

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

2025-2026 學年

學校名稱：聖公會呂明才紀念小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	透過教職員會議，繼續加強全體教職員對國家安全概念的認識，以及政府發放的相關資訊： - 清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽有關教育通告，按當中的指引行事。 - 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，防止政治活動入侵校園。	● 觀察 ● 會議檢討 ● 問卷調查	全學年	● 副校長 ● 國家安全教育工作小組	● 政府文件 ● 教育局通告
	持續優化「國家安全教育工作小組」的職能及有關機制： - 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； - 定期檢視學校情況，持續策劃、統籌、協調及監察校內有關國家安全教育的活動及措施的落實情況； - 協調各科組依計劃落實有關國家安全教育及價值觀教育的措施，除常規課程外，亦在重要日子安排課堂以外的學習活動； - 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生正向價值觀的培養和相關的訓育輔導工作； - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	● 會議記錄 ● 觀察 ● 問卷調查	全學年	● 副校長 ● 國家安全教育工作小組 ● 各科組負責人	● 政府文件 ● 教育局通告 ● 學校行政指引

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	持續檢視現行策略和應變措施，優化校舍管理機制及程序： – 優化有關巡視校園範圍的指引，提醒當值教職員如發現校園範圍內展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。 – 確保學校內所有教職員、課堂內及外各項活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，並加強監察及完善通報機制。 – 優化有關租借校園設施的機制及處理方法。申請者/團體須在申請時作出聲明，所舉辦的活動或課程並不涉及危害國家安全的內容。教職員定時巡視各租借場地，確保租借場地內舉辦之活動或課程不會涉及危害國家安全的行為和活動。	● 會議檢討 ● 觀察	全學年	● 總務組 ● 國民教育主任	● 有關範疇的負責人及學校行政主任負責有關指引及程序的修繕
	持續檢視現行策略和應變措施，完善學校舉辦活動的機制和程序： – 確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動，獲邀人士並必須符合校本要求。 – 學校在安排學生活動前（特別是由外間組織／人士安排的活動），必須全面審視有關活動的詳情，包括活動性質／背景／形式、安全性、服務提供者／合作人士／獲邀嘉賓／獲邀表演者／單位的身份和背景等，以確保活動能配合學習宗旨；更須確保活動完全不會有涉及危害國家安全的內容、不涉及政治宣傳、不恰當的價值觀，以及任何敏感和富爭議的議題。	● 觀察 ● 活動檢討	全學年	● 活動組 ● 國民教育主任 ● 家教會 ● 校友會	● 有關範疇的負責人及學校行政主任負責有關指引及程序的修繕

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	完善圖書館藏書管理機制及程序，持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的内容： － 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 － 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。	● 觀察 ● 活動檢討	全學年	● 國民教育主任 ● 圖書科科主任 ● 課程主任	● 有關範疇的負責人及學校行政主任負責有關指引及程序的修繕
	完善資助學校採購程序指引，加入維護國家安全的要求： － 學校各級人員必須有效防範和制止任何危害國家安全的行為或活動，包括應運用專業判斷，保持高度靈敏度，並審慎地評估採購的每個階段可能涉及的任何潛在國家安全風險或問題。 － 有關人員須在其報價／招標文件中加入具體條款，列明「基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約」。	● 觀察 ● 指引檢視	全學年	● 各項報價／招標文件的負責人	● 資助學校採購程序指引(更新於二零二三年六月)
	持續優化「課程管理機制及程序」，繼續完善課程管理機制及程序，定期檢視學與教的内容和質素（包括課堂教學、校本教材和課業、測考試卷、從外間訂購／為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學習材料）。	● 觀察 ● 會議記錄	全學年	● 課程組 ● 國民教育主任	● 有關範疇的負責人及學校行政主任負責有關指引及程序的修繕

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	推進姊妹學校的聯繫，促進中港教師專業發展及交流，並增進本校教師對國家發展的認識，落實並積極推動姊妹學校計劃。 - 透過實地探訪，讓學生及教師親身體驗姊妹學校的學習情況及學校特色。 - 安排本校教師前往姊妹學校進行教學及文化交流，促進教師專業發展。 - 透過線上方式與姊妹學校建立恆常交流活動，並進行行政會議，討論各項合作計劃及共同規劃交流活動。	- 觀察 - 活動檢討	全學年	- 國民教育主任 - 課程組 - 活動組 - 國家安全教育工作小組	姊妹學校交流計劃書、姊妹學校交流報告
	透過「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，在正規及非正規課程中加強學生對祖國及中華文化的認識，並學習正向價值觀，如在中華文化週中安排中國節日活動、傳統技藝表演、傳統美食工作坊等，讓學生了解中華文化，體驗中華傳統美德。	- 觀察 - 活動檢討 - 問卷調查	全學年	- 國民教育主任 - 課程組 - 活動組 - 國家安全教育工作小組	「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書
人事管理	學校透過全體教職員/非教學人員會議向學校各級員工清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括恪守《教師專業操守指引》、《教師守則》、《文職人員守則》、《校工守則》及《香港國安法》等，提醒教職員必須遵守國家安全的相關法例，應時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠，以及違反專業操守的嚴重後果，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 完善《家長手冊》有關價值觀教育、德育及公民教育、國民教育的指引，鼓勵家長配合及支持相關的活動。	觀察	全學年	- 校長 - 副校長 - 國民教育主任 - 國家安全教育工作小組 - 各行政組負責人	《教師專業操守指引》、《教師守則》、《文職人員守則》、《校工守則》及《家長手冊》 - 合約、指引及守則簽閱紀錄

	在員工聘任方面，學校根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 14/2023 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	● 觀察 ● 評核制度	全學年	● 校長 ● 副校長	● 《僱傭條例》 ● 《教育條例》 ● 《教育規例》 ● 相關法例及僱傭合約 ● 《資助則例》 ● 教育局通告 14/2023 號
	學校以購買服務形式聘用的非教學人員，例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等，於合約中明確指出外間服務提供者須時刻注意其言行，並承諾不會作出涉及危害國家安全的行為。若有關人員確定涉及不當行為，校方有權即時終止合約，加強防範和制止任何違反國家安全的違法活動及行為入侵校園。	● 觀察 ● 評核制度	全學年	● 校長 ● 副校長 ● 活動主任 ● 課程主任	● 相關法例及僱傭合約
	透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	● 考績報告 ● 觀察 ● 評核制度	全學年	● 校長 ● 副校長 ● 課程主任	● 考績機制
教職員培訓	透過不同形式的培訓或境外交流活動，加強教職員對國家安全教育的認識及認同： － 於教師發展日安排境外交流活動或專業講者到校分享與《憲法》、《基本法》、《香港國安法》、國情、國史、國家發展、國民教育等相關元素之題材，加強教師對國家安全教育的認識。 － 鼓勵並適時安排教職員參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的培訓課程/研討會，提升教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	● 出席紀錄 ● 培訓進修紀錄 ● 問卷調查	全學年	● 副校長 ● 國民教育主任	● 培訓資訊 ● 出席/簽閱紀錄 ● 教師進修紀錄
學與教	延展正向校園氛圍，透過正規及非正規課程活動，培養學生建立「仁、義、禮、智、信、美」的正面價值觀及態度。 － 課程規劃： ✧ 成立「價值觀教育核心小組」，優化「校本價值教育課程框架」，推展校本價值觀教育 ✧ 透過檢視各科組課程或活動，推動跨範疇協	● 檢視學生課業 ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視各科檢討報告 ● 檢視電子化獎勵系統紀錄	全學年	● 課程組 ● 各科科主任及科任 ● 訓導主任 ● 學生輔導主任 ● 班主任 ● 國民教育主任	● 進度表 ● 單元教學計劃書 ● 課本/電子書 ● 工作紙 ● 活動指引 ● 電子簡報及電影片段

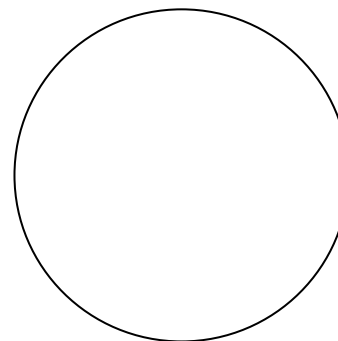
	作，共同推展價值觀教育 ✧ 各科選取合適的課題或活動，落實校本價值教育 ✧ 把校本價值教育的學習元素與各科目學習內容聯繫學生的生活經歷或創設情境，而反思總結、延伸部份可加入價值觀元素，學生透過價值觀的學習，可以學習相關的態度情意和用行動實踐價值觀。 -多元學習經歷： ✧ 因應主題扣連日常生活經歷，幫助學生實踐校本「仁義禮智信美」的美德，建立正確價值觀 ✧ 以「仁義禮智信美」為主題的跨科組學習活動作為假期延伸學習任務				
	加強校園氛圍，透過多元化活動，豐富學生學習經驗，讓學生認識及欣賞祖國的歷史文化與國情發展，增強對國家民族的歸屬感和自豪感。 - 課堂學習： ✧ 將「20 個國家安全重點領域」正式加入《香港國家安全教育課程框架》內相關課題，學生能理解國家安全的重要性，增強對自身及社會的安全責任感，培育成為良好公民，把國民教育的程度提升至提倡國情教育，加強愛國教育。 ✧ 在學年國民教育—活動規劃年曆中列舉的重要日子適當地加入校本學習活動，全面提升學生對《憲法》及《基本法》的認識，培養正確的價值觀。 - 延伸學習活動： ✧ 舉辦各類融入國家安全教育學習元素的活動，如：中文科繪本教學、創作、英文科的國家安全教育延伸寫作活動、普通話中華文化布偶劇場等。 ✧ 推動跨科組協作，讓不同科組的教師共同統籌或協作舉辦全校性活動。安排專題研習活動，學生在教師帶領下訂定與國家安全有關的研習	● 觀察學生表現 ● 檢視教學進度表及教學資源 ● 檢視問卷調查 ● 檢視課堂及活動紀錄 ● 檢視學生課業	全學年	● 課程組 ● 各科科主任及科任	● 進度表 ● 單元教學計劃書 ● 課本/電子書 ● 工作紙 ● 活動指引 ● 電子簡報及電影片段

	題目，如人文科的《國家安全專題研習》、藝術教育的中國音樂創作(音樂、視藝跨科協作)。 ✧ 透過沉浸式 VR 虛擬實境課堂設計及相關素材(如全校性 VR 中文、常識體驗國民教育課程(國旗、國歌認識)、常識科：聯課教學活動、四至六年級常識科／人文科 VR 國民教育模擬考察團)全面推廣中華文化及傳統歷史，提高學生對國民身份認同及建立對國家、中華文化的情感。				
	優化服務學習，為學生安排多元化的學習經歷，實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神，培育學生正確價值觀，成為愛國愛港的好公民。 － 透過四、六年級跨學科的服務學習計劃，讓學生實踐主耶穌「非以役人、乃役於人」的精神，培育德才兼備的學生。 － 按學生在不同成長階段的能力和需要，有系統地推展科本的服務學習。	● 檢視課堂及活動紀錄 ● 檢視問卷調查 ● 觀察學生表現	全學年	● 課程組 ● 各科科主任及科任 ●	● 服務學習學生小冊子 ● 活動指引 ● 單元教學計劃書
	完善校內機制指示教師存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入兩年期的規定及存檔，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	● 觀察 ● 檔案紀錄	全學年	● 課程組 ● 各科科主任及科任 ● 國民教育主任	● 進度表 ● 單元教學計劃書
學生訓導及支援	加強營造正向教育及國民教育氛圍： － 透過參與正向教育元素的講座，提升學生正向的個人素質，積極配合教育局價值觀教育十二個首要價值觀和健康的生活態度； － 優化班級經營，透過品德之門、班規制定等活動，營造良好班風的，從而凝聚學生對班級的歸屬感，為學生營造一個自律負責、關愛互助的學習環境； － 透過週會及國旗下的講話中教師的分享，讓學	● 觀察 ● 問卷調查 ● 活動紀錄	全學年	● 訓育主任 ● 學生輔導主任 ● 國民教育主任 ● 班主任	● 顏色壁報紙 ● 問卷 ● 活動指引 ● 成長札記課業

	生認識教育局價值觀教育十二個首要價值觀(本年度重點：仁愛、尊重他人、承擔精神、責任感、誠信、孝親)，並於日常的學校生活中表現出來。 - 設置主題展板，展示有關國民教育的資訊，配合特定的主題日，結合相關活動，如壁報設計、問答比賽等，加強學生的國民身份認同； - 透過「成長札記」，學習五常的美德，記錄學生的學習歷程，有助學生學習中國儒家價值觀； - 優化禮貌運動，透過禮貌大使班際比賽，建立學校禮貌氛圍。 - 推行校本價值教育各級主題活動(Values in Action)，透過各級不同的體驗活動，培養學生的不同價值觀和態度。 - 透過「霓裳裡的中國」活動，與家教會、國民教育組、中文科、視藝科、常識科、人文科跨科合作，以提升家長及學生對中國衣著文化的認識及欣賞。				
	透過不同的活動，全面提升學生對《憲法》及《基本法》的認識，培養正確的價值觀。 - 透過校規簡介會、國旗下的講話、領袖生培訓、升旗隊培訓、《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃、成長課等，滲入《憲法》及《基本法》的教育，提升學生對法律的認識，培養正確的價值觀。 - 在 2025/26 學年國民教育-活動規劃年曆中列舉的重要日子適當地加入校本學習活動。 - 申請參加教育局舉辦的「同根同心」(2025/26)學生內地交流計劃，為學生提供不同的學習經歷，認識內地城市的現況，並了解資訊科技、傳統文化及生態環境如何結合城市發展，提升國民身份認同。 - 透過「我的行動承諾」加強版的不同活動，	● 學生手冊 ● 電子獎勵系統的數據紀錄 ● 觀察 ● 問卷調查 ● 活動小冊子	全學年	● 訓育主任 ● 學生輔導主任 ● 全體教師 ● 國民教育主任	● 學生手冊及獎勵系統 ● 講員費及活動費(國民教育津貼支付)

	培育學生正確的資訊素養的態度。				
	持續優化升掛國旗儀式，在完成升旗禮後，加入「國旗下的講話」環節，講解有關憲法及基本法、國家安全、發展現況、中華文化等知識，提升學生對祖國的認識。 -持續推廣升旗文化，完善升旗學會，將招收一至六年級學生，建立不同梯隊，透過專業培訓，加強中式步操訓練，學習升旗知識及禮儀，培養學生國民身份認同。 -升旗隊負責於每個上課日或指定日子升掛國旗，以鞏固全校師生對國家的尊重和提升師生的國家觀念。 -每周五舉行升國旗儀式和奏唱國歌，透過升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，以促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，加強學生對國民身份的認同。	● 觀察 ● 問卷調查	全學年	● 國民教育主任 ● 訓育主任 ● 制服團隊領隊老師	● 國旗下的講話講稿 ● 升旗培訓外聘機構
	參與廉政公署 i Junior 小學德育計劃 (2025/26 學年)小啡豆・愛體育，培養學生公平、堅毅、團結等運動相關的價值觀。 透過 i Junior 德育大使於開放日、生涯規劃教育日或文化日的德育攤位，向全校學生推廣正面價值觀。	● 觀察 ● 活動紀錄	全學年	● 訓育主任 ● 國民教育主任	● 相關活動及比賽的單張或通告
	透過「午間樂滿 FUN」，讓學生善用午膳時間靜心聆聽良好品德(仁、義、禮、智、信、美)的資訊，依每月不同的主題，播放中外古典名曲、好書分享、生命及價值教育故事、宗教故事、英語故事等，提升學生對良好品格行為的認識及培養學生良好公民的素質。	● 觀察 ● 播放紀錄	全學年	● 訓育主任 ● 學生輔導主任 ● 國民教育主任 ● 全校教師	● 中央廣播系統

	持續優化校本訓輔機制，並參考《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則，制訂適切的訓輔策略，糾正學生不當的行為，協助學生建立正確的價值觀及守法意識。	● 觀察 ● 文件記錄	全學年	● 訓育主任 ● 學生輔導主任 ● 國民教育主任 ● 全校教師	● 有關範疇的負責人及學校行政主任負責有關策略的修訂
家校合作	舉辦家長教育活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，如家長也敬師活動，發揮尊師重道的中華傳統美德；《憲法》和《基本法》親子問答比賽等，讓家長認識憲法及基本法的立法精神、內容及意義；中華文化日，宣揚中華文化，增進家長的國民身份認同；親子參觀活動(如：安全社區體驗館)，滲透國家安全的意識，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。	● 問卷調查 ● 活動紀錄 ● 觀察	全學年	● 家教會委員 ● 訓輔組 ● 國民教育主任	● 講員費（家庭與學校合作活動計劃資助支付） ● 問卷 ● 家長義工 ● 禮物 ● 攤位物資
	舉辦親子旅行、校本主題活動(如：「霓裳裏的中國」)、專題講座等活動，促進良好的親子溝通關係，協助家長建立正確的國家觀念及中華文化價值觀，明白並支持學校推行國家安全教育，讓學生有效學習，健康成長，成為守法守規的良好公民。	● 問卷調查 ● 活動紀錄	全學年	● 訓輔組 ● 全體教師 ● 家教會委員	● 問卷 ● 活動物資及小禮物



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____