另外，透過舉辦及參加不同的創科活動（如編程小組、工程學會），的確能發掘在 STEM 方面具潛能的學生，擴展他們的視野，加深學生對數理機械編程的知識。另外，學校亦有積極鼓勵學生參與創科教育比賽，如 Samsung

Solve for Tomorrow 2024、國際青少年奧林匹克大賽、機關王比賽等，學生皆表現出色，屢獲殊榮。

### 閱讀及資訊素養

學校一向積極推廣學生閱讀文化，構思設計不同的校本閱讀計劃：《當衛斯理遇上 Sherlock Holmes》和《READER@正向閱讀之旅》，有系統地推動跨科閱讀，擴闊閱讀層面，善用閱讀策略，提升閱讀的深度及廣度，增加閱讀興趣。圖書科持續透過於多元活動課、圖書館@網上開館、《READER 閱讀會》課後閱讀活動等，與學生一起閱讀讀書、分享圖書及進行延伸寫作活動等多元化閱讀活動，並引導學生在圖書課閱讀配合不同主題的圖書，以提高學生對閱讀的興趣，鼓勵他們探索不同類型的書籍。

圖書科帶領中文科、英文科、常識科和普通話科推動跨學科閱讀計劃，主題分別為二年級《Empathy@健康飲食(同理心)》、三年級《四季》和四年級《漫遊香港》，學生能閱讀不同學科的書籍和文章獲取更多知識，幫助學生提高閱讀理解和分析能力，增強語言能力，從而提升學生閱讀及寫作動機。另外，學校舉行跨學科閱讀日(2022年《當衛斯理遇上 Sherlock Holmes 奇幻旅程》、2023年《環遊世界@Eighty Days》和《READER@正向閱讀之旅》)，透過圖書、中文、英文、常識及普通話多元化跨科閱讀活動，讓學生從閱讀到寫作，配合多元閱讀策略，進行有趣的配合各級主題的寫作活動，讓學生掌握不同的寫作技巧，並培養積極正面的品格。通過創造閱讀學習環境，教師可以幫助學生提高閱讀能力，培養他們的不同學習能力和終身學習的興趣，促進學校閱讀文化的發展。

除了閱讀之外，學校亦有關注學生的資訊素養教育，把有關課題納入正規的電腦、常識、圖書和成長課課堂內，盼望令學生建立良好的網絡行為，維護網絡環境的安全。訓輔組會每年均舉辦學生資訊素養講座，如邀請警民關係組警長到校向學生分享有關網絡罪行講座，以提高學生對網絡欺凌的認識，加強守法意識，而家長教師會亦會舉辦有關資訊素養的家長講座，如2023年「子女電子學習習慣的危與機」。根據 APASO 問卷，學生在資訊科技(無成癮)的項目上的 Q-值 116，反映本校三至六年級這個項目都為高於水平，證明校本資訊素養教育課程和講座成效顯著，可提升學生在資訊搜尋和使用的能力，幫助學生更有效地使用資訊。

### 以及健康的生活方式

面對新冠疫情的影響，學校仍致力鼓勵學生持續實踐健康生活方式。疫情期間，體育科老師親自拍攝片段，教導學生在室內做運動的方法，學校亦繼續舉辦「學校運動會」，讓同學分班進行課室運動比賽，又透過觀賞國家及香港運動員的比賽及得獎感受影片，引領學生反思「堅毅」的運動精神；學校盡力爭取機會為學生舉辦不同類型的運動體驗活動，如2022年度申請「呂明才基金」推行 STEM@PE 計劃，加入「反應燈」、「智能單車」等項目。根據持分者問卷顯示，88.3%學生認同他們能實踐健康的生活；學校開放日學生意見調查亦反映學生最喜愛 STEM@PE 的活動。此外，學校為學生提供了不少展示才藝培訓及表演的機會，如舉辦星級戲劇班、歌唱班及口才班，每年學校開放日舉行的「Musication@音樂《呂》情」音樂會，平日亦邀請同學參與聖誕節活動表演、家教會會員大會、開放日等演出，由2022年度起每年7月份舉行的「才藝•let me Show」，讓同學組隊參與甄選及表演，同學們都非常投入，積極在不同的舞台上盡展才華及潛能，讓同學在刻苦鍛煉後展現才華，收獲肯定，自信成長。

## c. 學校如何可以做得更好

### 國民身份認同

根據 KPM 報告顯示，本校有關國家安全教育的活動大多集中在高年級，而且與內地交流的活動亦有改善空間。學校未來將會推展「姊妹學校」計劃，透過學習及探訪活動，進一步促進與內地學校的交流，加強學生的國民身份認同。同時善用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼，為不同年級的學生籌辦有關國情的活動，除繼續舉辦及資助四至六年級學生參加內地交流活動外，也會籌辦一至三年級學生參加本地文化考察或參觀活動，以豐富不同年級學生的學習經歷。此外，優化現有的活動規劃，如招收更多同學參與《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃、增加升旗隊的參與人數，招收一至三年級的學生，以培訓不同梯隊、將「中華文化日」活動擴展為「中華文化週」，為學生提供更多體驗中華文化的經歷等，並將安排學生參加不同類型的比賽，除全港性比賽，也會安排學生參與全國性比賽，開闊眼界。

### 正面價值觀和態度

本校學生具備良好品德，持分者問卷顯示，89.1% 學生認同學校有積極教導他們如何與人相處，互相尊重；但認為自己自律守規的只有 73.2%，這顯然存在一定落差。相反，超過 89% 教師及家長均認為本校的學生自律守規。未來學校會繼續提升學生對學校的歸屬感，除恆常的班級活動外，建議加入生日會，有助增進學生之間的感情，提升他們對學校和班級的歸屬感，培養師生與生生之間的正向關係。另外，學校亦會加強利用班務課、成長課及週會推展德育、公民教育及生命教育，培養學生自律、守規、有禮等個人素養。學校並會以中國傳統儒家思想「五常」之德「仁、義、禮、智、信」為基礎，規劃學校整體的價值觀教育課程，並在正規課程加入價值觀教育的元素，藉着中國文化薰陶，培育學生正面價值觀。配合全方位學習活動、閱讀計劃及服務學習，增加學生實踐良好行為的機會，讓他們逐漸培養自律及自信。期望透過加強學生學習中國傳統美德和有關的價值觀，以陶鑄學生優良的品德和行為，培育學生成為身心健康的良好公民。

### 學習領域的知識

對於學生主動學習方面，無論家長持分者問卷 (58.9%) 和教師持分者問卷 (78.3%) 的相關數據未如理想，故此，建議來年加強運用多元化策略，如加強自學、延伸學習方法，增加學習時間，提倡學生課堂高參與和主動學習為教學發展方向，並可加強創新互動性和趣味性，及持續發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機，如利用 AI、VR 進行教學，與時並進，把互動元素融合傳統教學，優化課堂教學模式，以創新科技和探究式學習引起學生學習動機。

### 語文能力

根據學生於 2023 年度的三、六年級的中文及英文 TSA 評估，除了三年級英文科說話的其中一卷（Reading aloud）之外，其他均全部達標，高於全港水平，成績卓越，而各個年級在閱讀理解方面不能完全掌握文章的主旨，所以未能準確答題。通過審視各級的試卷分析結果，均反映學生的閱讀理解的能力和答題技巧較差。

未來 3 年學校會更全面加強學生學習語文的全面性和均衡性，語文學習不應該單一側重於讀寫，也要注重聽力和口語表達能力的培養。聽說也是語言交流的基礎，讀寫則是語言運用的核心，各方面能力都需要同步發展，故此 NETs Action Plan 在未來 3 年須不斷優化語文能力的聽、說、讀、寫四大元，著重這四大語文元素的系統性和均衡性的課程教學，全面提高學生的語文能力。

### 共通能力

不同的學科已滲入創科活動，惟部份校本的創科教學與核心課程內容未能配合得宜。為加強配合，2024 年度會繼續優化創科教育教學為學校課程發展重點方向，把 STEM 教育優化成 STEAM 教育，同時提升學生的資訊素養，培養學生成為未來的 STEM 主動學習者，達至自然連繫的教學設計，提升學生應用創科教育的興趣。在檢視課程設計的過程中，課程組發現不同科目均同時培育學生多個共通能力，因此未來 3 年將按各學科的科本特色作整合，訂定各科主要的學習策略，進一步規劃各級的跨學科 STEAM 專題研習，以配合各科的科本知識，綜合提升學生的共通能力。而四至六年級的跨學科 STEM 專題研習加入價值觀、服務學習和設計思維元素以優化高年級的跨學科 STEAM 專題研習。透過運用電子工具分組討論和學習、展示專題研習成果，以加強學生的語文及共通能力培訓。STEAM 教學能夠配合現代科技與社會發展的進度，不再將教學焦點放在把知識記住，而把重點放在如何將知識靈活地用在生活中解決問題。

### 閱讀及資訊素養

根據持分者問卷可得知，只有 84.6% 學生表示自己經常在課餘閱讀課外讀物，另外亦只有 49.7% 家長表示子女喜愛閱讀。根據分析，未來學校在推廣閱讀方面仍有進步空間，學校會為學生安排更多閱讀機會，如專題閱讀角、延伸各科閱讀活動等；校方亦會持續發展跨學科閱讀，連繫各科，擴大學生的閱讀面。在教學部份，要教學生閱讀的方法，加強閱讀策略訓練，對文章的整體把握，要有具體可操作的方法和策略的支持，如按各級重點，加入閱讀策略的口訣筆記，於課程上應用。故此，來年度 NETs Action Plan 須改以閱讀為教學重點，擴闊學生閱讀範圍，建立學生閱讀文化。

而資訊素養方面，整體 APASO III「學校：資訊科技（少用於消遣時間）」：低（Q 值 90，P 值 25.2），從數據得知，本校學生有傾向未能在課餘好好善用資訊科技，故須加強跨科資訊素養縱橫向正規及隱蔽課程發展，以培養學生和家長的資訊素養和運用資訊科技的應有態度。只有具備良好的資訊素養，才能在瞬息萬變的時代中擁抱新的機遇，成為受人尊重的知識型公民。

### 以及健康的生活方式

2021年疫情期間，學生的運動量減少，根據老師觀察，學生的體能亦較以往弱，學校會多舉辦體驗活動，讓學生有「動」的機會，隨着學校生活復常，體育科逐步加入科技與運動的結合，2022年度增設STEM@PE、反應燈、電子單車、互動體感活動、跳繩機等，提升學生做運動的興趣。未來，隨着疫情減退和社會復常，學校會舉辦不同類型的實踐活動，以增加學生運動的機會。在飲食健康方面，學校會通過家校合作，讓家長為學生營造進食水果的環境，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣。此外，學校需採用全校參與的模式，促進學生的精神健康，訓輔組會加強推廣「全校園健康計劃」透過舉辦精神健康活動，營造接納和關愛文化，加強推廣校園精神健康，舉辦抗逆及管理壓力的活動，讓學生成為一個擁有「正能量」及「抗逆力」的健康新一代。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 持續推展價值觀教育，培育學生成為身心健康好公民
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生成為主動學習者。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/25	2025/26	2026/27		
1 持續推展價值觀教育，培育學生成為身心健康好公民。	1.1 延展正向校園氛圍，培養學生建立正面的價值觀和態度。	✓	✓	✓	1.1.1 延展正向校園氛圍，透過 <b>正規及非正規課程</b> ，讓學生 <b>透過活動及反思</b> ，建立正面價值觀及態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 閱讀及資訊素養</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	1.1.2 從 <b>不同渠道表揚學生</b> ，培育學生建立正面價值觀和態度，鞏固良好行為。	
		✓	✓	✓	1.1.3 透過 <b>班級經營</b> ，加強學生個人成長教育，強化學生自律守規、重禮明德的行為。	
	1.2 以全校參與模式，培養學生實踐健康生活好習慣。	✓	✓	✓	1.2.1 善用校內校外資源，加強 <b>健康校園</b> 推廣工作，提供全方位學習經歷， <b>推廣運動及才藝活動</b> ，協助學生建立健康的生活目標，實踐健康生活方式。	
		✓	✓	✓	1.2.2 <b>強化家校合作</b> ，安排講座及親子活動，提升家長對學生成長及健康生活的認識，為學生營造健康生活的環境。	
	1.3 加深學生對國家的認識和歸屬感，培育成為良好公民。	✓	✓	✓	1.3.1 加強校園氛圍，透過多元化活動，豐富學生學習經驗，讓學生 <b>認識及欣賞祖國的歷史文化與國情發展</b> ，增強對國家民族的歸屬感和自豪感。	
		✓	✓	✓	1.3.2 優化 <b>服務學習</b> ，為學生安排多元化的學習經歷，實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神，培育學生良好價值觀，成為愛國愛港的好公民。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/25	2025/26	2026/27		
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生成為主動學習者。	2.1 擴闊學生的 STEAM 知識、強化共通能力的應用，培育學生的資訊素養。	✓	✓	✓	2.1.1 優化各科 STEAM 課程架構及學習策略，加強跨學科/領域學習的聯繫，並有機結合國民教育和價值觀教育元素，加強學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 學習領域的知識</li> <li>• 語文能力</li> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 閱讀及資訊素養</li> </ul>
		✓	✓	✓	2.1.2 加強創科校園文化氣氛，持續發展創新教學模式及優化校園科技設備，加強學生對 STEAM 學習的興趣。	
		✓	✓	✓	2.1.3 推展資訊素養課程，舉辦各類資訊素養講座及活動，培養學生有效及符合道德地運用資訊及通訊科技的能力和態度。	
	2.2 提升學生主動學習技能，培養積極學習的態度。	✓	✓		2.2.1 優化課堂活動設計，以「課前預習、高參與課堂教學、課後鞏固」為基礎的方法，提升學生主動學習的動機和技能。	
		✓	✓		2.2.2 推行全校性鼓勵主動學習活動，舉辦獎勵計劃、設置學習分享平台，培養學生建立積極學習的態度。	
		✓	✓	✓	2.2.3 加強營造閱讀氛圍，推行主題式閱讀，發展各級跨科閱讀計劃及科本「延伸閱讀」，增強學生閱讀動機，提升閱讀質量，培養學生主動閱讀的習慣。	