

聖公會呂明才紀念小學
學校報告

2024/25

聖公會呂明才紀念小學
2024/2025 年度學校報告

目 錄

(一) 我們的學校	2 - 3
1. 辦學宗旨	
2. 學校願景	
3. 學校資料	
4. 學生資料	
5. 教師資料	
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	4 - 13
關注事項一：持續推展價值觀教育，培學生成為身心健康好公民。	
關注事項二：加強推動 STEAM 教育，培養學生成為主動學習者。	
(三) 學生成長的支援	14-17
1. 訓輔成長活動及生涯規劃	
2. 幼小銜接	
3. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
4. 多元學習活動	
(四) 學生表現及成就	18 - 31
1. 2023-2025 年度中學學位分配結果統計	
2. 2023-2025 年度學生獲派心儀中學及人數	
3. 學生成就	
(五) 財務報告	32
1. 2024-2025 年度學校財政報告	
(六) 附錄	
1. 2024-2025 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動報告表	32-37
2. 2024-2025 年度推廣閱讀津貼財務報告	38-39
3. 姊妹學校交流報告書	40-43
4. 「校園・好精神一筆過津貼」運用報告	44-46
5. 「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告	47-48
6. 一筆過家長教育津貼報告	49-50
7. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告	51-54
8. 推廣中華文化體驗活一筆過津貼報告	55-59
9. 支援開設小學科學科一筆過津貼報告	60-62

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承聖公會的辦學理念，致力培育學生具備基督化人格，並以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，透過靈性教育，實踐全人教育，以配合二十一世紀的教育需求。

2. 學校願景

- 2.1 教導學生在生活中實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
- 2.2 引導學生認識基督並接受救恩，在行事為人上作信徒的榜樣；
- 2.3 發揮學生潛能，建立正面的人生觀，培育成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、貢獻社會的良好公民。

3. 學校資料

3.1 學校管理

法團校董會架構：

成員	辦學團體校董	校長校董	教師校董	家長校董	獨立校董	校友校董	總人數
百分比	8 (53%)	1 (7 %)	2 (13%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)	15

3.2 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總班數
班數	3	3	4	4	4	4	22

3.3 學校實際上課日數：190 天（註：上課日數是根據 2024-25 校曆表）

4. 學生資料

4.1 學生出席率：

年 級	容納人數	實際人數	學生出席率
一	75	68	97.01%
二	75	77	97.65%
三	100	96	97.52%
四	100	90	98.01%
五	100	92	98.17%
六	100	91	97.65%

4.2 各主要學習領域的課時：

中國語文包括了普通話。常識包括了科學教育、個人、社會及人文教育科，即除常識科外，還包括了電腦科。藝術教育包括了視覺藝術科與音樂科。其他包括生活教育、多元活動、功課指導及宗教教育等。

科目	一至六年級學習課時
中國語文	22%
英國語文	18%
數 學	14%
常 識	12%
藝術教育	8%
體 育	4%
其 他	22%

5. 教師資料

5.1. 教師學歷（校長、教師及外籍英語教師合共 44 人）：

教師學歷	人數（百分率）
碩士或以上	17 人（36.96%）
學士學位	44 人（100%）

5.2 教師教學年資（校長、教師及外籍英語教師合共 44 人）：

教師教學年資	人數（百分率）
0—2 年	3 人（7%）
3—5 年	5 人（11%）
6—9 年	8 人（18%）
10 年或以上	28 人（64%）

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：持續推展價值觀教育，培學生成為身心健康好公民。

目標 1.1 延展正向校園氛圍，培養學生建立正面的價值觀和態度。

成就
1. 本學年，學校已於正規課程中融入校本價值觀，並在教學設計中滲透相關元素。根據持份者問卷結果，93.9%學生認同學校在課堂內外有助他們培養良好品德；而課堂觀察顯示，教師亦能在課堂中有效結合教學與價值觀教育，如宗教科的「級本體驗活動」及視藝科的「活出價值·美藝人生」活動，均讓學生透過實踐與反思深化學習。學生能回應教師提問、進行反思，逐步建立正向態度。而各級已根據校本價值觀初步規劃跨課程學習框架，透過跨科活動，從知、情、意、行四方面全面培養品德，加深理解與認同，並促使學生在生活中主動實踐，培養負責任的公民素養。如一年級《親親大自然》活動便以「尊重」為核心進行教學，深化價值觀教育。 2. 學校致力於從多元渠道表揚學生，藉此培養他們建立正面價值觀及態度，鞏固良好行為。透過週會及「午間樂滿分」時段，學校能宣揚正向價值，營造出溫馨、積極的校園氛圍。各類大型活動如學校開放日、學校大旅行、小六升中教育營、學段頒獎禮等，更成為學生實踐正向品格的重要平台，有效促使他們將所學付諸行動，進一步強化正面價值觀。根據持份者問卷調查結果顯示，93.2%家長、89.5%學生及 93.5%教師認同校園充滿關愛；而 94%的家長及 90.1%的學生表示學生之間互助友愛、相處融洽，突顯出學校在營造正面和諧文化方面取得的成果。 3. 學校推廣「仁愛」、「承擔精神」及「責任感」等核心價值，透過「仁愛大使」及「環保大使」計劃培育學生正面品格。「仁愛大使」由 20 位能力稍遜的五年級學生組成，經培訓後協助低年級學生學習，優秀者獲表揚證書。復活節後擴展至各班兩位代表，營造助人共融及和諧氛圍。「環保大使」則由 20 位高年級學生擔任，推廣及實踐環保理念，部分獲環境運動委員會獎項，有效培養承擔精神與社會責任感。 4. 學校推行多元班級經營策略，如生日會、班規及「一人一職」，促使學生在日常中體現仁愛與責任感，提升歸屬感及合作精神。配合班級經營教師培訓及工作指引，支援教師推行相關政策，協助學生養成正面行為，奠定正向校園文化基礎。 5. 在品德培育方面，學校推行「正向品德電子獎勵計劃」及「正能量加油站」，鼓勵學生以正面行為累積積分，換取小禮物或參與夾公仔遊戲，有效激勵學生培養積極的價值觀。第三學段開展的「禮貌運動」進一步引導學生展現重禮明德的態度，計劃由科任教師根據學生在學習及活動中的表現評分，並設校長評分環節，加強小息期間行為表現，提升班級整體的自律與守規意識。 6. 學校設立「小一滿月成長禮」，慶祝新生適應生活，並藉儀式培養歸屬感、成長意識及正面價值觀，鼓勵尊重他人與團隊合作，促進積極校園文化。 7. 「成長札記」活動融合「五常加美」理念，引導學生反思成長歷程，培養仁愛、誠信、責任感、尊重及孝親等價值觀。APASO 數據顯示，學生在「歸屬感」及「不孤單」指標表現理想，突顯校園氛圍和諧仁愛。持份者對學生成長支援的觀感正面，90.4%教師、89.8%學生及家長 93.5%表示認同，數據反映班級經營與個人成長教育策略成效顯著，為深化價值觀教育提供實證支持。

反思

1. 為營造正向校園氛圍，學校已在課堂中融入價值觀元素。根據 APASO 數據，道德意識（重要性）指標略有下跌（Q-值 115、P-值 84.1）。課堂觀察發現，部分教學未能與學習重點結合成有意義的學習內容，學生對價值觀的理解流於表面。相信透過實踐活動（如一年級自我檢視遊公園態度：表達學會如何保護公園裏的動物），學生能深化知識應用，並在生活中體現尊重、責任感等價值觀。另外，在行動過程中，學生能持續反思其行為是否符合所學，積極參與公益活動，逐步理解社會責任及公民意識。而課堂內外的實踐活動，亦促進品德培育，建立和諧校園文化。
2. 部分學生尚未掌握週會探討的價值觀主題，學校應有序規劃正規與非正規課程及活動之間的連繫，打破界限，使品格教育融入學生日常生活，促使理念內化，以培養學生建立正面的價值觀和態度。
3. 各班「仁愛大使」與五年級「仁愛大使」名稱相同容易混淆；「學生環境保護大使」對自己的身份使命感不夠明顯，尚欠自信和主動性。
4. 根據持分者問卷結果，學生對自律守規的認同度與去年持平（73.2%），顯示其行為習慣尚未有明顯提升。這反映現行措施仍具優化空間，尤其在推行的時機、深度與持續性方面，仍有待加強。若能在各班級早期階段建立規範意識，將有助學生在日常行為中及早養成自律與尊重的習慣。可考慮將「禮貌運動」提前推行，讓教師能更快掌握班級風氣，適時作出引導與輔導。另外，「成長札記」作為品格教育工具，其成效亦受課時安排與教學支援的限制，未來宜於教學規劃中進一步強化，使學生的反思與實踐歷程更具系統性。

回饋與跟進

1. 價值觀教育宜以滲入式方式融入課堂教學，如透過創設情境進行教學，於反思總結及延伸活動中加入價值觀元素，讓學生在學習過程中掌握相關的態度與情意，並以行動實踐價值觀。
2. 學校應有序規劃正規與非正規課程及活動的連繫，透過重整課堂時間表、統籌主題週訓活動，並在不同時段高展示價值觀教育主題，例如於禮堂及各班課室張貼主題海報，以促進價值觀教育在課堂、活動與社會之間的連結，創造機會讓學生理解並實踐相關價值。
3. 為免混淆各班與五年級「仁愛大使」的角色，建議來年度將五年級的「仁愛大使」更名為「仁愛領袖」。此舉有助清晰區分兩項服務職位，並透過加強培訓，進一步提升其主動助人技巧。此外，建議於環保教育展板或校內網頁展示「學生環境保護大使」的標誌造型，以加強其認受性。
4. 建議新學年初由班主任推行「一頁檔案」活動，協助學生訂立行為目標，透過反思與檢視培養自律守規。可將「成長札記」融入「成長課」，強化紀錄與師生交流，讓價值觀教育融入日常生活。札記可設家長參與欄，如每月回應、行為觀察或親子共讀心得，促進家庭參與。此舉有助統一家校教育方向，建立一致品格標準，鞏固正向行為習慣，提升整體教育效能。

目標 1.2 以全校參與模式，培養學生實踐健康生活好習慣。

成就
1. 學校透過試後活動營造接納和關愛的文化，加強學生的心理韌力，積極面對個人成長的挑戰。透過「全校園健康」計劃，提升學生對健康生活的關注，培養健康生活習慣。於4月份舉辦健康飲食—水果月及水果派對，學生的健康飲食意識已有所提高，積極參與水果分享與品嚐，願意嘗試不同品種的水果。有學生亦能主動介紹水果，表現出對健康管理和營養均衡的重視。通過家校合作，家長也為學生準備不同種類的水果，提高學生進食水果的興趣，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣。 2. 配合「校園·好精神」計劃，於禮堂設立「正能量加油站」。學生透過累積正向積分，獲得參與夾公仔遊戲的機會，藉此鼓勵學生實踐正向行為，並提升他們對精神健康生活的關注，從而培養健康生活習慣。 3. 本學年，學校推動健康校園活動，包括「sportACT 獎勵計劃」、體育科小息比賽及「才藝·Let Me SHOW」等，鼓勵學生建立運動習慣並展現才華，提升自信，促進精神健康。全校約100名學生每週最少三天達成每日運動60分鐘的時數，體能統計顯示Q-值達116、P-值達85.7。持份者問卷亦反映超過89.8%學生認同能實踐健康生活，觀察中學生能主動參與早操。整體活動有效結合運動與潛能發展，促進學生身心靈健康，具教育意義。 4. 在本學年的社交及情意問卷（APASO III）中，有關「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」及「正向情緒」的Q-值為116，P-值為85，表現理想。在持分者問卷方面，76.1%家長認同子女「能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動及懂得紓緩壓力等」，可見大部分學生透過各類運動及多元化活動，有效培養健康生活習慣。 5. 家長教育活動方面，問卷結果顯示100%參加者認為活動有助促進親子互動，並強化正向親子關係。本學年順利完成「家校同行」家長教育計劃，共舉辦16節工作坊、8場家長講座及5個網上家長課程，有效促進親子正向關係。 6. 根據持份者問卷結果，超過89%的家長認同「學校有助我認識教育子女的知識和方法」，反映學校與家長之間已建立良好的互信與合作關係。學校與家長教師會合辦親子旅行及步行籌款活動，並於中華文化日、校運會及開放日邀請家長義工參與籌備與推行，累計義工時數達1072小時，充分展現家長對學校的積極參與及熱心支持，進一步鞏固家校合作，培養學生實踐健康生活的良好習慣。
反思
1. 透過觀察學生在小息所帶回校的小食，發現有超過70%為水果或健康小食；學生自備午餐及由午膳供應商提供的餐點亦符合健康飲食的營養指標。此現象顯示學校在推動健康飲食教育方面具一定成效，反映學生已逐步建立健康飲食習慣。 2. 雖然「sportACT 獎勵計劃」、「才藝·Let Me SHOW」活動成效良好，惟部分學生在運動及才藝發展方面參與度仍有差異，或受興趣、信心、家庭支持程度影響。另外，運動習慣是否能持續於課外、假期或日常生活中維持，值得進一步追蹤及觀察。 3. 有關家校合作方面，本學年已完成《家長教育課程架構（小學）》核心範疇，家長活動平均出席率約70%。單次親子活動參與度較高，尤以由本校教師主講者反應理想；連續工作坊則出席率偏低。網上課程參加情況有待改善，低年級家長參與人次較多，中高年級相對較少。校本課程參與率高於校外，反映家長更偏好校內活動。可見整體家校合作成效初現，建議推動靈活、針對性的活動以提升持續參與。

回饋與跟進

1. 建議下學年加強家長方面的有營飲食的資訊，提升家長對學生飲食健康習慣的關注，此外，舉辦不同形式的活動，結合健康主題講座或小組比賽，寓教於樂，提升學生參與感。同時，加入水果常識分享、推介冷門水果，以期減少學生偏食習慣。
2. 在培養學生健康的習慣方面，建議持續善用校內校外資源，加強健康校園推廣工作，如精神及飲食健康方面。在正規課程或課業方面，各科可選取適切的課題，設計與健康生活有關的學習內容培養學生實踐健康生活好習慣。
3. 在家長教育方面，有不少家長報名取錄後，未有出席有關的活動，引致未能及時通知候補參加者出席，情況不太理想。建議於下學年加強鼓勵家長報名，並註明如獲取錄，須出席相關活動。於家長教育網上課程參與率方面，下學年仍需要多作宣傳及增加學分，以吸引家長參與。另外，家長義工方面，擬加入每活動項目有系統的招募方式，方便家長獲得有關資訊。

目標 1.3 加深學生對國家的認識和歸屬感，培育成為良好公民。

成就

1. 學校為豐富學生的學習經驗，本年度持續舉辦各項以國民教育為主題的活動，並透過多元化活動，包括：境外交流、本地參觀、電影欣賞、網上比賽等，豐富學生學習經驗，讓學生認識及欣賞祖國的歷史文化與國情發展，增強對國家民族的歸屬感和自豪感。根據 APASO 問卷，有關國民身份認同（責任、義務）、（自豪、愛護）的 Q 值均為 116，P 值均為 85.7，可見學生透過各學科的學習，能提升對國家的認識和歸屬感，成為良好公民。
2. 課堂觀察顯示，將國家安全元素自然融入本科與跨科課程，有助學生認識國家歷史、文化、政治、經濟及社會狀況，培養國家認同與責任感，促進公民素養。中文科結合單元主題推動相關學習；音樂科涵蓋中華文化範疇，並與視覺藝術科於五年級以中國面譜為題進行跨科學習；體育科透過「中國香港運動員於奧運會的傑出成就」的 PowerLesson 主題活動，讚揚中國香港運動員的堅毅精神和出色表現，增強國民身份認同。中華文化週期間，各科滲入中華文化學習元素，促進學生欣賞祖國歷史與國情發展。可見課程規劃呼應《香港國家安全教育課程框架》，鞏固國民教育方向，深化學生對國家的認識與歸屬感。
3. 各科積極參加與國民教育相關的比賽，如「國家安全常識問答比賽」，透過準備過程增進學生對國情的認識及國民身份認同。「童心共讀中華文化」人文科閱讀活動中，學生踴躍參與，作品數量與質素俱佳，展現積極投入感。學校按國民教育活動年曆，在國慶日、全民國家安全教育日、農曆新年等舉辦升旗儀式、國旗下講話、壁報展示、影片欣賞、穿着華服等活動，配合環境布置，營造氛圍，加強推動國民教育和國家安全教育。
4. 學校積極配合國民教育活動規劃年曆中所列舉的日子，舉辦校本慶祝活動，如「同心賀國慶」，讓全校學生表達對國家的祝福。於第 10 個全民國家安全教育日，邀請西區警民關係組舉行講座，提升學生安全意識；並透過網上問答，加強對《憲法》和《基本法》的認識及守法觀念。於 1 月 20 至 24 日舉行中華文化週，各科開展揮春、撥浪鼓、麵塑等傳統多元文化活動。從各科活動及學生訪問片段可見，學生在參與中學習到中華文化知識與習俗，感受中國賀年氣氛，加深對國家的認識。此外，特區成立月前夕，學生更參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心，從見證國家走向繁榮富強的過程中增強對國家民族的自豪感，根據學生活動反思，對國家發展表示欣賞及對身為中國人表示自豪。

5. 學校運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」舉辦多項活動，加強學生對中華文化的學習，例如：一、二年級到荔枝角公園參觀，欣賞「嶺南之風」，並製作文化工藝，三年級則到屏山文物徑參觀，了解圍村特色。參與粵劇工作坊亦促進對傳統文化的認識，學生投入並展現濃厚興趣。同時各科如視藝、音樂、體育等透過購置教具發展中華文化課程，如音樂科加入中國樂器學習內容。問卷結果顯示，96.8%學生認為活動有助提升對中華文化的認識與學習興趣。
6. 學校安排四至六級學生參加「同根同心」內地交流計劃，前往上海、佛山、深圳等地，透過交流活動實地感受國家發展及文化特色，增強對國家的歸屬感。學生於學習冊中反映對國家的發展表示驕傲，並願意努力學習以貢獻國家。同時，《憲法》和《基本法》學生校園大使積極參加與國家安全相關的活動和比賽，如協助籌辦國情電影欣賞會，推動國民教育。本年度已與肇慶市鼎湖區沙浦中心小學締結為姊妹學校，並透過網上會議建立聯繫，為來年度的發展進行規劃。
7. 本年度升國旗儀式已進行完整的規劃，除恆常升旗外，亦涵蓋國民教育年曆的重要日子及校內重大活動，並安排行政主任進行旗下講話，內容涵蓋節日主題、價值觀教育及《香港國家安全教育課程框架》各大範疇，讓學生更全面地建立正向思維及國家觀念。學校亦聘請具專業資格教師為升旗學會（三至六年級學生）提供中式步操及升旗禮儀訓練。成員每天負責升國旗儀式，並曾進行旗下的講話，從觀察所見，成員均能嚴謹履行升旗職責，展現認真態度。
8. 優化服務學習，為學生安排多元化的學習經歷，實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神，培育學生良好價值觀，成為愛國愛港的好公民。本年度開展六年級服務學習——「耆樂童行」計劃探訪長者活動。當中學生能主動設計服務內容及擬定訪問問題，並能清晰表達想法、細心聆聽長者的回應。在面對問題時，學生能迅速靈活應對，進一步落實基督精神，從實踐中建立責任感等良好價值觀。
9. 在優化各科服務學習的方面，部份科目（如英文大使、視藝大視）於本年度加強職責要求和培訓。根據觀察服務生表現，他們都能自我制定或協助推行服務項目，如英文大使與低年級學生閱讀英語故事，創科大使推行機關王活動等。他們明白並承擔服務中的責任，提升參與感與責任心，有助培育良好公民素質。

反 思

1. 透過各科的國民教育課程，學生能加深對祖國的認識，培育成為良好公民。惟大部份的教學設計只停留於中華文化層面的教學，在國情部份和國家安全重點領域的教學著墨不多，除深化知識層面，須加強《憲法》和《基本法》的學習，教育學生認識國家安全的重要性，培養他們的責任感和警覺性，讓他們了解如何保護國家的利益和安全。建議於各科加入二十個國家安全重點領域，以認知國家問題，培養愛國情懷，以達致國民身份認同。
2. 為進一步加強校園氛圍，除參加各類與國民教育有關的比賽和活動，建議舉辦與中華文化相關的主題活動，如探討中國的衣飾演變、飲食文化等，深入認識相關主題，跨科組進行延伸學習及體驗活動，結合家校合作，提升學生和家長對傳統文化的欣賞及認識。另外，可運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，豐富校園環境布置，加入更多中華文化元素，如佈置「中華文化藝廊」。
3. 來年度除繼續參與「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃，將進一步規劃與姊妹學校的活動，建議透過師生到訪，互相觀摩學習，促進兩地文化交流。
4. 因與其他活動時間相撞，升旗隊的參加人數有待提升，建議在未來活動規劃中加強與其他制服團隊的協調，或善用多元活動課時段，提升升旗隊的參與率。同時，可進一步加強升旗隊的培訓，引入專業團體，為教師及學生提供相關訓練，以提升升旗隊的整體素質。

5. 根據觀察學生探訪長者活動過程的表現和學生的反思表，所有六年級學生均認為服務學習的確能增強他們關懷社會的意識，能夠更深入理解社會問題，培養他們的同理心和責任感。而他們亦能通過服務學習，將所學的知識應用到實際情境中，提升問題解決能力和實踐技巧。
6. 英文和視藝可向其他科分享推行的服務生計劃的成功經驗，其他科目須參考施行模式，引導服務生自我制定或協助實施服務項目的工作，需要進行定期的自我反思，評估自己的服務經驗，從而提升學生主動學習的態度。

回饋與跟進

1. 建議來年度於相關課題加入二十個國家安全重點領域，學生能理解國家安全的重要性，增強對自身及社會的安全責任感，培育成為良好公民。
2. 下學年會將國家安全重點領域正式加入《香港國家安全教育課程框架》內，把國民教育的程度提升至提倡國情教育，加強愛國教育。並於綜合課及多元活動課中增設相關體驗活動，例如《憲法》和《基本法》問答比賽、小小升旗隊訓練等，讓學生透過互動參與，深化對國家法規的認識，並增強國民身份認同。
3. 在家長教育方面，建議與輔導組合作推展主題為「霓裳裏的中國」活動，配合跨學科學習，鼓勵親子一同參與，加強家長教育，促進對中國衣飾文化發展的認識。
4. 將持續推動姊妹學校交流計劃，透過師生內地交流團，拓寬學生的視野，進一步培養他們的民族自豪感與愛國情懷。
5. 為加強學生對國民教育活動的參與，建議善用多元活動課，增設升旗小隊，教授二年級學生有關升旗的意義及禮儀，培訓第二梯隊，進一步鞏固初小學生的國民身分認同。來年度將加入香港升旗隊總會，以提升學校升旗隊的專業水平，使升旗儀式更趨規範化。
6. 根據本年度的服務學習經驗，教師一致認為值得推展至其他級別。下學年，服務學習將擴展至五年級，並以跨課程形式進行。建議檢視全校服務項目，規劃整體方向，提升成效。

關注事項二：加強推動 STEAM 教育，培養學生成為主動學習者。

目標 2.1 擴闊學生的 STEAM 知識、強化共通能力的應用，培育學生的資訊素養。

成就
1. 各科持續發展 STEAM 課程架構及學習策略，根據持分者問卷，約 94%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。學生能從各科 STEAM 學習中展現應用 STEAM 知識和共通能力，在探究日常生活的問題時，能夠運用不同的共通能力去找出解決方案，並評估其可行性，從而擴闊學生的 STEAM 知識、強化共通能力的應用。如數學科優化「數學 STEAM 專題」；於常識科逐步發展各級的科探活動設計；而英文科把 STEAM 英語教育校本課程加入閱讀和價值觀元素的校本課程設計（如二年級的《To be a Smart Kid》以 Zero Hunger 為教學切入點、三年級的《Writing a fruit kebab recipe》加入孝親敬愛父母的態度）。此外，透過各科 STEAM 跨學科的 STEAM 專題研習，如三年級的保冷瓶、六年級的長者發明等；而於小息安排機關王的活動，都能擴闊學生的 STEAM 知識和能力。
2. 中文科、圖書科、常識科、電腦科和成長課已於正規個別課程內加入資訊素養課程，把資訊素養學習及相關教學策略滲入課程內，學生學習認識有關的資訊科技基本知識，例如：如何搜尋資料，分辨資訊的能力和改變上網習慣等。而訓輔組和電腦科分別於生涯規劃日和試後舉辦兩場「資訊素養講座」：主要教導學生辨識對資訊的需要，應對資訊世界的變化和合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。
3. 根據課程組問卷調查，約 95%學生認同透過優化創科硬件設備，能促進學生的 STEAM 研習能力。根據音樂科的電子音樂課堂觀察，學生進行個人電子音樂作品，被鼓勵使用電子音樂創作軟體，結合他們學到的樂理知識和創作技巧，創作自己的個人電子音樂作品。他們可以選擇不同的音色和節奏，感受體驗音樂的旋律。而視覺藝術科與常識科跨科合作成功開展新的「Eco Metaverse：元宇宙環保教育藝術創作」，這是一個四至六年級學生參與模式的跨科學習活動，主要以常識科環保教育和視覺藝術科元宇宙藝術創作為主。
4. 本校持續舉辦創科教育主題活動，促進學生學習 STEAM 的興趣及能力，擴闊學生的 STEAM 知識、強化共通能力的應用。於小息進行創科教室活動（如創作行駛最遠的車），根據活動的觀察，學生喜愛進入創科教室進行不同機械創作活動，甚至自發創作自己的作品，有助發掘在 STEAM 方面具潛能的學生，促進學生創意思維能力的學習。而本校亦有積極參與 STEAM 比賽，學生均獲得好成績，如中西區機械人比賽優異獎、奧數團體賽優異獎等。而 07/07/2025 舉辦的 STEAM Fun Day「水世界 Water World」，當天學生積極投入參與活動，各活動以探究船的動力裝置科學原理和深入探究水的特性（資源安全）為主題，並認識中國古代船隻歷史及中國第一首自主建造的極地科考破冰船「雪龍 2」號，了解國家應對氣候變化的貢獻，讓學生認識國家在科研上的成就，並為國家的發展感到光榮。學生不僅可以全面掌握環保能源船的科技知識，培養實踐和創新能力，還能培養跨學科整合應用科學的能力，強化共通能力的應用。
5. 40 位四年級學生參加了香港中文大學工程學院創新科技中心主辦的「以學校為本提升學生科技素養計劃」。透過面授課程、網上自學平台的多個單元及測驗評估，學生得以認識科技發展，提升與檢視其科技素養。其中三位學生獲頒傑出學生獎項。學生均能正確運用平板電腦與電子學習平台，提升自主學習能力及科技素養。

反思

1. 學生能通過各科 STEAM 的課程架構及學習策略從中學習到 STEAM 的知識和展現應用 STEAM 共通能力，如數學科優化「數學 STEAM 專題」，通過實際應用數學知識，學生能夠在真實情境中解決問題，培養設計共通能力；於常識科逐步發展各級的科探活動設計，引入最新 PDAR 科普教學方法，讓學生更清晰自主學習科探方法，能夠應用 STEAM 知識；而英文科把 STEAM 英語教育校本課程加入閱讀和價值觀元素的校本課程設計，學生能把所學的 STEAM 技能靈活應用於日常生活之中，並同時透過文本中的故事和主題，學生能理解和內化重要的價值觀。此外，透過各科 STEAM 跨學科的 STEAM 專題研習，如三年級的保冷瓶、六年級的長者發明等。學生不但能夠掌握各科 STEAM 知識，還能應用 STEAM 知識及共通能力。但因進行專題研習時，課堂上並未有足夠時間讓學生製作產品，驗證設計想法的可行性及回饋優化，下學年可改善安排。
2. 根據 APASO III 問卷，有關資訊科技（少用於消遣時間）的 Q-值下跌。資訊素養課程到現階段仍處於由個別科目教授，學生在資訊素養的學習宜以跨學科學習形式把資訊素養學習深化和應用，實施資訊素養教育，盼能提高分辨資訊的能力和改變上網習慣，培育資訊素養。鑑於部分資訊素養學習元素與資訊科技相關課程的學習內容息息相關，學校在規劃校本資訊素養課程時，宜與有關課程互相配合，再進行相關的資訊素養教育。
3. 根據學生的訪談中顯示出，學生透過創新課程如元宇宙藝術及電子音樂創作，能有效促進他們在 STEAM 領域的知識建構與共通能力的應用。學生能透過軟件創作音樂與影像藝術，提升創造力、溝通及協作技巧。同時，他們在跨學科學習中展現主動參與與解難能力，並能將藝術與科技結合以傳達環保訊息。此類教學模式具啟發性，有助深化學生的學習經驗與素養發展。
4. 學生可藉「以學校為本提升學生科技素養計劃」的學習過程及評估結果，主動檢視自己的學習目標與進度，辨識自身強項與不足，建立自主學習及按評估建議改進的意識。

回饋與跟進

1. 建議於下一學年調整課程時間表，增設綜合課，為學生提供更多時間與空間進行創作與實踐，促進跨學科學習，從而提升其 STEAM 共通能力與解難能力，以便課程銜接及延伸學習。在 STEAM 活動設計方面，建議加入更多自主學習元素，讓學生根據個人興趣及需求訂立學習目標，並於課後進行學習歷程與成果的反思，有助進一步培養學生的主動學習態度。
2. 下學年將採用跨學科協作模式，透過各科間的緊密配合，促進學生資訊素養的培育。鑑於部分資訊素養元素與資訊科技課程內容密切相關，學校在規劃校本資訊素養課程時，將與不同學習領域合作，以整合相關教學內容，推動更全面的資訊素養教育。
3. 持續發展創新 STEAM 學習模式和設備，如打造「AI 元宇宙」教室，擴闊學生的 STEAM 學習知識，強化共通能力的應用。
4. 建議可以鼓勵家長參與講座，認識到資訊素養對子女成長的重要性，支持學校政策，明白正確使用資訊科技的家庭規範，預防沉迷及網絡欺凌。

目標 2.2 提升學生主動學習技能，培養積極學習的態度。

成就
1. 優化各科學習策略：透過不同學科的學習，學生能掌握多元化的學習策略。於持分者問卷中，有 93.9%學生同意能「運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖等，提升主動學習技能」，同意度較去年提升。中文、英文、數學、常識科透過同儕觀課，設計以「課前預習、高參與課堂教學、課後鞏固」的課堂，加入有系統課前預習，多鼓勵學生運用不同的自學策略，如自學日誌、合作學習等，提升主動學習的能力。根據課堂觀察，學生已初步掌握主動學習的方向，並透過多種學習策略（例如課前預習及使用概念圖）來提升其主動學習能力。 2. 各學科積極善用電子學習平台及工具推行翻轉課堂自學模式，例如數學科運用 STAR 平台評估學生的學習能力，各科亦透過 Padlet 分享學習任務，以檢視教學數據、延展學習內容及引導學習反思。學生能妥善運用「學時」，結合電子學習平台及網上資源，根據主題進行預習與延伸學習，完成自學任務。學生亦可透過平台完成電子課業、上載個人匯報，從而提升主動學習技能及培養積極態度。學生的課業表現及平台使用紀錄反映出良好的學習動機與參與度。 3. 透過不同獎勵機制鼓勵學生，例如圖書科的電子閱讀獎勵計劃及體育科的 SportAct 計劃，學生能持續投入長期的學習活動，而不僅限於完成短期任務。此舉亦有效促進學生的主動學習精神，提升課堂參與度，並培養良好的學習習慣。根據學生問卷調查結果，90%的學生認為這類鼓勵主動學習的活動能夠培養積極的學習態度。 4. 加強營造閱讀氛圍，推行主題式閱讀，發展各級跨科閱讀計劃，學生能夠從多個學科的文本中學習主要思想和細節，並能夠整合不同來源的信息作全面的理解，並能夠識別和建立不同學科之間的關聯，將所學知識應用於新情境中，顯示出綜合運用知識的能力，從而培養學生主動閱讀的習慣。而推行校本課程 NETs Action Plan: Power Up Reading Program，中文科於一年級開展以讀帶寫的課程，配合多元閱讀策略及主題寫作活動，加強從閱讀到寫作，培養主動閱讀的習慣；英文科發展有系統的閱讀活動，配合單元教學，發展及優化各級的閱讀課程，鼓勵學生於閱讀後進行寫作；圖書科推動多元化的閱讀活動，如 READER 閱讀會、智能圖書館、分享圖書等；圖書科和宗教科跨科協作進行繪本主題式閱讀教學等，透過閱讀分享及進行創意寫作活動，加深學生對主題的理解，開展多元閱讀歷程，提升閱讀的深度及廣度。根據持份者問卷，85.2%學生表示自己課餘經常閱讀課外讀物，顯示學生主動閱讀習慣的同意度較去年度略有提升，有助增強閱讀動機、提升閱讀質量。
反思
1. 在推展主動學習文化的過程中，學校透過舉辦跨學科自主學習分享會、推行「同儕備課與觀課計劃」，以及參與教育局的「校本支援服務」，有效提升教師對自主學習教學策略的掌握。然而，根據課堂觀察，部分課堂未能適當運用不同層次的提問策略，致使學生於課堂上缺乏主動發言，亦未能有效引導其參與討論，課堂仍以教師主導為主。此外，有些課堂反映學生未能善用學習方法，如課前預習或運用概念圖等，以連繫課堂內容，提升主動學習能力。同儕觀課的課堂亦未能充分展現主動學習的成效，可能與共同備課時間不足，未能讓教師深入設計教學內容有關。 2. 根據各科課堂學習的學生課業表現及使用紀錄，顯示整體學習成效存在差異，宜進一步推動學生建立主動學習的態度。在課業設計方面，可融入「校本反思模式」以引導學生對所學內容進行反思。各科亦可鼓勵學生自設問題或撰寫學習日誌，恆常運用不同的反思方法進行自我評鑑，以提升學習表現。同時，學生可善用電子學習資源及平台，透過不同形式

展現學習成果，進一步促進學習評估及培養自主學習能力。

3. 為了加強學生的學習信心，並培養其積極學習的態度，建議各主科以不同模式展示學生所學，例如邀請學生公開分享學習心得、舉辦學習成果展、製作學習成果冊、創設表演平台等，以促進學生之間的交流。此外，亦建議運用多元方式，如校本獎勵計劃、合作學習計劃、自學之星計劃及科本獎勵活動等，以肯定學生的學習表現。
4. 校內閱讀方面仍有改善空間。根據對早讀及小息時段的觀察，學生的閱讀動機仍然偏弱，未能主動借閱圖書。為了培養學生的閱讀興趣及擴闊閱讀面，建議加強營造良好的閱讀氛圍，使學生在休閒閱讀時間能更積極投入。可結合圖書科與各學習領域，促進跨科協作，以增強學生的閱讀動機、提升閱讀質量，培養其主動閱讀的習慣。

回饋與跟進

1. 透過適當的課程調適和跨學科協作，減少課程重疊，或彈性編排時間表和分組安排，以及善用「可供彈性運用的課時」，優化課程設計，給予學生充足的空間發展自主學習，提升學生主動學習技能，培養積極學習的態度。
2. 學校可根據校情及學生的需要，制定和完善校本課業政策，而教師通過設計有意義的學習任務或課業，提升學生的學習動機和興趣。而學校將以多元化的模式展現學生的學習成果，並運用不同的方式，肯定學生的學習表現，以提升其學習自信。於學習模式方面，除課堂學習外，建議豐富多元化學習經歷，讓學生能於真實情境中，配合探究、自學等學習模式，活用平日所學的知識、技能，在多元的學習經歷中建構知識。
3. 為發揮評估的正面作用及促進學生的均衡發展，建議持續檢視和完善評估政策，推動評估模式的轉變，以拓展更多自主空間，培養主動積極學習的態度。
4. 下學年將推行多項鼓勵主動學習的活動，包括舉辦獎勵計劃及設置學習分享平台，旨在培養學生建立積極學習的態度。建議學校推行全校性的主動學習獎勵計劃，以提升整體學習氛圍。
5. 為培養學生的閱讀能力及素養，主科與圖書科將根據學習目標，提供多元化的閱讀資源，並教授不同的閱讀方法，以提升學生的閱讀能力。此外，圖書科將優化閱讀計劃，鼓勵學生透過多元形式分享閱讀心得，營造熱愛閱讀的氛圍，並善用外界資源以擴闊學生的閱讀面。為發展跨課程閱讀，學校將連繫圖書科與各學習領域，促進跨科協作；同時推行多元化閱讀活動，以提高學生的閱讀興趣。

(三) 學生成長的支援

學校重視學生身心健康的全面發展，透過訓輔活動、幼小銜接、融合教育以及多元學習課程，致力為學生提供多方面的成長支援。

訓輔成長活動及生涯規劃

為促進學生身心靈的健康發展，本校本學年參加由香港小童群益會主辦的「友愛童盟」計劃。學校於6月安排機構為低年級學生設置攤位活動，並為高年級學生進行成長課，藉此提升學生的情緒及社交健康。

此外，學校邀請香港聖雅各福群會「精靈寶庫」為四、五年級學生舉辦「精神健康」攤位活動，並邀請九龍樂善堂舉辦「機智拒毒智多星」互動式體驗活動。學生參與踴躍，當中86%表示活動有助認識保持健康生活的重要性。

本校亦於1月邀請香港女青年會賽馬會西環綜合社會服務處為六年級學生舉辦「升中適應」活動，82%參與學生認同活動有助加強對中學生活的認知，84%則認為活動有助提升解難能力及溝通技巧。

於3月14日，學校為一至六年級學生舉辦「生涯規劃教育」活動，按年級設計主題，包括「職業認識」、「為自己負責任」工作坊、參觀香港海事博物館、模擬人生活動、認識本地農業及城市規劃等。根據學生的反思工作紙，活動有效提升他們對各類職業的認識及興趣，進一步促進生涯探索的動機。

幼小銜接

為協助小一學生盡快適應小學生活，學校於8月下旬舉辦為期兩天的「小一適應課程」，活動包括認識班主任、常規訓練、排隊練習、課堂體驗（以中文及英文科為主）、小息活動（如如廁、進食小食）、學習整理個人物品及認識同班同學等。根據教師觀察，學生普遍表現興奮投入，能跟隨指示完成活動。

此外，學校於8月下旬舉行「小一家長日」，透過家長講座向家長講解校規、家課政策、評估安排及課外活動資訊，協助家長配合學校支援子女的適應需要；並安排班主任（雙班主任）與家長會面，促進溝通，回應子女的適應問題，加強家校合作。

9月下旬舉辦的「小一滿月成長禮」，透過儀式培養學生守規、自律，提升責任感及歸屬感。

經過一整年的訓練，大部分學生已能適應初小生活，惟少數學生在秩序及常規方面仍有待改善。建議日後於8月下旬再增設兩天「適應日」，讓小一學生在正式上課前有更多時間熟習課堂常規；並於適應週期間安排校園導覽，幫助學生認識校舍設施及環境。

配合輔導組安排，學校亦為家長提供教育講座及工作坊，主題涵蓋正向管教理念、教導方法、兒童成長知識、親子關係技巧及父母角色建立等，協助家長營造和諧、正向的家庭環境，促進孩子健康成長。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： 1. 學習支援津貼 2. 優化校本教育心理服務 3. 加強校本言語治療服務
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施： 1. <u>成立學生支援組：</u> 1.1 成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、輔導主任、訓育主任、校本言語治療師(ST)及教育心理學家(EP)。 1.2 聯繫網絡： ➤ 對內：學校定期透過小組會議商討支援有特殊教育需要學生的策略及安排，並藉由優教組及班級支援會議等途徑，向教師傳達學習支援計劃的政策、措施及資訊，從共融環境營造、教學策略、學生學習與行為，以及家庭支援等層面，提供具體支援與建議。 ➤ 對外：參與或外購專業機構服務，如參與「賽馬會第二層支援計劃」，外購東華三院何玉清教育心理服務中心等社區資源，為特殊教育需要學生提供多元化的學習服務。 2. <u>資源運用：</u> 2.1 聘請 3 名支援導師與全校教師以「全校參與」模式照顧學生學習的多樣性。 2.2 優化校本教育心理服務： ➤ 由聖公宗中小學委員會(教育心理服務)部提供校本教育心理學家到校服務。主要為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務，參與「小一及早識別計劃」為小一學生制定支援方案，並就「個別學習計劃(IEP)」的設計提供專業意見。 ➤ 於學校系統方面，校本教育心理學家為學校的及早識別政策、考試調適政策，提出適切的專業建議。 ➤ 校本教育心理學家透過教師工作坊及定期與學生家長面談，協助提升教師與家長支援特殊教育需要學生的教學及管教技巧，以促進學生的學習與成長。 2.3 加強校本言語治療服務： ➤ 聘任一名校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練。 ➤ 言語治療師入班與一年級學生進行有關言語能力提升的多元活動，並與三年級中文科教師協作進行口語教學課堂；同時參與小六升中面試技巧班，適時給予學生正面回饋，促進其表達能力及自信心。

- 校本言語治療師亦會為家長提供家長講座、觀課活動及面談服務，讓家長為子女在家進行說話訓練，並為家長提供具建設性的支援學生學習建議。

3. 校本多元化教學策略及課程調適：

3.1 優化教學措施：

- 於「學習支援層面」、「課程及課堂教學層面」全面優化教學，照顧學生學習的多樣性，於不同層面支援分層教學的推展，達致補底、提中、拔尖的效果。
- 以學科輔導小組抽離方式，分別於二年級數學、三年級的中文及英文科舉辦「躍進班」，共設三組。
- 於二至四年級推行『English Master Junior』學會活動，五至六年級則推行『English Delegate Team』學會活動。課程由外籍老師與本校英文科教師共同設計與帶領，採用單元主題式架構，旨在培訓學生參與各類英文比賽及活動，並全面提升其英語能力。
- 於四至五年級推行「STEM in English」小組活動，進行科學與科技有關的英文活動，以動手做方形式提升學生對科學及英語學習的興趣。

3.2 「協作教學」計劃：

- 由支援導師入班與英文科任教師進行協作，透過共同備課及教學反思等專業交流，以照顧學生學習的多樣性。
- 教學助理會進入初小的中、英文作文課堂，以及電腦科與體育科課堂，為學生提供適切的學習支援。

3.3 調適政策：

- 學校為有特殊教育需要的學生訂立課業、默書及考試的調適措施，包括調適作業份量與難度、延長考試時間等。學生支援組與科任教師透過諮商會議，與家長及教育心理學家共同協商有效方法，以鞏固學生所學，提升其學習信心。

3.4 仁愛大使計劃：

- 甄選 20 位五年級學生擔任「仁愛大使」，並透過培訓課程提升助人技巧及自信心，以協助 11 位小二學生進行朗讀及功課指導。復活節假期後，各班亦推選兩位學生擔任「仁愛大使」，持續推動校園內的關愛與共融文化。

4. 聯繫外界，提供專業治療服務：

4.1 學校參與教育局「學校與非政府機構協作」第二層支援計劃，引進專業機構，為有特殊教育需要的學生提供小組輔導，並為家長提供子女管教的諮詢服務。

4.2 外購專業服務：

- 推行「摘星計劃」，舉辦課後抽離小組培訓課程，為有特殊教育需要的學生提供社交技巧、專注力訓練及學習策略的培訓。
- 為低小學生外購「書寫樂訓練小組」、「中文能力提升班」及「趣味中文學習班」等課程，加強學生的執筆、認字、閱讀及寫作等技巧，提升學生中文學習的能力和興趣。

	➤ 外購「遊戲中見真我」及「我是建築師」專業治療服務，透過體驗式學習，讓學生學習情緒管理及社交溝通技巧。 <u>5. 教師專業培訓與發展：</u> ➤ 透過共同備課和同儕觀課的專業交流，提升教師的教學策略，以照顧有不同學習需要的學生。 ➤ 舉辦有關融合教育的教師培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、啟發潛能的新教學理念等。 ➤ 推薦教師參與教育局舉辦的基礎或相關課程，以裝備教師照顧學生的不同學習需要。 <u>6. 家長教育：</u> ➤ 學校透過家長日、學生支援摘要、及早識別的家長諮商會議，以及家長講座或工作坊，協助家長了解有特殊教育需要學生的學習特性與需要，以便提供更適切的支援。 ➤ 舉辦「關愛共融」親子城市定向歷奇活動，讓三至六年級家長和學生透過城市定向歷奇活動，促進親子關係，提升正向親子管教，加強時間規劃，體驗關愛文化。
--	--

多元學習活動

多元活動

學校向來重視學生的多元智能發展，在多元活動課舉辦各類型課程，在每個年級都滲入 STEAM 及英文主題活動，包括 STEAM 啟發活動、STEM in English、STEAM 數碼藝術、中華棋藝及管弦樂團等等，為孩子創設發展多元智能的機會，培養學生成為主動學習者。

學校活動

除了在課堂中學習知識外，學校亦舉辦多項活動，讓學生經歷豐富多元的學習體驗，例如才藝表演「才·藝 Let me SHOW」、學校大旅行及教育營等。讓學生共同體驗，完成各種挑戰，從中學習人際相處與團隊合作，達致身心均衡發展。

境外遊學團

配合校本課程發展及加強推動 STEAM 教育，學校以多元化學習主題舉辦境外遊學團，讓學生認識不同的國家及增廣見聞，並於旅程中訓練自律和溝通的能力。本學年學校舉辦了日本東京 STEAM 遊學團及芬蘭 STEAM 遊學團，本校學生更到訪當地學校及進行各種體驗活動。

學會活動

學校為學生於課堂外時間安排多項涵蓋學術、體藝及制服團隊等不同學習領域的課外活動小組，包括科學學會、工程學會、田徑校隊、升旗隊及基督少年軍等，希望學生在課後仍然有發揮自我潛能的機會，強化學生共通能力的應用。

課外興趣班

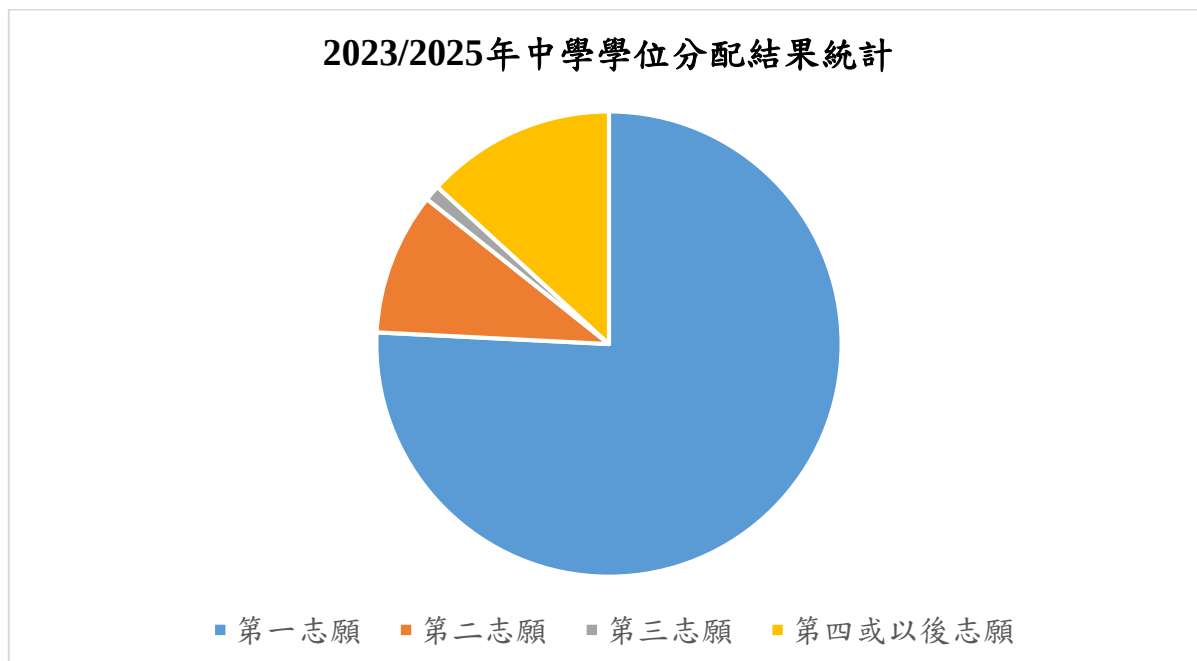
學校於星期六提供不同種類的課外興趣班，包括：HIP HOP 舞興趣班、非洲鼓興趣班、水墨畫班、STEM in English 及 Microbit 編程班等，讓學生探索個人興趣和才能，提升學生主動學習技能，培養積極學習的態度。

(四) 學生表現

1. 2023/2025 年度中學學位分配結果統計

本校六年級獲派第一志願的學生佔 75.8%；而獲派首三志願的學生達 86.8%。這些數據顯示絕大部份六年級學生均能派獲他們心儀的中學。

第一志願	第二志願	第三志願	第四或以後志願
75.8%	9.9%	1.1%	13.2%



2. 2023/2025 年度六年級學生升中派位結果

學 校 名 稱	獲派人數
聖保羅男女中學	1
皇仁書院	2
聖保祿學校	2
英皇書院	3
聖若瑟書院	1
英華女學校	4
聖士提反女子中學	4
聖公會鄧肇堅中學	2
聖嘉勒女書院	6
聖類斯中學	6

學 校 名 稱	獲派人數
嘉諾撒聖方濟各書院	1
嘉諾撒聖心書院	2
嘉諾撒書院	1
香港真光中學	1
高主教書院	1
中華基金中學	6
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學	1
聖公會呂明才中學	9
香港真光書院	2
寧波公學	1
聖伯多祿中學	1
香港仔浸信會呂明才書院	6
香港鄧鏡波書院	2
培僑中學	1
漢華中學	2
佛教黃鳳翎中學	1
嘉諾撒培德書院	3
其他學校	19

以上學校排名不分先後

3. 獎學金

聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司傑出學生獎學金 得獎學生					
1 蕭卓言	2 張喜程	3 鍾宛叡	4 許峻熙	5 鄭子佑	6 鍾宛陶

校友會進步獎 得獎學生					
1 古鎮宇	2 蔣靜嶼	3 鄭柏謙	4 黃厚霖	5 陳可欣	6 林志聰

4. 學生成就

本校深信課外活動對全面發展學生多元智能有著重大的關係。2024/2025 年度，學校透過課內、外時段，舉辦多元化的活動，讓學生有充足的機會參與不同形式的活動，包括多元活動課、學會活動，以及課外興趣班，以發展學生的興趣及潛能，豐富他們的學習經歷，促進學生全人發展。學生參與活動的機會眾多，而學生亦樂於參與校內及校外的活動。於 2024/2025 年度，低小（一至三年級學生）有 86% 及高小（四至六年級學生）有 94% 學生曾參與學校舉辦的課後活動。

4.1 學生在學業以外表現

中文科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
09/11/2024	第十五屆全港小學校際辯論賽 (保良局)	五至六年級 6 人	最佳辯論員： 6D 袁曉晴
09/11/2024	「第四屆香港大中小學中英文 硬筆書法比賽」 (教育工作人員總工會及 香港硬筆書法家協會)	二至六年級 30 人	入圍獎： 4B 黃聖惟
18/11/2024	「年度中國歷史人物選舉 2024」 投票活動 (國史教育中心(香港))	一至六年級 學生	最踴躍投票獎
22/11/2024	第七十六屆香港學校朗誦節(集誦項目) (香港學校音樂及朗誦協會)	三至四年級 38 人	季軍
23/01/2025	第七十六屆香港學校朗誦節(2024)粵 語獨誦項目	30 人	21 個優良獎 8 個良好獎
10/02/2025	《春雨》投稿園地 (香港聖公會教育服務有限公司)	五年級 31 人	1 份作品被刊載於《春雨》期 刊的「作品展覽」欄內： 5D 黃紫瑄
10/02/2025	《春雨》投稿園地 (香港聖公會教育服務有限公司)	四年級 21 人	1 份作品被刊載於《春雨》期 刊的「作品欣賞」欄內： 4C 許梓朗
15/05/2025	「同心共讀中華文化」幼稚園及小學人文 科閱讀活動比賽 (教育局)	一至六年級 學生	高小文字報告個人組 組優異獎： 5D 林樂軒

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
10/2024- 06/2025	「階梯閱讀空間」 (商務印書館)	一至六年級 約 490 人	校內最優秀學生獎 第一名 3B 鍾宛叡 第二名 3B 周皓朗 第三名 6C 周倩盈、 6D 鍾宛陶 校內最傑出學生獎 第一名 3B 鍾宛叡 第二名 3B 周皓朗 第三名 1C 張楚瑜 全港最優秀學生獎 3B 鍾宛叡，3B 周皓朗
03/06/2025	第二屆「光彩香江・全港中文硬筆書法 大賽」 (中國光大集團及星島日報)	一至六年級 475 人	高小組優異獎 4B 趙溫良
14/07/2025	Oh!爸媽《由名字開始》 毛筆書法比賽 2025 (親子王周刊)	402 人	高小組 季軍 6C 陳焯衡 初小組 冠軍 3A 陳芷瑤 親子組 優異獎 1C 張楚瑜 評審特別嘉許獎 率真寫字獎 1C 林晴夏 最踴躍參與學校大獎

普通話科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
10/2024- 至 12/2024	第七十六屆香港學校朗誦節 (2024) 普通話獨誦項目 (香港學校音樂及朗誦協會)	38 人	2 個亞軍 6D 王宥俊 6D 鍾宛陶 3 個季軍 2B 牆歌 4D 牛澤源 6C 程韻月 30 個優良獎 3 個良好獎
03/2025- 05/2025	普通話演講比賽 2025 (新市鎮文化教育協會)	一至四年級	3A 楊昕瑤 (季軍)
03/2025- 06/2025	「樂遊香港文化- 短片製作及問答比賽」(非遺節慶活動篇) (香港普通話研習社)	四年級	4A 張榮軒 4D 牛澤源 (優異獎)
03/2025- 07/2025	周有光盃-普通話說講朗誦及拼音比賽 (2024/25 學年) (香港中華文化發展聯合會)	一至六年級	1B 葉嘉辰 4D 牛澤源 (優異獎)

英文科

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
02/09/2024	Tell A Tale Children's Story Telling Competition (Category 1, 2, 3) (Teacup Productions) (語常會)	一至六年級	Merit Prize Category 1: 2B Chung Yuen Yui Merit Prize Category 2: 3C Lai Hiu Ching Merit Prize Category 3: 5D He Ziqi Nikki
01/2025 至 05/2025	Tell A Tale Children's Story Writing Competition (Category 1, 2) (Teacup Productions) (語常會)	二至四年級 學生 19 人	First Prize: 2B Lo Yu Tung 4D Tse Isaac Lok Hang Second Prize: 2C Chan Yi Sun 3D Lui Tsz Ying Third Prize: 2A Cheung Hey Ching 3B Chung Yuen Yui
01/2025 至 05/2025	Tell A Tale Children's Poetry Writing Competition (Category 1 & 3) (Teacup Productions) (語常會)	二及六年級 7 人	First Prize: 2C To Tsun Lok
05/2025 至 09/2025	Tell A Tale Children's Story Telling Competition (Category 2 & 3) (Teacup Productions) (語常會)	二及六年級 學生 7 人	Third Prize: 3B Chung Yuen Yui Eunice 6D Chung Yuen To Crystal

數學科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
27/11/2023	2024 年秋季「世界數學及解難評估」 (尊科)	數學科 63 人 解難分析科 40 人	數學科「優」: 5B 郝以尹 5C 禰日照 5C 李沛諾 5D 文曦悠 5D 彭子諾 6A 汪書涵 6C 劉耀陽 6C 馬子希 6C 謝卓廷 6C 徐銘恒 6D 呂文翔 6D 陸梓筠 數學科「良」: 5C 陳弘鎬 5C 何定軒 5C 郭浩霖 5C 劉泓希 5C 孫一睿 5D 陳根龍 5D 鄭頌揚 5D 林樂軒 5D 羅睿澄 6B 鍾偉耀 6C 梁政樹 6C 廖靖琦 6C 雷司恆 6D 陳韻芝 6D 鍾宛陶 6D 黃日妍 6D 袁曉晴 解難分析科「優」: 6C 劉耀陽 6C 徐銘恒 解難分析科「良」: 5A 張尤芯 5C 鄭子佑 5C 禰日照 5C 劉泓希 5D 彭子諾 5D 尹楊新 6C 梁政樹 6C 廖靖琦 6C 馬子希 6D 袁曉晴
07/12/2024	第十一屆全港小學數學挑戰賽 (香港天主教教區學校聯會(中學組)、香港教育大學數學與資訊科技學系、教育局課程發展處(數學教育組))	六年級 8 人	團體賽優異獎: 6C 劉耀陽 6C 謝卓廷 6C 徐銘恒 6C 馬子希 小六組個人賽銀獎: 6C 劉耀陽 小六組個人賽銅獎: 6C 謝卓廷

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
11/01/2025	聖公會小學第二十八屆數學奧林匹克比賽 (聖公會小學校長會)	五至六年級 8 人	隊際賽優異獎： 6C 劉耀陽 6C 謝卓廷 6C 徐銘恒 6C 馬子希 5C 劉泓希 5C 李沛諾 5C 郭浩霖 5D 彭子諾 金獎： 6C 劉耀陽 銀獎： 6C 徐銘恒 6C 謝卓廷 銅獎： 5C 劉泓希 5C 李沛諾 5D 彭子諾
04/03/2025	中小學數學應用創意 信息圖設計比賽 (2024/2025) (教育局)	四至五年級 5 人	高小組優異獎 3 名 4A 朱 晶 4C 黃澤胤 5D 彭子諾

常識科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
05/2024 至 09/2024	暑期數理常識挑戰計劃 (香港教育城)	一至六年級	「數理之星」學生大獎優異獎 3A 陳芷瑤
18/12/2024 至 23/02/2025	第二屆中華文化問答比賽 (ECzone)	一至六年級	優異獎： 6B 鍾鼎銘
09/05/2025	第二十七屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽 (香港教育城及香港教育大學)	四至五年級	嘉許獎： 4D 陳希洋 5A 范安然 5A 羅彤欣 5C 劉泓希 5D 陸梓筠 5D 羅睿澄
03/2025- 05/2025	華萃新傳第五屆全港小學中國歷史文化問 答比賽 (中國文化研究院)	四至六年級	個人卓越表現獎 6B 何吉朗

電腦科

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
11/01/2025	第十一屆中西區小學機械人比賽 (中西區推廣使用資訊科技委員會及中西區民政事務處)	6 人	機械人摔跤殿軍： 4D 許峻熙 5D 關兆程 6C 雷司恆 6C 孫敬傑 6B 傅寶賢 6D 王宥俊
28/04/2025	第九屆全港學界「中史解碼」-電子賀卡設計比賽 (教育局)	4 人	傑出作品獎： 4D 陳果 6B 鍾鼎銘 入圍獎： 4D 關懿行 6B 李子彤

體育科

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
19/09/2024	東華三院李潤田紀念中學周年運動會—小學組接力賽 (東華三院李潤田紀念中學)	8 人	女子亞組 4x100 米接力 冠軍： 6A 彭海彤 6B 吳雨珊 6C 劉天約 6D 何梓琪
01/10/2024	新星田徑錦標賽 (新星田徑會)	20 人	60 米第四名： 3D 許峻軒
07/10/2024	張振興伉儷書院運動會—小學組接力賽 (張振興伉儷書院)	8 人	女子甲組 4x100 米接力 冠軍： 6A 彭海彤 6B 吳雨珊 6C 劉天約 6D 何梓琪
03/11/2024	新星週年短距離兒童田徑賽 2024 (新星田徑會)	20 人	男子 2013 年 60 米 冠軍： 5B 戴俊賢 男子 2014 年 跳高 冠軍： 5A 孫啓溢 女子 2014 年 跳高 冠軍： 5D 阮采瑤 男子 2013 年 100 米 第四名：5B 戴俊賢 女子 2014 年 60 米 第四名 5A 范安然

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
03/11/2024	新星週年短距離兒童田徑賽 2024 (新星田徑會)	20 人	女子 2013 年 60 米及 100 米第四名：6B 吳雨珊 女子 2015 年 跳遠 第五名：3D 吳雨欣 女子 2014 年 跳遠 第五名：5A 羅彤欣 女子 2014 年 跳遠 第六名：5D 文曦悠 男子 2014 年 跳遠 第六名：5C 劉明希
23/11/2024	恒基全港學界武術比賽 2024 (香港武術聯會)	1 人	男子小學乙組 雙截棍 金獎 3C 何明澤
28/12/2024	沙田武術錦標賽 2024 (沙田體育會)	1 人	男子 五步拳 亞軍： 3A 郭子熙
		1 人	男子 雙截棍 冠軍： 3C 何明澤
		6 人	學校集體五步拳 冠軍： 3A 郭子熙 3A 李以愛 3A 吳子軒 3B 周皓朗 3B 葉敏匡 3C 何明澤
26/01/2025	第 61 屆學校舞蹈節小學高年級組 中國舞 (群舞) (香港學界舞蹈協會)	18 人	乙級獎： 2A 鍾浩嵐 2A 杜芯琪 2C 陳依辰 2C 張天怡 2C 龔靜瑤 2C 林子琰 3A 周倩同 3C 曲芷聞 3D 金 祺 4A 鍾凱同 4A 劉思妍 4A 蕭泳熾 4B 王嘉歆 4B 徐辰夕 4B 鄭子晴 4D 梁藝茵 4D 牛澤源 5B 鄧希圓
02/03/2025	第六十一屆學校舞蹈節比賽 (獨舞) (香港學界舞蹈協會)	1 人	優等獎：4D 牛澤源

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
08/03/2025	第六十一屆學校舞蹈節比賽 (雙人舞) (香港學界舞蹈協會)	2 人	甲級獎： 6A 吳傲飛 6C 周倩盈
29/03/2025	聖類斯中學乒乓球友誼邀請賽 (聖類斯中學)	5 人	金杯賽亞軍： 4A 孔祥潤 4A 孔祥澤 5C 林城享 6D 鄭百凱 6D 梁子康

音樂科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
29/03/2025	第十四屆春雨主題曲歌唱比賽 (獨唱項目) (香港聖公會教育服務有限公司《春雨》 編輯委員會)	6 人	高級組 優異獎： 5C 盧靜潼 5C 黃梓瑩 5D 湯依仁 初級組 優異獎： 3C 朱宥郁 3D 李衍融 4D 簡傲哲
02/2025 至 03/2025	第 77 屆香港學校音樂節 (2025) 樂器獨奏項目 (香港學校音樂及朗誦協會)	22 人	15 個銅獎 7 個銀獎
02/2025 至 03/2025	第 77 屆香港學校音樂節 (2025) 教堂 音樂 (中文歌曲) 合唱項目 (香港學校音樂及朗誦協會)	40 人	銅獎
05/2025	2025 粵港澳學生音樂比賽 高小組長笛獨奏冠軍 (國際生命創藝文化)	1 人	4C 王芊雯
05/2025	2025 粵港澳學生音樂比賽 高小組古箏獨奏冠軍 (國際生命創藝文化)	1 人	6C 劉語晴

宗教科			
活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
12/2024	第七十六屆香港學校朗誦節 (獨誦) (香港學校音樂及朗誦協會)	7 人	2 個優良獎 5 個良好獎

視覺藝術科

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
09/09/2024	「賀國慶 慶回歸」巴士車身填色比賽 (民建聯中西區支部)	30 人	初小組 季軍： 4C 黃澤胤 高小組 優異獎： 6D 施朗翹
18/12/2024	再「見」魯班先師廟全港填色繪畫 攝影比賽 (香港魯班廣悅堂)	29 人	親子填色組 優異獎： 2C 李思涵 3A 周倩同 3D 許峻軒
30/06/2025	綠惜只為「里」吉祥物設計比賽 (房協友里)	70 人	6B 陳韻薇 冠軍 3B 王梓翔 冠軍 4C 許梓朗 季軍 6D 呂文翔 優異獎 4A 蕭鉅緯 優異獎 4A 朱 晶 優異獎 4C 黃澤胤 優異獎 3B 梁博文 優異獎
06/07/2025	第三十七屆青少年暑期活動繪畫比賽 (順德聯誼總會)	15 人	初小組 優異獎： 3D 金祺 3C 陳希童 初小組 良好獎： 3C 白凱茵 3C 李婉彤 高小組 冠軍：5A 陳可欣 高小組 亞軍：4D 陳果 高小組 優異獎： 6A 黃穎欣 4B 黃聖惟 4B 王嘉歆 高小組 良好獎： 4A 劉思妍 4B 徐辰夕

圖書科

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
05/2025	「給爸媽的禮物——我講我做的好事」 2024-2025 全港小學生演講比賽 (素質教育發展中心)	3 人	高小組 亞軍： 4D 牛澤源 高小組 優異： 4A 張榮軒

幼童軍

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
08/03/2025	幼童軍 2024-2025 年度主席盃比賽 (香港童軍總會)	5 人	亞軍： 6B 陳梓明 6B 傅寶賢 6B 洪昊哲 6C 陳焯衡 6D 馮煒恒

優教組

活動日期	活動/比賽名稱 (主辦機構名稱)	參加人數 小組 / 全級	獲得的獎項及數目
09/2024	第十六屆校園藝術大使 (香港藝術發展局)	2 人	6C 周倩盈 6D 鍾宛陶
02/2025	第十四屆 2024-2025 年度「閃耀之星」 才華拓展獎 (資優教育基金)	1 人	6C 徐銘恒
20/05/2025	2024/25 香港學校戲劇節 (小學廣東話組) (教育局)	15 人	傑出演員獎 6A 高鏗雄 5C 鄭子佑 5D 林樂軒 5D 關兆程 傑出劇本獎 傑出導演獎 傑出演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 評判推介演出獎 2B 盧愉潼 2B 王尼西 2C 阮采軒 3A 周倩同 3A 吳梓淇 3B 鍾宛歡 4D 王心悅 5A 張尤芯 5B 譚澄悅 5C 鄭子佑 5D 關兆程 5D 林樂軒 6A 陳文詩 6A 高鏗雄 6B 李宇軒

(五) 財務報告

2024-2025 年度財務報告

政府資助及學校津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦津貼		
(甲) 學校特定津貼		
i. 行政津貼 / 修訂的行政津貼	1,773,060.00	1,796,115.91
ii. 空調設備津貼	360,975.00	164,334.14
iii. 資訊科技綜合津貼	496,998.00	531,670.31
iv. 新來港學童校本支援計劃津貼	119,665.00	84,088.00
v. 學生輔導服務津貼	216,194.00	221,400.00
vi. 學校發展津貼	762,010.00	765,361.52
vii. 成長的天空 (小學) 津貼	150,938.00	137,490.00
viii. 校本管理額外津貼	53,385.00	47,500.00
ix. 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	7,320.00
x. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	6,678.00
小結：	3,950,307.00	3,761,957.88
(乙) 非學校特定津貼	1,138,406.21	1,884,680.88
(2) 其他		
i. 小學學習支援津貼	1,068,528.00	1,234,743.71
ii. 校本課後學習支援津貼	76,200.00	63,679.00
iii. 姊妹學校計劃津貼	137,866.00	36,949.00
iv. 香港學校戲劇節	8,250.00	105.00
v. 學校閱讀推廣	33,088.00	33,081.30
vi. 全方位學習津貼	747,356.00	678,743.20
vii. 學生活動支援津貼	27,300.00	27,300.00
viii. 一筆過家長教育津貼	0.00	95,280.00
ix. 加強支援非華語學生的中文學與教	159,041.00	202,270.00
x. 開設小學科學科津貼	0.00	43,829.30
xi. 校園・好精神一筆過津貼	0.00	60,987.20
xii. 家長學生・好精神一筆過津貼	0.00	20,001.90
xiii. 推廣中華文化體驗活動	0.00	118,684.00
xiv. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	35,230.60
xv. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00
xvi. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00
小結：	3,796,035.21	4,535,565.09
II. 學校津貼 (一般津貼)		
i. 籌款	86,829.00	34,240.00
ii. 具特定用途的收費	227,025.00	65,400.00
iii. 簿冊及雜費	197,872.82	265,283.87
小結：	511,726.82	364,923.87
學校年度總盈餘	8,258,069.03	8,662,446.84
學校年度終結總虧損	(404,377.81)	

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

附錄一

學校名稱： 聖公會呂明才紀念小學

負責人姓名： 鄧政寧(學生輔導主任)

聯絡電話： 2817 2305

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 92 名(包括 A.領取綜援人數：5 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：69 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：18 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 3D 筆立體創意視藝初階班 (一及二年級)	1	6	0	92%	15/11/2024 - 10/01/2025	\$8,400	學生訪問	港橙科技有限公司	學生對於課堂活動感到十分有興趣，他們能在製作過程，發揮創造力，獲得成功感，提升學生自信。
2. AR 創意藝術興趣班 (三及四年級)	1	6	1	85%	13/3/2025 – 15/5/2025	\$6,960	學生問卷	香港創新立體印刷有限公司	100%參加學生同意課程有助提升他們創意及解難能力。學生投入課堂，他們能掌握 AR 技術操作，在操作基礎上製作熊貓立體影像，學生在展示作品時表現自信，也對於作品感到滿意。
3. VR 創意藝術興趣班 (五及六年級)	0	6	0	83.3%	14/03/2025 – 16/05/2025	\$7,440	學生問卷	香港創新立體印刷有限公司	100%參加學生同意課程有助提升他們創意及解難能力。學生投入課堂，他們能掌握 VR 技術操作，在操作基礎上製作熊貓居住環境，學生在展示作品時表現自信。

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
4. 生涯規劃日-一年級職業體驗	1	5	0	100%	14/03/2025	\$1,140	學生訪問	童夢城	100%參與學生認同活動讓他們認識不同職業，培養學生正面態度面對困難，提升解難能力。
5. 生涯規劃日-五年級職業體驗	1	19	0	100%	14/03/2025	\$1,500	學生訪問	有心機有機農場	100%參與學生認同活動讓他們認識本地有機耕種、現代化農場的管理及本地農業現況，培養學生對本地農業的關注。
6. 領袖生訓練營	0	11	0	100%	26/04/2025	\$4,202	學生問卷	香港基督教女青年會西環綜合社會服務處	100%學生認同活動能提升自信心及與人合作技巧。
7. 社區文化古蹟之旅 (四至六年級)	2	24	0	96%	27/03/2025	\$9,048	學生訪問	天祥旅遊	100%學生表示社區探索，提升他們對社區認識及香港古蹟的認識，培養學生對社區發展的關注。
8. STEM in English	0	1	2	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$1,050	學生問卷	生歷奇教育統籌有限公司	100%參與學生認同活動有助提升他們英語能力及對科學認識；有助提升學習自信。
9. Interview Skill Training Programme	0	0	3	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$1,050	學生問卷	香港英倫教育服務中心	100%參與學生認同活動有助提升他們英語表達能力，有助提升學習自信。
10. 「遊戲中的數學」思維訓練課程	1	3	6	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$3,500	學生問卷	校園小博士教育機構	100%參與學生認同活動有助他們對數學學習興趣。

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
11. STEM 科學實驗興趣班	0	2	3	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$1,750	學生問卷	蘊思智能	100%參與學生認同活動有助他們認識科學實驗，有助學生提升自信。
12. Micro:bit 編程班	0	2	3	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$1,750	學生問卷	Pi Innovation Limited	100%參與學生認同活動有助他們認識編程，有助學生提升自信。
13. 口琴興趣班	0	0	1	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$350	學生問卷	香港口琴音樂中心	100%參與學生認同活動有助他們提升自信。
14. 小提琴興趣班	0	2	5	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$2,450	學生問卷	Advance Music Academy	100%參與學生認同課程讓他們認識小提琴演奏技巧，提升他們對演奏的信心。
15. 非洲鼓興趣班	1	0	0	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$187	學生問卷	三拍音樂	100%參與學生認同課程讓他們認識非洲鼓演奏技巧，成果表演的安排有助提升他們與人合作及自信。
16. 中提琴興趣班	1	0	0	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$187	學生問卷	Advance Music Academy	100%參與學生認同課程讓他們認識中提琴演奏技巧，提升他們對演奏的信心。
17. Hip Hop 舞興趣班	0	4	3	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$2,450	學生問卷	JLo2 Company	100%參與學生認同課程讓他們認識 Hip Hop 舞表演技巧，成果表演安排有助提升他們與人合作及自信。

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
18. 水墨畫班	0	0	1	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$350	學生問卷	拉斐爾美術學院布 限公司	100%參與學生認同認識水 墨畫的技巧，學生透過水 墨畫的創作，有助他們舒 壓。
19. 升中面試說話技巧班	0	0	1	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$350	學生問卷	香港英倫教育服務 中心	100%參與學生認同活動有 助提升他們口語表達能 力，有助提升自信。
20. 中文讀寫強化班	0	2	2	100%	19/10/2024 – 10/05/2025	\$1,400	學生問卷	香港英倫教育服務 中心	100%參與學生認同活動有 助提升他們中文寫作能 力，有助提升學習自信。
21. 教育生活營	2	14	0	100%	8/1/2025 – 10/1/2025	\$4,000	學生問卷	香港青年協會賽馬 會西貢戶外訓練營	100%參與學生認同活動有 助他們與人合作，互相幫 助，建立團隊精神。
22. 同根同心_深圳自然環境 及歷史文化探索	0	8	0	100%	13/3/2025	\$520	學生問卷	華暢東方文化國際 交流有限公司	100%學生認同活動有助他 們認識中國歷史文化，有 助提升他們對中國文化的 興趣。
23. 同根同心_上海歷史及科 技探索	0	9	0	100%	5/12/2024 – 7/12/2025	\$3,645	學生問卷	華暢東方文化國際 交流有限公司	100%參與學生認同活動讓 他們認識中國科技發展， 提升他們對學習科技的興 趣。
活動項目總數： 23									
@學生人次	11	124	31		總開支	\$63,679			
**總學生人次	166								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心			✓			
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「 」超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：
_____)；

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

- ☒ 提交報告的要求感到繁複及費時；

其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

聖公會呂明才紀念小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025學年

附錄二

第一部分：成效檢討

(一)目標檢討

1. 推廣校園閱讀文化，引發學生閱讀動機，培養學生閱讀的興趣。
2. 透過閱讀策略教學，提升學生閱讀能力。

(二)策略檢討

1. 為全校學生購買 STEM 及正向價值觀圖書，配合學校推動創科教育 STEM 的發展方向，培育學生成為良好公民。透過閱讀 STEM 及正向價值觀圖書，啟發學生的創造力、培養他們的解難能力及對科學的興趣，建立正向校園氛圍，推廣校園閱讀文化。
2. 提供中文科網上閱讀平台「階梯閱讀空間」，加強學生閱讀及聆聽中文能力，讓學生進行自學，鼓勵學生培養閱讀習慣，享受閱讀樂趣。從 2024 年度閱讀平台年度能力報告中，顯證學生無論在閱讀能力或閱讀數量方面的數據均高於閱讀平台總平均成績。
3. 舉行三場互動故事兒童劇，小丑演教員以輕鬆有趣的方法演繹繪本故事內容，讓學生學習仁愛、尊重、堅毅等正向價值觀，建立正向校園氛圍，培養學生閱讀的興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$11,851.30
	☒ STEM及正向價值觀圖書合共104本	
2.	網上閱讀計劃	\$8,330.00
	☒ 網上閱讀平台	
3.	閱讀活動	\$12,900.00
	☒ 舉行互動故事兒童劇	
	總計	\$33,081.30
	津貼年度結餘	\$6.70

備註：是項津貼為\$33,088.00，結餘\$6.70 (\$33,088.00 - \$33,081.30) 將保留至下學年使用。

負責人：林惠娟主任(課程主任)、陳佩霞老師(圖書科科主任)

姊妹學校交流報告書
2024/_2025_學年

附錄三

學校名稱：	聖公會呂明才紀念小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳天姿

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	已與姊妹學校-肇慶市鼎湖區沙浦中心小學進行簽約儀式
2.	透過遠程實時系統(ZOOM)與姊妹學校的校長及教職員進行會議，建立聯繫，了解兩地學校特色，並訂立發展方向，討論合作計劃及交流活動。
3.	購置電子白板，利用電子白板作為展示工具，加深姊妹學校師生對本校的認識。
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☒	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$31500
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$31500
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 本校及內地學校均為初次參與姊妹學校計劃，故本年度仍處於開展階段，因此先從行政層面入手，加強溝通交流，期望對彼此的辦學特色更為認識，並初步訂立發展方向，討論來年度的合作計劃及交流活動。有關教師層面的交流，雙方都需要時間安排及準備，來年度將更順利地推展。學生層面的交流，以五年級學生為對象。至於家長層面，則希望在計劃開展後，推行得較穩定後始進行擴展。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 來年度之交流活動形式包括教師前往姊妹學校進行教師專業及文化交流、五年級學生進行「2025-2026 年度肇慶姊妹學校考察交流之旅」，與內地學生進行會面，共同學習，互相切磋，並期望在交流活動後，透過書信延續情誼。同時，持續透過遠程實時系統與姊妹學校的校長及教職員進行會議，訂立發展方向，討論合作計劃及規劃交流活動，並分享兩地的學與教策略，促進兩地教師專業發展。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 本年度的交流活動主要以線上會議形式進行，因此時間安排並未出現問題。
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 本年度的交流活動主要以線上會議形式進行，為令會議進行順暢，因此已購置電子白板乙部。
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	___6___總人次

備註：

1. 舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃，如舉辦講座、工作坊或課程
2. 營造關愛和積極的校園文化，以建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境
3. 讓學生與教師和同儕更緊密地溝通和互動，提升學校各持份者的聯繫感，促進學生與教職員的健康

[illegible]

	範疇	推行策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
		人成長的挑戰 - 透過早操、小息體藝活動，鼓勵學生實踐健康生活模式 - 檢視功課量、學校評估及考試時間安排：各科已根據教師的意見及建議調整部分科本功課量，亦會配合學生的興趣及能力，設置形式多樣化的功課，讓學生善用學時，鞏固及延展學習				- 活動組 - 課程組 - 教務組	- 科主任會議 - 備課會	
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	「校園・好精神」教師專業網絡 - 安排教師出席專業網絡活動，以提升教師對精神健康／精神病的認識，裝備他們識別和應對需要加強支援的學生	● 持分者問卷超過 85%教師認同「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」。	- 持分者問卷調查 - 教師進修紀錄	09/2024 至 08/2025	● 校政組	● 「校園・好精神」教師專業網絡平台資訊	/
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	- 設計校本舒壓教學活動 - 分級製作幸福DIY包、靜觀瓶、永生花，讓學生能夠以正面的態度和方法處理情緒	● 學生能透過活動以正面的方法舒壓情緒。	● 活動紀錄	06/2025 至 07/2025	● 視藝科	- 教學設計 - 訂購教材用料	/
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	- 加強班本支援 - 於各班課室設立「校園・好精神—正能量加油站」資訊角，展示正向價值與精神健康的資訊 - 購置舒壓的益智遊戲玩具	● APASO 有關「情緒（正向情緒）、（無負面情緒）」的 Q-值大於 100。	● APASO 問卷調查	10/2024 至 06/2025	- 班主任 - 美化校園負責人	- 列印電子海報及小錦囊卡 - 訂購美化物資及玩具	\$27,093.2
							總預算 \$60,000.0	總開支 \$60,987.2

成就與反思

1. 本校積極推動師生的精神健康及正向文化，成效理想。教師透過靜觀及永生花活動進行紓壓培訓，並藉訓輔組會議獲取有關支援精神健康需要學生的資訊，從而了解相關的支援策略；學生則參與「生日之星」及「才藝・Let me SHOW」活動，建立歸屬感。持分者問卷結果顯示，89%學生認同學校是充滿關愛的地方，88%學生認同能在學校實踐健康生活。學校透過網頁、展板及體藝活動推動正向教育，並邀請香港運動員到校分享經歷，鼓勵學生積極參與運動，以促進精神健康。「仁愛大使」計劃促進跨年級互助學習，初小功課與評估安排亦加入創意元素，有助提升學習動機。建議恆常化教師紓壓活動、加強教師在教學中支援學生精神健康的應用技巧、延長運動員到校示範時間及提升「仁愛大使」的主動性，持續優化措施以深化正向校園文化。
2. 學校安排訓輔組及副校長參與精神健康教師培訓，並向全體教師分享，有助教師掌握識別及支援學生的能力。教師對「專業發展」評均分達4.1，反映培訓切合學校及學生需要，成效理想。建議未來擴大培訓參與層面，深化教師相關知識與技能，持續推動校園精神健康文化，鞏固成果。
3. 校本舒壓教學活動透過分級製作玻璃畫、馬賽克、中國民間剪紙及卡片皮套等藝術創作，讓學生接觸多元媒材，以陶冶性情、紓解情緒。學生投入度高，表現對藝術創作的興趣。活動設計具吸引力，未來可擴展活動形式，如跨藝術創作活動，並透過跨科組協作，將精神健康元素融入課程，深化學生的情緒覺察與正向行為培養。
4. 本年度設立「正能量加油站」夾公仔機及於各班添置舒壓玩具，有效提升學生情緒管理及精神健康意識。學生課餘積極參與跳棋、桌遊等活動，促進互動與放鬆心情。夾公仔活動結合電子獎勵計劃，強化正向價值。APASO問卷顯示「正向情緒」及「無負面情緒」Q值達116，反映成效理想。活動與設施相輔相成，營造正向氛圍。未來可繼續優化空間與資源配置，促進持續發展。

回饋與跟進

1. 本校積極推動精神健康及正向文化，涵蓋教師支援、學生活動及課程優化，整體成效理想。接近九成學生認同校園具關愛氛圍及健康生活，反映相關措施切合學生需要。建議設立恆常化的教師紓壓制度，強化精神健康支援技巧的實際應用；加強「仁愛大使」的主動性訓練；持續優化課業與評估安排，例如引入多元化評估方式，以照顧學生的多元需要，進一步深化正向文化。下學年舉辦運動員分享的相關活動時，亦可考慮於地下禮堂進行，因其舞台空間較大，可容納更多學生一同參與運動示範活動。
2. 教師對精神健康培訓回饋正面，持分者問卷平均分達4.1，顯示內容切合學校及學生需要。建議加強跟進措施，包括擴大培訓參與層面，深化教師在情緒支援、危機處理及轉介服務的能力，持續推動校園精神健康文化。
3. 學生積極參與校本舒壓教學活動，對藝術創作表現出高度興趣，活動具吸引力，有助陶冶性情並紓解情緒。建議未來擴展活動形式，例如增設主題式「藝術日」，結合多元藝術創作及音樂放鬆活動，以照顧學生多元需要；亦可將精神健康元素融入課程，培養核心價值觀。
4. 本年度「校園・好精神」計劃成效顯著，提升學生情緒管理及精神健康意識。活動具趣味性並結合獎勵機制，強化正向價值觀。建議將精神健康教育系統化，於成長課融入生命教育、價值觀教育的內容；並優化「正能量加油站」設施，提供更完善紓壓空間。透過課程融合、空間改善及學生主動參與，有助營造正向校園氛圍，促進身心健康發展。

2024-2025 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告

A. 津貼目的：

1. 讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧。
2. 讓家長認識管理壓力和提升身心健康的方式，強化子女的正向思維，提升學生及家長精神健康。

B. 推行計劃：

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
1	讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧。	➤ 結合家長教育計劃，使用 PL2 網上家長學習平台，定期發放精神健康的資訊、出版刊物或提供資源。 ➤ 提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓： ✧ 靜觀教養家長體驗工作坊：讓家長專注當下，減低過去和未來對情緒的影響，提升管教效果； ✧ 性格測試體驗工作坊：透過檢視個人性格類型，認清長短處盲點，調整屬於自己的育兒方法。	1. 80%參加課堂的家長在學習平台能取得合格成績 2. 80%參加課堂的家長認同課堂資訊能讓他們學習與精神健康相關的知識及技巧	➤ 平台成績統計 ➤ 問卷調查 ➤ 課堂觀察	10/2024 至 08/2025	輔導主任 副校長	➤ PL2 網上家長學習平台 ➤ 工作坊用品	➤ \$3,826.9

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
2	讓家長認識管理壓力和提升身心健康的方式，強化子女的正向思維，提升學生及家長精神健康。	舉辦及推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動： ➤ 親子健體伸展班：透過學習伸展動作，加促新陳代謝，促進身心健康； ➤ 禪繞藝術親子工作坊：學習善待自己的方法，達至放鬆、平靜、自我療癒的效果； ➤ 啫喱花製作親子工作坊：藉着美好視覺和觸感體驗，令人感到快樂和滿足，從而減輕壓力和焦慮。	80%參加活動的家長及學生認同活動能讓認識管理壓力和提升身心健康的方式	➤ 問卷調查 ➤ 課堂觀察	10/2024 至 07/2025	副校長	➤ 活動用品 ➤	➤ \$16,175
實際開支								\$20,001.90
成就及反思								
1. 100%參加課堂的家長認同課堂資訊能讓他們學習與精神健康相關的知識及技巧。雖然 100%參加網上學習平台課堂的家長都能取得合格成績，安排能夠給予上班一族家長一個選擇，但平台的使用率偏低。建議課程內容可以更多元化，並新增普通話的短片；此外，報名與正式上課時間相隔太長，部分家長會忘記上課。 2. 100%參加活動的家長及學生認同活動能讓認識管理壓力和提升身心的健康。								
回饋與跟進								
1. 來年會繼續利用其他撥款，以精神健康的主題籌辦部分家長教育的活動，讓家長可不斷取得有關的資訊。此外，會重整網上學習平台資源，適時更新及結合教育局或其他院校的資訊，並新增普通話短片及於上課前增設課堂提示訊息等。 2. 家長普遍喜歡參加親子形式的課程，來年度會建議增加以親子形式舉辦的活動，以增加家長參加的意欲，從而讓家長及學生均可以得益。								

聖公會呂明才紀念小學

2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼」運用報告

A. 津貼目的：

1. 優化現行家長教育活動，以配合教育局於 2022 年 12 月公布《家長教育課程架構（小學）》（課程架構），以提升家長的親職效能。
2. 建立可持續發展家長教育課程，加強家校合作的伙伴關係。

B. 推行計劃：

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
1	建立可持續發展家長教育課程，加強家校合作的伙伴關係。	- 購買機構服務，推行校本家長課程涵蓋以下範疇： - 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 - 範疇三：促進家長身心健康	70%家長參加最少一個範疇課程活動。 80%參加課程家長認同活動內容有助他們提升親職效能。	出席紀錄 問卷調查	2024/09 至 2025/08	副校長 輔導主任 訓育主任	PL2 網上家長學習平台 聘請機構	\$95,280
2	優化現行家長教育活動，以配合教育局於 2022 年 12 月公布《家長教育課程架構（小學）》（課程架構），以提升家長的親職效能。	- 優化校本家長網上學習平台 - 依據教育局家長課程架構四個範疇，規劃校本家長網上學習平台課程，配合各年級學生發展需要，安排合適短片及教材。	- 完成網上學習平台規劃 60%曾使用學習平台的課程。 75%參加網上課程家長同意內容有助他們提升親職效能。	網上學習平台(PL2) 使用紀錄 問卷調查	2024/09 至 2025/08	副校長 輔導主任 訓育主任 資訊科技人員	網上平台	\$ 0
實際總開支								\$95,280

成就及反思	
1	• 已完成《家長教育課程架構（小學）》的核心範疇「促進兒童健康、愉快及均衡發展」及全年共 16 節工作坊，8 節家長講座，5 個網上家長課程。 • 各項家長教育活動參加者在問卷中，100%參加者回應都表示活動對他們與孩子相處有幫助，有助加強正向親子關係。 • 家長活動出席率，平均為 70%，以連續的家長工作坊出席不太理想，單次親子活動，尤以本校老師主講的活動出席率比較理想。 • 網上家長教育課程參加情況仍有改善空間，以低年級家長參與人次較多，中及高年級參與人次未如理想。 • 一至三年級的家長出席最少一個家長課程範疇人次及比率較四至六年級家長為高。全學年參加家長教育其中一範疇的活動只有大約 33%。
2	• 全學年開啟 5 項網上家長教育課程，以校本家長教育資源套教多家長參與。 • 家長參與網上課程的比率較預期為低，加上部分以普通話為母語，在粵語的影片中有未必能完全掌握。
回饋及跟進	
1	• 有不少家長報名取錄後，未有出席有關的活動，引致未能及時通知候補參加者出席，情況不太理想。 • 建議下學年於通告加強提示家長報名而獲取錄，必須出席有關活動。 • 因為家長教育網上課程的參與率較實體參與率為低，建議下學年減少網上課程的比例。
2	• 建議下學年加強宣傳，請班主任協助提示家長每期新增網上課程，鼓勵家長參與。 • 在選擇校外資源的影片時，加入字幕或講稿，方便普通話為母語的家長。

2024-2025 年度支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃

A. 津貼目的：

1. 支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」。
2. 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能。
3. 培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣，協助學生建立健康的生活方式。

B. 推行計劃：

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
1	支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策： ➤ 恆常運動獎勵計劃「sportACT 獎勵計劃」 - 通過記錄學生每天的體能活動量，增加學生體能活動的時間 - 鼓勵學生建立恆常參與體能活動的習慣 - 學生可根據達標情況換領禮物	70%學生認同活動能幫助他們建立運動習慣及提升他們做運動的興趣	➤ 學生問卷 觀察	第一期： 10/2024-12/2024 第二期： 5/2025-7/2024	體育科主任	➤ 「sport ACT 獎勵計劃」小冊子 ➤ 禮物	➤ \$0
		➤ 增設星期五早操 - 體育科老師每月挑選各級早操最積極參與班別，該班別可獲得小禮物一份 - 體育大使在早操期間帶領同學做早操，每學段後獲得小禮物一份			9/2024-7/2025	體育科主任	➤ 禮物	➤ \$5,650
		聘用額外的非教學人員或教練，以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」： ➤ 舉辦恆常新興運動工作坊			1/2025-6/2025	體育科科任	➤ 運動用品	➤ \$6,800

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
		➤ 形式：課後活動 ➤ 對象：三至六年級（非體育校隊成員） - 讓缺乏運動機會的學生增加恆常運動的機會 - 提升學生對運動的興趣 - 讓學生接觸多元化的體育活動						
2	透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能。	採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件： ➤ 學生體適能測試系統 - 學生及家長可隨時查看及比較自己歷年來體適能測試表現及數據 ➤ 陸運會系統 - 可實時顯示比賽結果 - 學生及家長可隨時查看及比較自己歷年來比賽表現 - 簡化報名程序 ➤ 體育知識評估系統 - 可製作網上筆記及虛擬模擬動作影片，讓學生重溫及掌握課堂所學的技术要點 - 設計網上評估，讓學生及教師掌握學生對運動知識的掌握情況	➤ 70%學生曾使用相關體育/運動器材進行體育活動 ➤ 70%學生喜愛參與學校舉辦的多元化體育活動 ➤ 70%學生的體適能表現水平有所提升	➤ 學生問卷 ➤ 觀察 ➤ 系統數據	10/2024-7/2025	體育科主任	➤ 網上平台	➤ \$21,560
		舉辦多元化的體育活動/運動/比賽： ➤ 於校內舉辦不同運動項目的班際運動比賽 ➤ 購買新興運動用具讓學生能於恆常體育課及多元活動課期間接觸更多元化的體			11/2024、3及6/2025 9/2024-	體育科主任	➤ 運動用具	➤ \$0

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
		育活動及知識 ➤ 安排學生能在小息、課內、課後多做體能活動			7/2025			
		購置學校的體育/運動器材: ➤ 購買立定跳遠墊及立定跳高桿，讓學生能即時知道體適能數據 ➤ 印製由教育局所設計的「MVPA 體能骰」、「MVPA 體能輪」，以遊戲形式鼓勵學生在課堂外參與體能活動，更豐富學生對體適能的認識 ➤ 購買反應燈配件，使反應燈能粘貼於牆壁上，使教學及小息活動更多元化 ➤ 體能繩梯			10/2024-7/2025	體育科科主任	➤ 運動用品	➤ \$930
3	培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣，協助學生建立健康的生活方式。	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與: ➤ 親子線上虛擬跑活動: - 由家長陪同學生進行親子線上虛擬跑活動(低小組:10km；高小組 15km) - 教師亦可參與(目標:20km) - 參加者三個月內自選地點及時間累積完成指定公里數（可以跑步、步行或行山）(可以分次上載紀錄) - 參加者可以使用路徑偵測的跑步程式（例如：STRAVA、NRC、RELIVE 或手機上的運程），截圖及每次運動後的照片上傳至 PL2 平台 ➤ 舉辦師生運動工作坊	➤ 70%參加活動的學生認同師生活動能鼓勵參與體育活動 ➤ 70%參加活動的家長認同活動有助鼓勵親子運動 ➤ 70%參加活動的家長或教師認同活動能夠增加	➤ PL2 平台數據 ➤ 學生問卷 ➤ 家長問卷 ➤ 教師問卷	9/2024-7/2025	體育科科任	➤ 獎牌及證書 ➤ PL2 網上平台	➤ \$5,650

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
		- 新興運動體驗 - 增強師生關係 - 增加教師及學生運動的機會及興趣 - 讓師生接觸多元化的體育活動	運動的動力及機會					
							總預算 \$60,000.00	總開支 \$35,230.60

成就與反思

恆常運動獎勵計劃「sportACT 獎勵計劃」活動只記錄了學生 8 星期內的體能活動量，未必能夠幫助學生建立恆常參與體能活動的習慣。由於星期五早操活動需於班房進行，所以空間有限，未能加入需要較大空間的動作。新興運動工作坊有超過 40 人報名參加，但由於活動的時間及空間所限，只有約 20 位學生能參與。另一方面，所有體育科教師同意陸運會系統有助簡化報名程序及更容易查看比賽成績，但只有少於 30% 學生有習慣查看比賽成績。在電子學習方面，一、二年級學生未能於課堂上自行完成網上體育知識評估系統平台的練習，需要家長或老師協助才能完成。校方希望舉辦多元化的體育活動/運動/比賽，讓學生發展學生體育技能和提升他們的體適能。但由於閃避球比賽與田徑校隊選拔日期重疊，故部分學生未能夠參與比賽及只有約 50% 學生參與「MVPA 體能毆」製作及進行體育活動。在體適能方面，坐前伸、仰臥起坐和手握力數據與全港水平中位數相約，但未有明顯提升。為培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣，協助學生建立健康的生活方式，本校計劃舉辦師生運動工作坊，但因時間所限，未能成行。而親子線上虛擬跑活動的參加人數只有約全校的 40%，下學年可多加宣傳。

回饋與跟進

恆常運動獎勵計劃「sportACT 獎勵計劃」建議可於每學段進行一次獎勵計劃，增加學生獲得獎勵的機會，建立恆常參與體能活動的習慣。另外，於早操時段可考慮加入不需要太多活動空間的早操動作，未來加入或轉換其他動作或另一套新的早操動作，保持同學的新鮮感。為支援學校營造更理想的校園體育氛圍，可以在日常的體育課加入新興運動的內容，讓缺乏運動機會的學生提升學生對運動的興趣。在電子學習方面，一、二年級學生需於課堂上改由教師帶領完成，而教師可以在每個單元前發放虛擬動作影片，讓學生預習課堂所學的技術要點。校方希望舉辦多元化的體育活動/運動/比賽，可於三個學段考試後或綜合課舉辦不同年級的班際體育活動或比賽，以全體學生參與為目標，讓學生發展學生體育技能和提升他們的體適能。此外，可於禮堂長期設置立定跳高桿及體能繩梯，讓學生在小息活動更多元化。最後，為培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣，協助學生建立健康的生活方式。可考慮把親子線上虛擬跑活動改為 HIIT 體適能活動，縮短活動的時間，讓家長和學生更容易參與。

2024-2025 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

A. 津貼目的：

- 支援學校進一步加強學生學習中華文化，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。

B. 推行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
支援學校進一步加強學生學習中華文化，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座： 1. 舉辦中華文化周 ✧ 結合中國傳統節日農曆新年，介紹各項過年傳統習俗，例如：中國傳統工藝製作、賣懶、寓意食品、燈謎、華服等。 ✧ 舉辦以農曆新年為主題的閱讀活動，購買優質圖書於課堂內進行共讀分享。 ✧ 期間為一至六年級學生在課後安排各類學習課程，如書法、國畫、茶藝、中醫、珠算、木造結構等，提供學生多元體驗中華文化的機會。 2. 試後活動及講座 舉辦與中華文化相關的活動及講座，如中國世界文化遺產、趣味中國地理、中國四大發明、中國飲食文化、中國建築等主題，擴闊對中華文化的認識。	70%的學生能透過不同的活動增加對中華文化的認識，並提升學習中華文化的興趣。	-觀察 -問卷調查 -APASO -持份者問卷	1/2025	-國民教育主任 -國家安全教育工作小組	-活動規劃表 -活動用品 -報價單 \$20,000.00	\$21,672.00
				6/2025		\$8,000.00	\$3,520.00

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽： ✧ 資助升旗隊及《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃中的各項活動或比賽。	70%的學生認為透過不同的比賽或考察活動，	-觀察 -相關文件	10/2024 至 7/2025	-國民教育主任 -訓育主任	-活動或比賽資料 -報價單 \$1,500.00	\$5,840.00
	舉辦及資助學生參加本地文化考察或參觀活動： ➤ 資助學生(一至三年級)參加本地文化考察活動，認識香港的歷史文化或參觀博物館文化專題展覽、體驗活動，如參觀法定古蹟，荃灣三棟屋博物館、九龍寨城公園等。 ➤ 結合該級的學習重點，舉辦相關的中華文化體驗活動。例如:非物質文化遺產工作坊—麵塑技藝(麵粉公仔)、包茶粿製作工作坊、花牌製作工作坊等。	能增加對歷史文化的認識，提升對國家的歸屬感。	-觀察 -學生課業 -APASO -持份者問卷	10/2024 至 7/2025	-國民教育主任 -訓育主任	-活動規劃 -活動用品 -報價單 \$22,000	\$55,780.00
	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動 ➤ 資助學生(四至六級)及隨團教師前往內地，參加學習中華文化交流活動，讓學生認識內地的非物質文化遺產基地，並認識及體驗如何保護和傳承非物質文化遺產。 ➤ 到鄰近內地城市進行中華文化交流學習及體驗活動，例如:深圳、澳門、珠海、東莞、惠州等。		-觀察 -學生課業 -問卷調查 -APASO -持份者問卷	9/2024 至 7/2025	-國民教育主任 -訓育主任 -國家安全教育工作小組	\$42,000	\$30,376.00

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
	在視、音、體等科目中發展有關中華文化的課程。 ➤ 在音樂科中加強學生對中國樂器的認識，在各級的課程中加入有關中國樂器的教學，如古琴、箏、阮、琵琶、二胡、鼓等，透過相關活動，如中樂演奏會、粵劇表演等，增加學生接觸及欣賞的機會。購買與學與教相關的各項教具，如中國樂器模型等。 ➤ 在視藝科中加強學生對中國傳統藝術的認識，在各級的課程中加入有關中國傳統藝術的教學，如剪紙、面譜、面塑、風箏、皮影、水墨畫等，透過相關活動，如粵劇表演、變臉表演、皮影戲表演等，增加學生接觸及欣賞的機會。購買與學與教相關的各項教具，如各項傳統工藝品等。 ➤ 在體育科中加強學生對中國傳統娛樂活動的認識，學習相關技巧及含意，在各級的課程中加入有關中國傳統娛樂項目的教學，如投壺、足毬、蹴鞠、捶丸、木射、射藝等，增加學生接觸的機會。購買與學與教相關的各項教具，如各項體育用品等。	70%的學生認為在不同科目中能學習到有關中國的傳統事物，增加對中華文化的認識。	-觀察 -學生課業 -問卷調查	9/2024 至 7/2025	-國民教育主任 -課程主任 -音樂科科主任 -視藝科科主任 -體育科科主任	-活動資料 -教具 -報價單 \$2,500	\$1,496.00

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
	採購及發展中華文化學與教資源 ➤ 配合各科學習重點，選取與中華文化相關的主題，發展 VR 及 AI 教學資源，提升學生學習中華文化的興趣。 ➤ 購買與中華文化相關的各項物資，如多媒體電子教學資源、圖書、電子圖書等。	70%的學生認為學校能提供不同的資源，增加他們學習中華文化的興趣。	-觀察 -問卷調查	9/2024 至 7/2025	-國民教育主任 -課程主任 -圖書科主任	-教學資料 -教學資源 -報價單 \$4,000	未有開支
總預算開支						\$100,000	\$118,684.00

成就與反思

1. 於一月舉辦中華文化周，各學科均能在課堂學習中滲入中華文化學習元素，如一年級體育課教授踢毽子、四年級音樂課從欣賞中樂到認識中國樂器、三年級數學課認識中國古代數學家、五年級中文課從拼砌到介紹中國著名建築物等，學生在學習時表現投入。在中華文化日當天，透過中國傳統工藝製作，讓學生體驗麵塑及波浪鼓的製作，及攤位遊戲的樂趣，提升學生對學習中華傳統文化的興趣。根據問卷調查結果顯示，96.8%的學生認為透過不同的活動能增加對中華文化的認識，並提升學習中華文化的興趣。此外，本年度的試後活動改為中華文化常識問答比賽，故未有進行講座。
2. 本年度已舉辦或資助多項學生參加本地或內地文化考察或參觀活動，包括:24/10/2024 資助《憲法》和《基本法》學生校園大使參加故宮學習之旅-「中華文明溯源」特別展覽、24/06/2025 舉辦「香港遊蹤活動日」，一、二年級學生參觀香港荔枝角公園「嶺南之風」、三年級學生參觀屏山文物徑、四至六年級學生參觀駐香港部隊展覽中心，此外，四至六年級學生參加了「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃，分別到訪佛山、上海、深圳等地，加深學生對中華文化的認識及欣賞。根據問卷調查結果顯示，96.8%的學生認為透過不同的比賽或考察活動，能增加對歷史文化的認識，提升對國家的歸屬感。根據學生的得著及感想顯示，學生對國家的發展及非遺文化的體驗印象深刻，並且表示對身為中國人感到自豪。
3. 本年度已分別在音、體等科目中發展有關中華文化的課程，除了購買相關的教具，如體育科的投壺、毽子、捶丸等，音樂科的中國樂器模型，如編鐘、月琴、馬頭琴等，也將相關教具的學習內容加入進度表及課堂學習中，讓學生加深對中國傳統藝術和技藝的認識及欣賞。本年度視藝科為推展中華文化，在中華文化周期間購置物資，結合各級的學習重點進行製作，如豆袋、剪紙、面譜等。根據問卷調查結果顯示，94.7%的學生認為在不同科目中能學習到有關中國的傳統事物，增加對中華文化的認識。
4. 本年度 AI 元宇宙教室仍在籌建中，故未有開支，已就各學習階段及學習範疇規劃發展中華文化學與教內容，來年度將落實推展 VR 及 AI 教學資源，提升學生學習中華文化的興趣。本年度已購買與中華文化相關的各項物資，如氛圍營造裝飾，小禮物等。根據問卷調查結果顯示，95.2%的學生認為學校能提供不同的資源，增加學習中華文化的興趣。

回饋與跟進

1. 來年度將持續透過課堂學習及課外活動，如中華文化日、講座、工作坊等滲入中華文化學習元素，建議聚焦不同的主題進行更深入的文化學習。
2. 來年度將持續舉辦及資助學生參加本地或內地文化考察或參觀活動，以及加強與姊妹學校的聯繫，進一步推展中華文化。
3. 來年度將持續在視、音、體等科目中發展有關中華文化的課程，並加強氛圍的營造。
4. 配合 AI 元宇宙教室的成立，持續發展中華文化學與教資源，除發展 VR 及 AI 教學資源，並購買與中華文化相關的各項物資，提升學生學習中華文化的興趣。

聖公會呂明才紀念小學

2024-2025 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告

A. 津貼目的：

- 配合政府於《2023 年施政報告》就進一步大力推動 STEAM 教育，於 2025/26 學年開始開設小學科學科的準備措施。
- 加強學生的科學及創意思維。

B. 推行計劃：(一筆過 35 萬津貼)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
1. 提升科學科教學效能： 通過添置符合新課程要求的教具和教學輔助設備，提升學生的科學學習體驗和興趣，通過使用新添置的教具促進他們的動手能力和科學思維。	採購相關的學與教資源，添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備： ➤ 按年在各級根據新課程的要求，推行一個科學科的單元； ➤ 檢視校內現有的教具，參考「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」內的建議，採購及添置足夠數量的相關學與教資源、教具及輔助設備。	85%學生認同科學教室的學習經歷可提升學生的動手能力和促進學習。 85%老師認同科學教室便於學生進行科學實驗和學習的環境。	➤ 學生問卷調查 ➤ 教師問卷調查	09/2024 – 06/2025	➤ 科學科科主任 ➤ 常識科科主任	➤ 報價單 ➤ 教具表	\$12,724.80

目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	實際開支
2. 創造適合進行科學科課堂實驗活動的環境： 通過購置桌椅和其他相關傢具，創造一個便於學生進行科學實驗和學習的環境。	➤ 205 室佈置為專門上科學堂的課室： 1. 購置實驗室桌椅 2. 購置傢具整理及擺放科學科教具及實驗用品 3. 購置實驗室陳列科學科模型、標本等裝置	85%學生認同科學教室的學習經歷可提升學生的動手能力和促進學習。 85%老師認同科學教室便於學生進行科學實驗和學習的環境。	➤ 學生問卷調查 ➤ 教師問卷調查	11/2024 – 07/2025	➤ 科學科科主任 ➤ 常識科科主任	➤ 報價單	\$31,554.50
	總預算開支					\$110,000	\$44,279.30

成就及反思

本年度已在一至六年級常識科推行人文科及科學科試行計劃，各級已挑選課題進行共同備課，並撰寫相關教學內容的單元計劃書。本年度亦按照「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」內的建議，為下學年正式開設一、四年級小學科學科購置了配合課題的教具，包括電動三球儀、顯微鏡、彈簧秤、岩石標本、航天模型等。同時亦購置了進行科學探究活動時需具備的安全設備，包括防火砂桶、滅火氈、護目鏡等。科任教師認同透過添置相關教具能有助學生提升動手能力及促進他們的學習。

另外，本年度已為 205 室購置方便學生以小組形式進行科學探究活動的桌椅，及購置展示櫃用作展示常識科原有的標本及本年度新購置的科學科教具，如航天模型等。本年度亦購置了大膠箱用作存放部分科學科教具，日後在課堂時亦可利用膠箱進行與水相關科學探究活動。

回饋及跟進

下學年將繼續按照相應的課題，購置所需的教具，建議下學年可購置人體軀幹解剖學模型、課堂實驗材料包、工程設計活動材料等，以持續提升學生的動手能力及提升他們的學習效能。

另外，下學年將開展使用津貼作聘請教學助理，協助開展科學科的教學及行政工作。

負責人：黃玉玲副校長、梁欣怡老師