

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
2024-2025學年

學校名稱：聖公會呂明才紀念小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	透過教職員會議，繼續加強全體教職員對國家安全概念的認識，以及政府發放的相關資訊： - 清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽有關教育通告，按當中的指引行事。 - 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，防止政治活動入侵校園。	• 校長、副校長及國民教育主任在全體教師會議、校工會議及文職人員會議中，均清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽有關國家安全教育的通告，並按當中的指引行事。 • 由校長及副校長統籌，國民教育主任以全校參與模式有策略地落實各項有關國民教育(包括國家安全教育)的工作，包括撰寫2024-2025年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃，配合國民教育活動規劃年曆規劃並推行校本國民教育活動，檢視各科組推行國民教育的情況，統籌「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃，優化「國旗下的講話」、升旗禮及加強升旗隊的培訓，積極參與《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃，及參加各項與國民教育相關的活動及比賽，如教育局主辦的各項活動及比賽：「大熊貓小印記：紀念品設計比賽」、國情電影欣賞會：《哪吒之魔童鬧海》、故宮學習之旅——「中華文明溯源」特別展覽、全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25)、「華萃薪傳——第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」、參觀昂船洲軍營及駐香港部隊展覽中心等，同時參加由香港特別行政區維護國家安全委員會(國安委)主辦的第十個全民國家安全教育日開幕典禮暨專題講座、憲法和香港基本法推介聯席會議主辦的「第十屆《基本法》多面體—全港小學生辯論賽」及由香港八和會館舉辦的「粵劇教育工作坊」等。	• 根據教師持分者問卷，100%的教師認同學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨。 • 於情意及社交表現評估問卷結果顯示，全校學生在國民身份認同的調查中Q值為116，P值為85.7，表現良好。 • 由校長及副校長專責統籌有關國家安全教育的各項工作進行暢順，根據觀察所得，各行政組及科組均能配合2024-2025年度維護國家安全及國家安全教育的工作計劃，致力推行各項維護國家安全及國家安全教育的相關措施，並持續檢視校內各項行政及教學工作。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政		校長在行政會議及校務會議中，定時更新教育局發出的各項指引，提醒全體教師因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛。	學校各同工能及時知悉教育局發出的各項指引，並制定相關策略和措施，協助學生建立正確的價值觀，建立和平有序的校園氛圍。
	持續優化「國家安全教育工作小組」的職能及有關機制： - 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； - 定期檢視學校情況，持續策劃、統籌、協調及監察校內有關國家安全教育的活動及措施的落實情況； - 協調各科組依計劃落實有關國家安全教育及價值觀教育的措施，除常規課程外，亦在重要日子安排課堂以外的學習活動； - 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生正向價值觀的培養和相關的訓育輔導工作； - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	本校已於本年度持續優化國家安全教育工作小組架構，以協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全教育相關的策略和措施。校長為國家安全教育工作小組組長，其他成員包括：副校長、訓育主任、輔導主任、國民教育主任、課程主任、活動主任、中文科主任、普通話科主任、常識科主任，各成員定期交流，有效地協助學校檢視、策劃及統籌校內有關國家安全教育的指引、活動及措施的落實情況，並在學習初、學期末時進行小組會議，規劃、檢視並跟進各項相關措施。	- 來年將在恆常會議中把國家安全教育工作小組會議及國民教育會議獨立進行，並在會議上再次提醒學校各級人員必須仔細閱覽有關國家安全教育的通告，並按當中的指引行事。 - 來年將在國家安全教育工作小組會議中持續優化「國家安全教育工作小組」的職能及有關機制。 - 有關「維護國家安全及國家安全教育」的學校課程及活動規劃將繼續按教育局《活動規劃年曆》的內容落實。 - 來年國家安全教育工作小組成員將加入人文科及科學科主任，共同就各項措施進行規劃，並在行政會議中與其他行政組成員共同協調，以期更有效地推展國家安全教育。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	持續檢視現行策略和應變措施，優化校舍管理機制及程序： -修訂有關巡視校園範圍的指引，提醒當值教職員如發現校園範圍內展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。 -確保學校內所有教職員、課堂內及外各項活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，並加強監察及完善通報機制。 -已修訂有關租借校園設施的機制及處理方法。申請者/團體須在申請時作出聲明，所舉辦的活動或課程並不涉及危害國家安全的內容。教職員定時巡視各租借場地，確保租借場地內舉辦之活動或課程不會涉及危害國家安全的行為和活動。	• 本校恆常有總務組教職員巡視校園範圍各處，查看在校園範圍內，包括課室、壁報等所展示的文字、圖畫或物件是否涉及危害國家安全的內容，確保學校範圍內不得展示政治宣傳或有危害國家安全的信息。	• 本校教職員定時巡視校園範圍，檢視壁報及課室陳展的資訊，包括：文字、圖畫或物件，確保校園範圍內未有發現涉及危害國家安全的內容。有關措施下學年將持續進行，並適時檢討。 • 校方仔細審視及篩選派送到學校的刊物及宣傳物品，確保學校範圍內不得出現政治宣傳或有危害國家安全的信息。 • 除負責教職員巡視外，學校亦制定有效機制，讓教職員及學生在日常有效通報校園內有關危害國家安全的展示內容。 • 進入校園的訪客均須進行登記及核實身份方可進校。根據觀察可見，此舉有效防止政治活動入侵校園。 • 租借校舍機構亦會簽署得悉有關維護國家安全的安排，不會在校園內進行涉及危害國家安全的行為和活動。
	持續檢視現行策略和應變措施，完善學校舉辦活動的機制和程序： -確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	• 本校持續檢視「學校舉辦活動的機制和程序」，列出涉及危害國家安全的行為和活動的處理方法，及完善通報機制。在派發予外購服務或導師的合約內，導師/外聘人員必須遵守《香港國安法》法律，以及獲取有關法律的最新資訊。	• 已根據「學校舉辦活動的機制和程序」辦理各項外購服務及處理導師合約，並要求導師/外聘人員必須遵守《香港國安法》法律。活動組監察課外活動的進行。在合約及守則訂明下，學校未有發現外聘服務人手做出危害國家安全的行為和活動。有關措施下學年將持續進行，並適時檢討。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	完善圖書館藏書管理機制及程序，持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容： - 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。	國民教育主任、課程主任及圖書館主任定期檢視現有圖書館藏書（包括圖書館實體和電子版藏書）、電子及網上閱讀資源，亦會檢查新購入的書籍。	已就所有圖書館藏進行檢查，新購入的書籍應按圖書館館藏審閱機制處理，由校方行政人員協助檢查。檢視結果顯示圖書館館藏內容符合要求，未藏有涉及危害國家安全的內容。有關措施下學年將持續進行，並適時檢討。
	完善資助學校採購程序指引，加入維護國家安全的要求： - 學校各級人員必須有效防範和制止任何危害國家安全的行為或活動，包括應運用專業判斷，保持高度靈敏度，並審慎地評估採購的每個階段可能涉及的任何潛在國家安全風險或問題。 - 有關人員須在其報價／招標文件中加入具體條款，列明「基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約」。	本校已根據資助學校採購程序指引(更新於二零二三年六月)，加入維護國家安全的要求，在所有報價／招標文件中加入具體條款，列明「基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約」，而學校各級人員均以專業的態度，審慎地評估採購的每個階段，能有效防止可能涉及的任何潛在國家安全風險或問題。	- 本校已修訂有關採購指引，並依照有關指引把具體條款列明在報價/招標資料內，以確保所有供應商均符合國家安全的要求。有關措施下學年將持續進行，並適時檢討。 - 來年會在校務會議上再次提醒學校各級人員有關採購的指引，以進一步杜絕任何在校園內有涉及危害國家安全的機會。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	持續優化「課程管理機制及程序」，繼續完善課程管理機制及程序，定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學、校本教材和課業、測考試卷、從外間訂購／為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學習材料）。	課程組教師及各科組負責人透過恆常備課會議、課業檢視及審閱試卷程序等，定期檢視學與教的內容和質素，並繼續完善課程管理機制及程序。	已在恆常備課會議、課業檢視及審閱試卷程序中，定期檢視學與教的內容和質素，未有發現危害國家安全的內容及教材，將繼續完善課程管理機制及程序。有關措施下學年將持續進行，並適時檢討。
	推進姊妹學校的聯繫，促進中港教師專業發展及交流，並增進本校教師對國家發展的認識，落實並積極推動姊妹學校計劃。	- 本年度已於11/2024與肇慶市鼎湖區沙浦中心小學進行簽約儀式，締結為姊妹學校，同時已透過遠程實時系統(ZOOM)與姊妹學校的校長及教職員進行會議，建立聯繫，了解兩地學校特色，並訂立發展方向，討論合作計劃及交流活動。 - 根據會議商討結果，來年度與姊妹學校之交流活動形式包括：教師前往姊妹學校進行教師專業及文化交流、五年級學生進行「2025-2026年度肇慶姊妹學校考察交流之旅」，與內地學生共同學習，互相切磋，並期望在交流活動後，透過書信延續情誼。同時，持續透過遠程實時系統與姊妹學校的校長及教職員進行會議，討論未來合作計劃及規劃交流活動，並分享兩地的學與教策略，促進兩地教師專業發展。 - 為更有效順暢地促進交流活動的進行，本校運用姊妹學校津貼，添購視像交流設備及其他電腦設備。	- 本年度仍處於開展階段，因此首先從行政層面入手，加強溝通交流，期望對彼此的辦學特色更為認識，並初步訂立發展方向，討論來年度的合作計劃及交流活動。 - 兩校均派遣專責人員緊密溝通聯繫，有助姊妹學校計劃的推展成效。
	透過「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，在正規及非正規課程中加強學生對祖國及中華文化的認識，並學習正向價值觀，如在中華文化週中安排中國節日活動、傳統技藝表演、傳統美食工作坊等，讓學生了解中華文化，體驗中華傳統美德。	- 本年度運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，在正規及非正規課程中透過各項活動及購買教學資源，加強學生對祖國及中華文化的認識。 - 於20-24/1/2025舉辦中華文化周，各學科均能在課堂學習中滲入中華文化學習元素，提升學生對學習中華傳統文化的興趣。	根據文化日問卷調查結果顯示，96.8%的學生認為透過不同的活動能增加對中華文化的認識，並提升學習中華文化的興趣。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政		- 本年度已運用津貼，舉辦或資助多項學生參加本地或內地文化考察或參觀活動，包括：資助《憲法》和《基本法》學生校園大使參加故宮學習之旅-「中華文明溯源」特別展覽、舉辦「香港遊蹤活動日」，參觀香港荔枝角公園「嶺南之風」、屏山文物徑及駐香港部隊展覽中心，並津貼四至六年級學生參加「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃，到訪佛山、上海、深圳等，加深學生對中華文化的認識及欣賞。 - 本年度已分別在音、體等科目中發展有關中華文化的課程，並購買相關教具，如體育科的投壺，音樂科的中國樂器模型，也將相關教具的學習內容加入進度表及課堂學習中，讓學生加深對中國傳統藝術和技藝的認識及欣賞。	- 根據問卷調查結果顯示，96.8%的學生認為透過不同的比賽或考察活動，能增加對歷史文化的認識，提升對國家的歸屬感。根據學生的得著及感想顯示，學生對國家的發展及非遺文化的體驗印象深刻，並且表示對身為中國人感到自豪。94.7%的學生認為在不同科目中能學習到有關中國的傳統事物，增加對中華文化的認識。 - 來年度將持續善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，發展VR及AI教學資源，並協助視藝科購買與中華文化相關的各項物資，提升學生學習中華文化的興趣。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	學校透過全體教職員/非教學人員會議向學校各級員工清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括恪守《教師專業操守指引》、《教師守則》、《文職人員守則》、《校工守則》及《香港國安法》等，提醒教職員必須遵守國家安全的相關法例，應時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠，以及違反專業操守的嚴重後果，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 完善《家長手冊》有關價值觀教育、德育及公民教育、國民教育的指引，鼓勵家長配合及支持相關的活動。	- 於年初的校務會議中，提醒全體教職員須細閱《教師守則》及教育局公布的《教師專業操守指引》，遵守國家安全的相關法例，並維護教師的專業及操守。 - 開學前持續完善《家長手冊》有關價值觀教育、德育及公民教育、國民教育的部分，並積極鼓勵家長配合及支持相關的活動。	- 恆常於校務會議向全體教職員清楚說明其職責及操守的要求和期望，全體教職員均清楚不同指引，在校工作時能達到國家安全操守之要求，沒有違反操守，教職員能遵守國家安全的相關法例。有關措施下學年將持續進行，並適時檢討。 - 來年將繼續舉辦有關價值觀教育、德育及公民教育或國民教育等家長活動，提升家長的公民意識及對國家發展的認識。
	在員工聘任方面，學校根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	在新聘任員工時，要求員工簽閱及同意遵守相關守則的要求。	來年將持續要求聘任員工簽署相關守則的文件。
	學校以購買服務形式聘用的非教學人員，例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等，於合約中明確指出外間服務提供者須時刻注意其言行，並承諾不會作出涉及危害國家安全的行為。若有關人員確定涉及不當行為，校方有權即時終止合約，加強防範和制止任何違反國家安全的違法活動入侵校園。	學校向已購買服務形式聘用的非教學人員的合約中列明其工作表現和操守須符合要求，制定允許取消投標資格及終止合約的具體條款，若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，如撤換有關人員。	本校已加強監察及跟進已購買服務形式聘用的非教學人員其工作表現和操守，根據觀察所見，所有人員均符合要求，並無涉及不當行為，服務供應商亦符合要求。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	透過會議向教職員發放政府相關資訊，中層管理人員透過與組員的考績面談及工作檢討，適時跟進員工的工作表現及操守。	本校已適時及適當地跟進員工的工作表現及操守，並於教師手冊制定指引。
教職員培訓	透過不同形式的培訓或境外交流活動，加強教職員對國家安全教育的認識及認同： - 於教師發展日安排境外交流活動或專業講者到校分享與《憲法》、《基本法》、《香港國安法》、國情、國史、國家發展、國民教育等相關元素之題材，加強教師對國家安全教育的認識。 - 鼓勵並適時安排教職員參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的培訓課程/研討會，提升教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	- 於年初的校務、校工及文職人員會議中，提醒全體教職員細閱《香港國安法》，增加對國家安全的認識，並提醒全體教職員時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。 - 本年度學校參加教育局主辦的「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃，四、五及六年級學生均前往內地進行交流，隨團出發的教師人數共29人，藉此增加教師對國家發展的認識，提升教師的國民身分認同。 - 本年度在教師專業發展日中進行「國家安全及國情教育」教師工作坊，由簡加言博士分享推展學校國民教育經驗談，提升教師的專業素養，及對國家安全的認識。 - 教師們均積極參加由教育局舉辦的培訓課程，提升同工對國家安全的認識。課程內容所涉及的範疇面廣，如認識中華文化、有關國家安全的法例法規等，鼓勵教師就不同範疇，或與任教科目相關的課程持續進修。	- 來年度將繼續安排或鼓勵教師參加教育局舉辦有關國家安全教育的培訓課程。 - 來年度會持續在教師專業發展日邀請相關機構到校講解有關價值觀教育、德育及公民教育或國民教育等主題的講座或工作坊，或安排教師前往內地進行交流活動，提升教師的公民意識及對國家發展的認識。 - 來年將繼續為四至六年級學生舉辦不同主題的內地交流團，並藉此增加師生對國家安全教育的認識，提升國民身分認同。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	延展正向校園氛圍，透過正規及非正規課程，讓學生透過活動及反思，建立正面價值觀及態度。 — 各學科結合課文主題，加入校本價值觀框架於正規課程，在教學進度表和教學設計內滲入各級的價值觀元素，透過課堂活動，建立正向校園。 — 配合校本價值觀框架設計相關課程及活動，把價值觀教育融入多元化的學習經歷中，讓學生透過活動及反思，深化所學。	• 根據課堂觀察，教師於大部份的課堂均能夠把學習內容連繫至價值觀學習，如宗教科的「級本體驗活動」和視覺藝術科的「活出價值・美藝人生」活動，讓學生透過活動，反思深化所學。各價值觀的學習目標方向清晰，而學生於課堂中能回應教師相關價值觀的教學內容問題和反思，建立正面的價值觀和態度。 • 本年度各年級已配合校本價值觀，初步規劃跨課程學習的教學框架，學生的校本價值觀可透過跨科學習，從知情意行全面地學習，不僅能夠理解和認同價值觀，還能在生活中自覺地實踐這些價值觀，從而成為負責任的公民，如於一年級的跨課程學習《親親大自然》教授價值觀—尊重大自然，愛護公園及動植物。	• 根據持份者問卷結果顯示，超過 90% (93.9%) 學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，這有賴各學科於正規課程內加入校本價值觀，在教學設計滲入價值觀元素。惟根據 APASO 問卷，有關道德意識（重要性）P-值是 84.1，未能達 85 或以上，較去年微跌。這可能與部份課堂未能把課堂學習重點與有意義的價值觀元素結合，學生只限於價值觀的認知層面，未能真正明白價值觀的深層意義，下學年可再優化。 • 根據學生的價值觀的學習反思顯示（如一年級的自我檢視遊公園的態度：表達學會如何保護公園裏的動物），學生能透過實踐活動，深化知識的應用以行動來體現，並在日常生活中實踐所學的價值觀，如責任感(保護環境)、仁愛(愛護動物)等。 • 在行動過程中，學生不斷反思自己的行為，檢視是否符合所學的價值觀，從實踐中理解社會責任和公民意識，學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。 • 價值觀教學宜以滲入方式有機自然連繫加入課堂教學（如創設情境），而反思總結、延伸部份可加入價值觀元素，學生透過價值觀的學習，加強相關的態度情意和用行動實踐價值觀。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	加強校園氛圍，透過多元化活動，豐富學生學習經驗，讓學生認識及欣賞祖國的歷史文化與國情發展，增強對國家民族的歸屬感和自豪感。 - 各學科按照《香港國家安全教育課程框架》，以中華傳統文化為主軸設計教學內容，通過全校參與，跨科協作，於校內透過相關科目以及課堂以外的學習活動，協助學生認識及實踐傳統中華美德，厚植家國情懷。 - 各科持續舉辦多元化的國民教育主題活動和參加相關比賽等，以加強國民教育（包括愛國主義教育、國家安全教育）及生命教育，增強對國家民族的歸屬感和自豪感。	• 根據 APASO 問卷，有關國民身份認同（責任、義務）、（自豪、愛護）的 Q-值是 116，均大於 100，顯示各科持續規劃《香港國家安全教育課程框架》的國民教育課程，能加深學生對國家的認識和歸屬感。 • 根據課堂觀察，透過本科或跨科課程內容自然連繫並有機結合國家安全的元素，學生能深入了解國家的歷史、文化、政治、經濟和社會狀況，從而培養國家認同感和責任感，成為良好公民。如中文科結合單元教學的主題，認識文字的發展和文房四寶的獨特之處，提升學生對中華文化的歸屬感和自豪感；音樂科於課程內加入中華文化範疇學習，五年級與視覺藝術科進行跨科學習，以中國面譜為主題；體育科透過「中國香港運動員於奧運會的傑出成就」的 PowerLesson 主題活動，讚揚中國香港運動員的堅毅精神和出色表現，提升國民身份認同感。 • 各科積極參加各類與國民教育有關的比賽，如「童心共讀中華文化」小學人文科閱讀活動比賽等，從檢視學生參賽作品的數量及質素，可反映學生積極投入參與比賽，而作品質素亦相當高，從作品的內容可見，學生增加對中華文化的認識，也充分展現對民族文化的自豪。 • 於 20-24/01/2025 學校舉辦的中華文化週，各科進行多元化的中華文化科本活動，如：寫揮春、中國民間工藝（撥浪鼓及紙扇）等。根據觀察各科活動情況	• 透過各科的國民教育課程，學生能加深對祖國的認識，培育成為良好公民。惟大部份的教學設計只停留於中華文化層面的教學，在國情部份和國家安全領域的教學著墨不多，下學年須加強教育學生認識國家安全的重要性，培養責任感和警覺性，了解如何保護國家的利益和安全。 • 來年度於相關課題加入 20 個國家安全重點領域，學生將更能理解國家安全的重要性，增強對自身及社會的安全責任感，成為良好公民。 • 下學年會將國家安全重點領域正式加入《香港國家安全教育課程框架》內，把國民教育的程度提升至國情教育，加強愛國教育。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教		和觀看學生中華文化日的訪問片段，學生能透過不同的中華文化活動，學習到中華文化的知識及習俗，並體驗中國賀年的熱鬧氣氛，加深對國家的認識。	
	優化服務學習，為學生安排多元化的學習經歷，實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神，培育學生良好價值觀，成為愛國愛港的好公民。	- 在優化各科服務學習方面，部份科目（如英文大使、視藝大視）於本年度加強對服務生的職責要求和培訓。根據觀察參與服務學生的表現，學生都能自我制定或協助實施服務項目的工作，如英文大使與低年級學生閱讀英語故事；創科大使協助推行創科教室活動等，他們了解自己在服務活動中應該承擔的責任，有助於提高學生的參與感和責任心，培育他們成為良好公民。 - 本年度開展六年級服務學習「耆樂童行」—探訪長者活動。在服務學習活動中，學生主動構思參加服務活動及擬定訪問問題，學生在訪問活動中能清晰表達自己的問題及想法，並聆聽長者的回應。在解決問題方面，學生能靈活應對，藉此實踐「非以役人，乃役於人」的精神，培育學生良好價值觀，成為愛國的好公民。	- 根據觀察學生探訪長者活動過程的表現和學生的反思可知，六年級學生均認為服務學習的確能增強他們關懷社會的意識，能夠更深入理解社會問題，培養他們的同理心和責任感。而他們亦能通過服務學習，將所學的知識應用到實際情境中，提升問題解決能力和實踐技巧。 - 英文和視藝科可向其他科目分享推行的服務生計劃的成功經驗，其他科目須參考施行模式，引導服務生自我制定或協助實施服務項目的工作，並進行定期的自我反思，評估自己的服務表現，從而提升學生主動學習的態度。 - 根據本年度的服務學習經驗，教師均認為值得推展至其他級別。下學年全級性的服務學習將延展至五年級，持續以跨課程學習形式進行，從而培養學生服務他人，成為良好公民。 - 建議須檢視全校的服務工作，進行全校性服務項目的規劃，免部份學生身兼太多職務，影響服務質素，未能培養其責任心。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	完善校內機制指示教師存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入兩年期的規定及存檔，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	學校已沿用校內機制指示教師存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定及存檔，至少兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	學校將繼續沿用校內機制指示教師存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源至少兩個學年，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。來年度將持續保存相關的校本學與教資源。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	加強營造正向教育及國民教育氛圍： - 透過品德之門、班規制定等活動，幫助學生建立守規負責的價值觀； - 設置主題展板，展示有關國民教育的資訊，配合特定的主題日，結合相關活動，如壁報設計、問答比賽等，加強學生的國民身份認同； - 透過「成長札記」，學習五常的美德，記錄學生的學習歷程，有助學生學習中國儒家價值觀； - 透過禮貌運動，學習以禮待人，弘揚中國傳統美德。	09/2024各班主任與學生共同制定班規；學生都能配合正向教育的主題，在課室外的「德育之門」張貼新一年希望達成的目標，同時推行多元班級經營策略，如生日會及「一人一職」，促使學生在日常中體現仁愛與責任感，提升歸屬感及合作精神。配合班級經營教師培訓及工作指引，支援教師推行相關政策，協助學生養成正面行為，奠定正向校園文化基礎。 - 配合國民教育活動規劃年曆上的重要日子，本校在國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、香港特別行政區成立周年紀念日等都有設置主題展板，展示有關國民教育的資訊，並配合影片欣賞、歌曲頌唱、問答活動等，增加學生對重要日子的認識，並於成長課推行國民教育，提升學生的國民身份認同。 - 透過「成長札記」活動融合「五常加美」理念，引導學生反思成長歷程，培養仁愛、誠信、責任感、尊重及孝親等價值觀。根據APASO數據顯示，學生在「歸屬感」及「不孤單」指標表現理想，突顯校園氛圍和諧仁愛。持份者對學生成長支援的觀感正面，90.4%教師、89.8%學生及家長93.5%表示認同，數據反映班級經營與個人成長教育策略成效顯著。	24班的教室外均已張貼班規，並配合本年度的正向價值觀主題，完成「德育之門」，學生寫下對新一年的盼望及努力的目標，透過班級經營，建立公平有序、自律守規、關愛共融的環境，培養積極、正向的人生觀。 - 主題展板內容以PL2的形式展示，讓學生可以重溫內容，並方便低小班主任指導學生理解內容，以及進行網上問答活動。根據問卷調查結果顯示，100%教師認同配合國民教育活動規劃年曆中建議的各項校本學習活動，如：頌唱《少年中國說》、《憲法》和《基本法》網上問答活動、「同心賀國慶」心意卡製作等，能全面提升國民身份認同。根據觀察及學生表現所得，學生能踴躍回應展板內容，從回應可知學生對國家的各項發展及成就感到自豪，以身為中國人為榮。 「成長札記」作為品格教育工具，其成效亦受課時安排與教學支援的限制，未來宜於教學規劃中進一步強化，使學生的反思與實踐歷程更具系統性。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援		• 於第三學段開展的「禮貌運動」引導學生展現重禮明德的態度，計劃由科任教師根據學生在學習及活動中的表現評分，並設校長評分環節，加強小息期間行為表現，提升班級整體的自律與守規意識。從觀察所得，學生能積極參與禮貌運動，並實踐在日常行為中，如主動和師長打招呼，也能和同學和諧相處等。 • 在品德培育方面，學校推行「正向品德電子獎勵計劃」及「正能量加油站」，鼓勵學生以正面行為累積積分，換取小禮物或參與夾公仔遊戲，有效激勵學生培養積極的價值觀。 • 學校設立「小一滿月成長禮」，慶祝新生適應生活，並藉儀式培養歸屬感、成長意識及正面價值觀，鼓勵尊重他人與團隊合作，促進積極校園文化。	• 根據問卷調查結果顯示，97.99%的學生認為透過禮貌運動，能營造和諧友善的校園文化。來年度可考慮將「禮貌運動」提前推行，讓教師能更快掌握班級風氣，適時作出引導與輔導。 • 透過各項有系統的獎勵計劃，積極鼓勵學生，營造正向校園氛圍，提升學生自信，並增加學生對自己的認識，了解個人擁有的正向美德及品格強項。從觀察所得，學生能積極參與計劃，換取獎品。 • 根據學生問卷調查結果顯示，95.28%參與計劃的學生認同「正向品德電子獎勵計劃」及「正能量加油站」能鼓勵他們多做良好行為；根據訓輔組教師問卷調查結果顯示，100%教師認同獎勵計劃有助增加班級經營的正向氛圍。反映老師及學生對計劃的支持，來年度將透過計劃繼續推展正向思維及態度，建立良好價值觀。

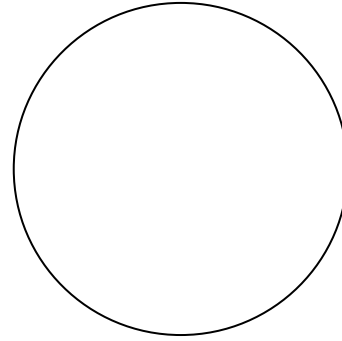
範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	透過不同的活動，全面提升學生對《憲法》及《基本法》的認識，培養正確的價值觀。 透過校規簡介會、國旗下的講話、領袖生培訓、升旗隊培訓、《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃、成長課等，滲入《憲法》及《基本法》的教育，提升學生對法律的認識，培養正確的價值觀。 在國民教育-活動規劃年曆中列舉的重要日子適當地加入校本學習活動。 申請參加教育局舉辦的「同根同心」(2024/25)學生內地交流計劃，為學生提供不同的學習經歷，認識內地城市的現況，並了解資訊科技、傳統文化及生態環境如何結合城市發展，提升國民身份認同。 參加香港中文大學工程學院創新科技中心舉辦的「以學校為本提升學生科技素養計劃」，提升學生的科技素養，認識科技安全和網絡安全的重要。	- 學校為豐富學生的學習經驗，本年度持續舉辦以國民教育為主題的活動，並透過多元化活動，包括：境外交流、本地參觀、電影欣賞、網上比賽等，豐富學生學習經驗，讓學生認識及欣賞祖國的歷史文化與國情發展，增強對國家民族的歸屬感和自豪感。 - 學校積極配合國民教育活動規劃年曆中所列舉的日子，舉辦校本慶祝活動，如「同心賀國慶」，讓全校學生表達對國家的祝福。於第10個全民國家安全教育日，邀請西區警民關係組舉行講座，提升學生安全意識；並透過網上問答，加強對《憲法》和《基本法》的認識及守法觀念。 - 學校安排四至六級學生參加「同根同心」內地交流計劃，前往上海、佛山、深圳等地，實地感受國家發展及文化特色，增強對國家的歸屬感。學生於學習冊中反映對國家的發展表示驕傲，並願意努力學習以貢獻國家。 - 本年度共有 30 位同學參與《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃，積極參與各項活動和比賽，如協助籌辦國情電影欣賞會，增加對國家發展及中華文化的認識，並協助推行國民教育。	- 根據APASO問卷，有關國民身份認同（責任、義務）、（自豪、愛護）的Q值均為116，P值均為85.7，可見學生透過各學科的學習，提升對國家的認識和歸屬感，成為良好公民。來年度將持續舉辦多元化的國民教育活動，豐富學生的學習體驗，增加學生的國家歸屬感。 - 來年度學校除了持續積極配合國民教育活動規劃年曆，舉辦多元化的活動，也將透過不同形式的活動，如姊妹學校交流活動、「同根同心」(2025/26)學生內地交流計劃、《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃等，讓學生全方位增加對國家的認識，厚植愛國情懷。 - 來年度將繼續招收更多學生參與《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃，並積極參與各項活動及比賽，及協助推行校內國民教育活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援		• 各科積極參加與國民教育相關的比賽，如「國家安全常識問答比賽」，透過準備過程增進學生對國情的認識及國民身份認同。「童心共讀中華文化」人文科閱讀活動中，學生作品數量與質素俱佳，展現積極投入感，透過參與比賽，加強推動國民教育和國家安全教育。 • 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」舉辦多項活動，加強學生對中華文化的學習，如參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心，見證國家走向繁榮富強，增強對國家民族的自豪感，根據學生活動反思，對國家發展表示欣賞及對身為中國人表示自豪。參與粵劇工作坊亦促進對傳統文化的認識，學生投入並展現濃厚興趣。根據問卷結果顯示，96.8%學生認為活動有助提升對中華文化的認識與學習興趣。 • 本年度已與肇慶市鼎湖區沙浦中心小學締結為姊妹學校，並透過網上會議建立聯繫，為來年的發展進行規劃。 • 本年度 40 位四年級學生參與香港中文大學工程學院創新科技中心的「以學校為本提升學生科技素養計劃」，其中三位學生獲得傑出學生的獎項。透過計劃，學生能正確使用平板電腦與電子學習平台，提升自主學習及科技素養。	• 為進一步加強校園氛圍，建議舉辦與中華文化相關的主題活動，如探討中國的衣飾演變、飲食文化等，深入認識相關主題，跨科組進行延伸學習及體驗活動，結合家校合作，提升對傳統文化的欣賞及認識。另外，亦可運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，豐富校園環境布置，加入更多中華文化元素，如佈置「中華文化藝廊」。 • 來年度將持續推動姊妹學校交流計劃，透過師生內地交流團，拓寬學生的視野，進一步培養他們的民族自豪感與愛國情懷。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	持續優化升掛國旗儀式，在完成升旗禮後，加入「國旗下的講話」環節，講解有關憲法及基本法、國家安全、發展現況、中華文化等知識，提升學生對祖國的認識。 — 持續推廣升旗文化，完善升旗學會，將招收一至六年級學生，建立不同梯隊，透過專業培訓，加強中式步操訓練，學習升旗知識及禮儀，培養學生國民身份認同。 — 升旗隊負責於每個上課日或指定日子升掛國旗，以鞏固全校師生對國家的尊重和提升師生的國家觀念。 — 每周五舉行升國旗儀式和奏唱國歌，透過升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，以促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，加強學生對國民身份的認同。	- 本年度升國旗儀式已進行完整的規劃，學生、教師及教職員都已熟悉有關升國旗儀式及國旗下的講話安排，各班學生輪流到禮堂參加升國旗儀式，感受莊重嚴肅的氣氛，並表現出恰當的禮儀，認真投入。除了恆常升旗，也包括在各個國民教育規劃年曆上的重要日子以及學校的重要活動的升國旗儀式，同時安排各行政主任進行國旗下的講話，內容涵蓋重要日子的主題講話、價值觀教育以及《香港國家安全教育課程框架》的各大範疇，讓學生更全面地建立正向思維及國家觀念。 - 本年度已聘請具專業資格的導師為升旗學會成員進行中式步操及升旗禮儀培訓，成員方面包括三至六年級學生，升旗學會成員每天負責升國旗儀式，並曾進行國旗下的講話分享，從觀察學生表現所得，成員能確實完成各項升旗禮儀，態度嚴肅認真。	- 從觀察所見，學生能以莊重認真的態度參與升國旗儀式，高唱國歌。根據問卷調查結果顯示，99.39%的學生認同透過「國旗下的講話」有助認識國情，了解國家的發展，增加對中華文化的認同感，培育成為良好的公民。來年度將持續相關安排，並適時檢討。 - 來年度將加入香港升旗隊總會，提升學校升旗隊的專業水平，並擴大升旗隊的規模，使升旗儀式更規範化。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	參與教育局「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃 (2024/25)，透過周會、班主任課、成長課或科本活動、跨學科學習活動或全方位學習活動，促進學生對「承傳文化·愛國愛港」的理解和反思，培養學生正確的價值觀和正面積極的生活態度。	14/03/2025為生涯規劃教育日，全校學生透過體驗活動，認識及欣賞自己的強項，建立正面自我形象，並增加對未來職業技能的了解。 - 學生參加教育局舉辦「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃 (2024/25)「Roll and ACT」短影片創作比賽（小學），透過拍攝短片，宣揚「感恩珍惜·積極樂觀」的訊息，學生展示良好的團隊合作精神，分工合作完成短片製作，以具創意的方式表達感恩、珍惜與積極樂觀的主題。	- 來年度將繼續透過恆常活動，如：周會、班主任課等，分享積極正面的生活事例，培育學生正確的價值觀，也會舉辦參觀活動或邀請校外機構、法律專家到校演講，讓學生學習守法守規的重要性。 - 來年將繼續參與「我的行動承諾」計劃，培養學生正確的價值觀及積極的生活態度，建議讓學生在開放日或班會中展示參賽作品，分享創作心得，以增強成就感。鼓勵將「感恩珍惜」的正確價值觀推展至校園其他活動。
	透過「午間樂滿 FUN」，讓學生善用午膳時間靜心聆聽良好品德及中華文化的資訊，培養學生良好公民的素質。	於午膳時段進行「午間樂滿 FUN」活動，由中央播放中外古典名曲、好書分享、生命及價值觀教育故事、中華文化薈萃、宗教及英語故事等，讓學生於午膳時間靜心聆聽有關良好品德的資訊，並營造溫馨、積極的校園氛圍，進一步強化正面價值觀。	根據觀察所得，學生對午間廣播感興趣，且廣播內容能配合主題，有助建立學生的正向價值觀。根據問卷調查結果顯示，98.2%學生同意「午間樂滿FUN」活動有助他們對良好品格行為的認識，培育他們成為良好公民。
	持續優化校本訓輔機制，並參考《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則，制訂適切的訓輔策略，糾正學生不當的行為，協助學生建立正確的價值觀及守法意識。	- 已根據基本原則修訂適切的訓輔策略，優化校本訓輔機制，當學生出現違規行為，訓輔組會以更合適的訓育與輔導方法糾正學生的不當行為。如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處，如有需要，亦會轉介予專業人員跟進。 - 透過週會、全校廣播、成長課及國旗下的講話向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。	- 根據觀察所得，訓輔組及各教師均經常提醒學生，時刻注意自身安全，切勿參加危險或違法活動，以免妨礙學習，甚或影響學校運作。 - 訓輔組及各教師在處理學生的違規行為時，會即時制止，指出問題的嚴重性，有助學生建立正確的是非觀，並與家長保持溝通，透過家校合作，協助學生改過向善。 - 訓輔組及各教師會賞罰兼備，肯定學生的努力，若學生表現出正確的行為、態度和價值觀，教師會予以讚賞及肯定，如：在升國旗儀式後，讚賞學生能高唱國歌或表現出尊重有禮的態度，肯定學生的良好行為，有助學生持續出現正面行為。 - 來年度將持續優化校本訓輔機制，制定適切的策略，跟進學生的不當行為。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	舉辦家校合作和家長教育活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，如家長也敬師活動，發揮尊師重道的中華傳統美德；《憲法》和《基本法》親子問答比賽等，讓家長認識憲法及基本法的立法精神、內容及意義；中華文化日，宣揚中華文化，增進家長的國民身份認同，滲透國家安全的意識，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。	• 本學年順利完成「家校同行」家長教育計劃，共舉辦16節工作坊、8場家長講座及5個網上家長課程，有效促進親子正向關係。 • 邀請家長義工參與於24/01/2025舉行的「中華文化日」活動，包括：賣懶、攤位遊戲，透過各項活動中所傳達的文化訊息，推展價值觀教育，加強子女的國民身份認同。	• 家長教育活動方面，問卷結果顯示100%參加者認為活動有助促進親子互動，並強化正向親子關係。 • 家長義工在「中華文化日」積極協助各項中華文化攤位活動，學生也踴躍參與，反應熱烈，來年度將繼續安排家長參與、協助學校舉辦各項活動推行，落實家校合作，攜手促進學生的健康成長，培育良好公民。
	舉辦親子旅行、親子參觀活動、專題講座等活動，促進良好的親子溝通關係，協助家長建立正確的國家觀念及中華文化價值觀，明白並支持學校推行國家安全教育，讓學生有效學習，健康成長，成為守法守規的良好公民。	• 學校與家長教師會合辦親子旅行及步行籌款活動，並於中華文化日、校運會及開放日邀請家長義工參與籌備與推行，累計義工時數達1072小時，充分展現家長對學校的積極參與及熱心支持，進一步鞏固家校合作，培養學生實踐健康生活的良好習慣。	• 根據持份者問卷結果，超過89%的家長認同「學校有助我認識教育子女的知識和方法」，反映學校與家長之間已建立良好的互信與合作關係。 • 有關家校合作方面，本學年已完成《家長教育課程架構（小學）》核心範疇，家長活動平均出席率約70%。單次親子活動參與度較高，尤以由本校教師主講者反應理想；連續工作坊則出席率偏低。網上課程參加情況有待改善。校本課程參與率高於校外，反映家長更偏好校內活動。可見整體家校合作成效初現，建議推動靈活、針對性的活動以提升持續參與。



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____