

聖公會呂明才紀念小學
學校周年計劃

2025/26

聖公會呂明才紀念小學

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

本校秉承聖公會的辦學宗旨，培養學生基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」的精神，為學生提供優質及愉快的學習環境，使學生在「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，實踐健康的生活方式，積極面對人生，發展潛能。學校非常重視學生的品德教育，致力培育學生具備正面的價值觀和良好的公民素質，使能願意為社會、為國家和世界作出貢獻，成為樂於服務的良好公民。

主題

《創科啟迪智慧 STEAM in motion，價值引領前行 values in action》

關注事項

1. 持續推展價值觀教育，培育學生成為身心健康好公民。
2. 加強推動 STEAM 教育，培養學生成為主動學習者。

附件

1. 校本課後學習及支援計劃（2025/26）
2. 運用推廣閱讀津貼計劃（2025/26）
3. 一筆過家長教育津貼（2025/26）
4. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼（2025/26）
5. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼（2025/26）
6. 支援開設小學科學科的一筆過津貼（2025/26）
7. 推廣自主語文學習（英語）一筆過萬津貼（2025/26）
8. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過萬津貼（2025/26）
9. 姊妹學校交流計劃書（2025/26）

關注事項一：持續推展價值觀教育，培育學生成為身心健康好公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 持續將價值觀教育融入正規與非正規課程，並透過教學反思、總結及延伸活動強化相關元素。新學年將統籌「價值觀主題週」及於校園中高展示相關內容，促進課堂與課外學習的連繫，結合校外社會機構活動，培養學生的正向態度與情意發展，使能以行動實踐所學。
2. 持續善用校內外資源，進一步加強精神健康及飲食健康範疇的校園推廣工作。
3. 各科可在正規課程中選取適切課題，設計相關學習內容與課業，培養學生實踐健康生活的良好習慣。
4. 於《香港國家安全教育課程框架》內相關課題加入二十個國家安全重點領域和持續推行國民教育，以增強學生對自身及社會的安全責任感，培育成為良好公民，把國民教育的程度提升至提倡國情教育，加強愛國教育。
5. 全級性的服務學習將延伸至其他級別，並持續以跨課程的學習形式推動。建議檢視全校服務項目，統籌規劃並有效分配學生參與的各項服務工作，配合反思與評估機制，以培養學生在個人及社會層面的公民責任感。

預期成果/ 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 延展正向校園氛圍，培養學生建立正面的價值觀和態度。	● 延展正向校園氛圍，透過正規及非正規課程，讓學生透過活動及反思，建立正面價值觀及態度。 - 結合「認知、情感、實踐」的學習活動 ✧ 情境引導：透過故事、角色扮演、生活案例等滲入方式，讓學生在情境中思考與體驗。 ✧ 反思與延伸活動：讓學生進行個人或小組反思，配合融入價值觀元素的學習活動，培養正向態度，在校內外實踐所學。 - 加強週訓與學習活動的連繫 ✧ 規劃「價值觀主題週」，將正面價值觀元素融入全年各級週訓主題，連繫課堂與課外學習，結合校外社會機構活動，全方位培育正向價值觀。 ✧ 於不同時段在校園內高展示各項價值觀主題，在禮堂及課室張貼主題海報及週訓，加強學生對正面價值觀的認識與應用。 ✧ 早上祈禱，午間播放詩歌，營造正向氣氛。 - 「校本價值觀教育」各級主題活動 ✧ 透過不同體驗活動，培養學生建立各級學習重點的核心價值觀與態度。	● 學生能從課堂及活動中展現正面價值觀及態度。 ● 持份者問卷超過90%學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。 ● 持份者問卷（學生/家長）有關「學校氣氛的觀感」整體平均數為4.3或以上。 ● APASO有關「道德意識（重要性）」的Q-值比去年度提升。	● 觀課紀錄 ● 活動紀錄 ● 學生課業 ● 教師觀察 ● 檢討會議 ● 持份者問卷 ● APASO問卷	09/2025至11/2025 首階段施行 12/2025 檢討 01/2026至05/2026 優化施行 06/2026 檢討	● 課程組 ● 各科科主任 ● 訓輔組 ● 管理與組織	● 教學指引 ● 「價值觀主題週」規劃表 ● 主題週訓海報、展板 ● 詩歌播放清單 ● 社區機構、講者、外訪安排 ● 「校本價值教育」各級主題活動計劃 ● 活動指引

預期成果/ 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 延展正向 校園氛圍，培養學生建立正面的價值觀和態度。	- 從不同渠道表揚學生，培育學生建立正面價值觀和態度，鞏固良好行為。 - 於校內外表揚學生的良好行為與品格 - 推行「正向品德電子獎勵計劃」，培養學生十二個首要價值觀。學生透過品德、學習、服務及活動表現累積積分，換領小禮物，以激勵正向行為的持續實踐。 「午間樂滿 FUN」校園廣播：定期廣播節目或分享有關週訓的正面價值觀訊息，表揚善行，潛移默化養成好品格。 - 確立仁愛與尊重他人的共融目標，全班共同評選出「仁愛大使」代表；同時成立高年級「仁愛領袖」隊伍，積極培養仁愛之心，力行善事，凝聚正向價值。 - 提名學生參加校外獎勵計劃，例如廉政公署主辦的「i Junior」德育計劃，以鼓勵學生分享良好品德的實踐經驗，從而激勵他人並推廣正向價值觀。	- 學生能從課堂及活動中展現正面價值觀及態度。 - 持份者問卷（教師/學生/家長）有關「學生成長支援的觀感」整體認同度有所提升。 - 持份者問卷超過80%（學生/家長）認同學生和同學互相幫助，相處融洽。	- 電子獎勵計劃積分紀錄 - 活動紀錄 - 分享紀錄 - 持份者問卷（學生/家	09/2025 至 06/2026	- 訓輔組 - 學生支援組	- 電子獎勵計劃系統 - 訂購獎品 - 午間廣播日程 「仁愛大使」計劃 「i Junior」德育計劃
	- 透過班級經營，加強學生個人成長教育，強化學生自律守規、重禮明德的行為。 - 強化班級經營 - 各班配合年級價值觀及週訓主題，讓學生建立正面價值觀和態度。 - 透過班規之建立、班風的營造，以及不同的班級活動，從而凝聚學生對班級的歸屬感，為學生營造一個自律負責、關愛互助的學習環境。 - 舉行「禮貌運動」 - 透過實踐禮貌五元素，由教師及校長根據學生課堂及小息的表現進行評分，以促進學生自律守規與品格的培養。	- 學生能展現自律守規、重禮明德行為。 - 持份者問卷學生對「同學自律守規」的認同度有所提升。 - APASO 有關「學校氣氛（歸屬感）」及「道德意識（重要性）」Q-值的認同度有所提升。	- 日常觀察 - 教師及學生訪問 - 活動紀錄 - 持份者問卷（學生） - APASO 問卷	09/2025 至 07/2026	訓輔組	- 班級經營工作指引 「禮貌運動」活動指引 - 禮貌表現紀錄表

預期成果/ 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 以全校參與模式，培養學生實踐健康生活好習慣。	- 善用校內校外資源，加強健康校園推廣工作，提供全方位學習經歷，推廣運動及才藝活動，協助學生建立健康的生活目標，實踐健康生活方式。 - <u>建構健康資訊平台與設施</u> ✧ 設立「全校園健康計劃」資訊網頁：加強推廣健康校園理念，提供精神健康、生活習慣等相關內容，並有實用網站連結與教學資源，便利師生及家長使用。 ✧ 於禮堂及各班課室設立「正能量加油站」資訊角，展示精神健康資訊，設計主題壁紙，增添休憩、消閒設施。 - <u>舉辦健康飲食—水果月</u> ✧ 通過家校合作，為學生營造進食水果的環境，提高學生進食水果的興趣，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣。 - <u>舉辦生日會、體藝及精神健康活動</u> ✧ 舉辦生日會，促進同輩及師生關係。 ✧ 推展「學生才藝表演」及「班際體育項目比賽」，讓學生有多元發展的機會。 ✧ 藉每週四「齊早操」活動，養成學生運動習慣。 ✧ 舉行「4R 精神健康」活動，加強學生的心理韌力，協助他們積極面對個人成長的挑戰。	- 學生透過活動能實踐健康的生活習慣。 - 持分者問卷超過80%（學生/家長）認同「能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」。 - 持份者問卷超過90%學生表示喜愛學校、和同學互相幫助，相處融洽。 - APASO 有關學校氣氛（歸屬感）及學校氣氛（不孤單）Q-值的認同度有所提升。	- 活動紀錄 - 活動問卷 - APASO 問卷 - 持份者問卷（學生/家長）	09/2025 至 06/2026 04/2026 10/2025 至 06/2026	- 訓練組 - 管理與組織	- 製作「全校園健康計劃」網頁 - 印刷布置費 - 生日會及才藝表演活動指引 - 水果月活動指引 - 聯絡機構及安排活動
	- 強化家校合作，安排講座及親子活動，提升家長對學生成長及健康生活的認識，為學生營造健康生活的環境。 - <u>「家校同行」家長教育計劃</u> ✧ 依據教育局「家長教育課程框架」，聘請機構為本校家長舉辦工作坊/親子工作坊，並設立網上學習平台，讓家長更容易獲得親職教養資訊，提升家長對學生成長的認識，加強正向家庭關係，為學生營造健康生活的環境。	持份者問卷，80%以上家長認同「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。」	持分者問卷（家長）	10/2025 至 06/2026	- 訓練組 - 家教會	活動指引

預期成果/ 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加深學生 對國家的 認識和歸 屬感，培育 成為良好 公民。	● 加強校園氛圍，透過多元化活動，豐富學生學習經驗，讓學生認識及欣賞祖國的歷史文化與國情發展，增強對國家民族的歸屬感和自豪感。 - 各學科按照《香港國家安全教育課程框架》，於相關課題有機結合二十個國家安全重點領域及繼續以中華傳統文化為主軸設計教學內容，加強愛國教育，通過全校參與，跨科協作，於校內透過相關科目以及課堂以外的學習活動，協助學生認識及實踐傳統中華美德，厚植家國情懷，成為良好公民。 - 加強與各科組合作，持續舉辦參與多元化的國民教育主題活動和相關比賽，並透過環境布置，加強國民教育（包括愛國主義教育、國家安全教育）、價值觀教育及家長教育，增強對國家民族的歸屬感和自豪感。 - 在2025/26學年國民教育-活動規劃年曆中列舉的重要日子適當地加入校本學習活動，全面提升學生對《憲法》及《基本法》的認識，培養正確的價值觀。 - 持續運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，在正規及非正規課程中加強學生對祖國及中華文化的認識，並學習正向價值觀，讓學生了解中華文化，體驗中華傳統美德。 - 持續申請參加各項內地交流活動，如「同根同心」內地交流計劃、粵港澳大灣區城市探索之旅等，豐富學生的學習經歷，增加對國家的認識，了解資訊科技、傳統文化及生態環境如何結合城市發展，提升國民身分認同。 - 加強與姊妹學校的聯繫，透過師生訪校或線上交流等活動，增加兩地文化交流，共同提升教育素質。	● 學生透過各學科的學習，增加對國家的認識和歸屬感，培育成為良好公民。 ● APASO 有關「國民身份認同（責任、義務）、（自豪、愛護）」的 Q-值大於 100。	● 教師觀察 ● 活動紀錄 ● 學生課業 ● APASO 問卷	09/2025 至 06/2026 10/2025 至 07/2026 09/2025 至 08/2026 10/2025 至 07/2026 09/2025 至 08/2026 09/2025 至 07/2026	● 課程組 ● 訓輔組 ● 國民教育主任 ● 各科科主任 ● 國民教育組	● 各科周年計劃 ● 活動指引 ● 學生活動紀錄及反思 ● 國民教育-活動規劃年曆 ● 25-26 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書

預期成果/ 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加深學生對國家的認識和歸屬感，培育成為良好公民。	- 持續優化升掛國旗儀式。每周恆常舉行升國旗儀式和奏唱國歌，以建立學生的國家觀念和民族感情。透過「國旗下的講話」環節，認識國家發展及進行國情教育，並安排學生現場參與及師生進行分享的「國旗下的講話」，提升學生對祖國的認識。 - 持續優化升旗學會，加強升旗隊培訓。加入香港升旗隊總會，由具專業資格的導師進行指導，提高旗手的質素，並安排教師接受培訓。擴大升旗隊的規模，升旗隊隊員須負責每個上課日升掛國旗，或進行「國旗下的講話」，提升升旗隊隊員的使命感及榮譽感。 - 「<u>成長札記</u>」 ✧ 以儒家五常為主軸，以中國人物故事引入，配合「成長列車新探索」及價值觀每級主題活動，以提升學生對中國儒家傳統美德的認識及實踐。 ✧ 結合「成長課」深化反思與師生互動，將價值觀教育融入日常生活。 ✧ 設家長觀察與回應項目，統一教育理念，鞏固學生正向行為習慣。 - 「<u>霓裳裡的中國</u>」 透過與家教會、國民教育組、中文科、視藝科、常識科、人文科，推行華服親子設計比賽，比賽透過家教會會員大會作發佈，「家校合作」家長教育電子平台，發佈華服設計參考資料及加入親子工作坊，以提升家長及學生對中國衣著文化的認識及欣賞。	《情意及社交表現評估套件(第三版)》(APASOIII)於國民身份認同副量表 Q-值大於 100。	● 教師觀察 ● 活動紀錄 ● 學生課業 APASO 問卷	09/2025 至 07/2026 09/2025 至 07/2026 09/2025 至 05/2026 10/2025 至 02/2026	● 訓輔組 ● 課程組 ● 國民教育主任 ● 各科科主任 ● 國民教育組	● 「成長札記」 ● 活動指引

預期成果/ 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加深學生 對國家的 認識和歸 屬感，培育 成為良好 公民。	● 優化服務學習，為學生安排多元化的學習經歷，實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神，培育學生良好價值觀，成為愛國愛港的好公民。 - 透過跨學科學習形式於週會、成長課、綜合課時段進行，融合於學科課程，涵蓋不同價值觀元素，促進整體學習連貫性，培育才德兼備的學生。 ✧ 五年級「小小牧羊人」 ✧ 六年級「耆樂童行」 - <u>統籌科組學生服務雲端紀錄系統</u> ✧ 有效紀錄及追蹤學生於各科組所承擔的服務職責，例如領袖生、創科大使等，讓學生能在多元崗位中發揮所長，並促進職責分工的協調與互補。 ✧ 按學生在不同成長階段的能力和需要，有系統地推展科本的服務學習。 - <u>加強職責要求與反思評估機制</u> ✧ 透過培訓課程提升學生履行職責的意識與能力，並配合反思與評估，增強其個人及社會層面的公民責任感。	● 學生透過多元化的學習經歷，能夠實踐正面價值觀，並培養良好的公民素質。	● 活動紀錄 ● 學生服務紀錄 ● 問卷調查 ● 教師觀察	09/2025 至 06/2026	● 訓輔組 ● 課程組 ● 學生支援組 ● 各科科主任	● 服務學習計劃 ● 學生服務雲端紀錄系統

負責人：郭鴻儀主任、鄧政寧姑娘及陳天姿主任

關注事項二：加強推動STEAM教育，培養學生成為主動學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過重整課堂時間表，釋出彈性教學時間與空間，於 STEAM 活動中加入更多自主學習元素，促使學生根據興趣與需求訂立目標、進行反思，以檢視學習歷程並培養主動學習態度與能力。
2. 將以跨科協作推行資訊素養教育，融合各科資源整合課程內容。鑑於部分資訊素養學習元素與資訊科技課程相關，校本課程會配合不同領域資源共同設計。另會加強學生教育，定期檢視學生於消遣時間使用資訊科技的情況，以培養良好資訊素養及負責任的使用態度。
3. 學校應按校情及學生的需要，制定和完善校本課業和評估政策，將以多元化的模式展現學生的學習成果，並運用不同的方式，肯定學生的學習表現，以提升其學習自信，並發揮評估的正面作用及促進學生的均衡發展，以拓展更多自主空間，培養主動積極學習的態度。
4. 將推行鼓勵主動學習活動，舉辦獎勵計劃、設置學習分享平台，培養學生建立積極學習的態度，推行一個全校式的主動學習獎勵計劃。
5. 持續培養學生閱讀的能力及素養，將優化閱讀計劃，營造熱愛閱讀的氛圍；另會善用外界資源，擴闊學生的閱讀面。

預期成果/ 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 擴闊學生的 STEAM 知識、強化共通能力的應用，培育學生的資訊素養。	● 優化各科 STEAM 課程架構及學習策略，加強學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，強化共通能力的應用。 - 課堂學習： - 持續規劃校本創科教育課程，於正規課程滲入創科教育元素，制訂更連貫及全面的 STEAM 課程，發展學生綜合和應用知識與技能。 - 延伸學習活動—發展跨課程學習： ◇ 成立「跨課程統籌小組」，定期召開會議，訂定各級跨課程學習的 STEAM 主題及學習內容。 ◇ 持續優化及發展連繫課堂內外的學習活動，設計跨課程學習 STEAM 校本學習單元。	● 學生能從 STEAM 課業中展現其應用 STEAM 知識和共通能力。 ● 持分者問卷超過 85% 學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 持分者問卷（學生）	全學年	● 課程組 ● 各科科主任 ● STEAM 統籌老師	● 跨課程學習框架 ● 進度表 ● STEAM 專題課程教學計劃
	● 推展資訊素養課程，培養學生有效及符合道德地運用資訊及通訊科技的能力和態度。 - 透過跨科組協作，把資訊素養及教學策略滲入課程，幫助學生從小在生活化情境中培養、實踐和應用資訊素養。 - 舉辦各類學生資訊素養講座及活動，以全校參與模式，全面推展資訊素養教育。	● 學生於反思表中表示相關課程能提升其分辨資訊的能力和改善上網習慣，從而培養資訊素養。 ● APASO 有關資訊科技（少用於消遣時間的 Q-值有所提升。	● APASO 問卷 ● 學生課業	09/2024 至 05/2025 09/2025 至 01/2026	● 課程組 ● 訓輔組 ● 各科科主任	● 資訊素養課程框架 ● 資訊素養學生課業及反思表

預期成果/ 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 持續發展創新 STEAM 學習模式，及強化創科技園文化氣氛，提高學生對 STEAM 學習的興趣。擴闊學生的 STEAM 學習知識，強化共通能力的應用。 - 更新及優化學校電子教學設置及設備，幫助教師推行電子教學，擴闊學生的 STEAM 知識和應用。 - 創設「AI 元宇宙教室」和課室電子互動白板 - 透過創新的教學法，加強編程能力和創造力，強化共通能力。 - 沉浸式 VR 虛擬實境跨學科學習：常識科、視覺藝術(VR 元宇宙環保教育藝術創作)、常識科及電腦科 STEAM 專題研習。 - 英文科 Drama Curriculum。 - 四至六年級常識科、電腦科積木跨科科探研習及編程課程。 - 課後學生活動：物聯網實驗課程、航空學習活動（包括初級無人機課程）、Metaverse 元宇宙藝術創作班。 - STEAM 小息活動：編程活動。 - 教師創新教學工作坊：常識、電腦、教師、視藝、機構人編程工作坊。 - 家長教育活動：積木科探活動、VR 元宇宙創作。	- 學生能從訪談中表示透過創新的教學模式能擴闊他們的 STEAM 知識及應用共通能力的機會。 85%學生認同透過優化創科硬件設備，能促進學生的 STEAM 研習能力。	- 學生課業 - 設備使用情況 - 問卷調查	07/2025 至 08/2025 全學年	- 課程組 - 各科科主任	- 校本教材 - 活動指引
2.2 提升學生主動學習技能，培養積極學習的態度。	- 優化課堂活動設計，以「課前預習、高參與課堂教學、課後鞏固」為基礎的方法，提升學生主動學習的動機和技能。 - 優化課堂： - 各科加入有系統課前預習，多鼓勵學生運用不同的自學策略，如自學日誌、多發問等，提升學生高階思維和自學能力，提升主動學習技能。 - 透過小組學習活動，提升學生溝通及協作的的能力。	於持分者問卷中，學生能「運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖等，提升主動學習技能」的同意度較去年提升。	- 課堂觀察 - 持分者問卷（學生） - 學生課業	全學年	- 課程組 - 各科科主任	- 教學設計教材 - 自學規劃表

預期成果/ 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	◇ 透過反思學習成效，加強自我完善能力。 - 配合學生的能力及興趣，發展綜合課及科組活動，連繫課堂學習內容作延伸課程，提升主動學習的能力。					
	● 持續推動電子學習，優化校本評估與課業政策，培養積極學習的態度。 - 繼續優化校本評估與課業政策，持續透過翻轉課堂學習及人工智能作為學習的「小助手」，如普通話 AI 平台、網上電子評估 STAR 平台，提升學生主動學習技能培養積極學習的態度。 - 持續完善各項優化評估與課業政策的建議措施，探討以其他評估模式代替傳統的紙筆評估，減少默書次數，取消一年級第一學段的考試，並以多元化評估代替考試。 - 善用長假期安排適量的自學任務（如：閱讀、參加體育活動、網上學習、參觀考察等），以代替傳統的書寫課業及補充練習，盡量減少安排課業，讓學生自主地運用假期的時間。	● 學生從電子學習平台及工具上的課業表現及使用紀錄顯示積極學習的態度。	● 電子學習平台紀錄 ● 課堂觀察	全學年	● 課程組 ● 各科科主任	● 電子學習平台及工具
	● 推行鼓勵主動學習活動，舉辦獎勵計劃、設置學習分享平台，培養學生建立積極學習的態度。 - <u>展現學習成果：</u> ◇ 各科以多元化的模式，讓學生展現學習成果，邀請學生公開分享學習心得，如舉辦學習成果展（如 STEAM 開放日、專題研習成果分享） - 透過不同方式推行校本獎勵計劃，積極肯定學生的學習努力與成果。 ◇ 主動學習之星計劃 ◇ 自學之星 ◇ 科本獎勵活動	● 90%學生表示鼓勵主動學習的活動能培養積極學習的態度。	● 分享平台記錄 ● 活動紀錄 ● 問卷調查	全學年	● 課程組 ● 各科科主任	● 活動指引 ● 校本獎勵計劃指引

預期成果/ 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 加強營造閱讀氛圍，推行主題式閱讀，發展各級跨科閱讀計劃及科本「延伸閱讀」，增強學生閱讀動機，提升閱讀質量，培養學生主動閱讀的習慣。 － 配合校本課程 NETs Action Plan: Power Up Reading Program 各科學習主題、價值觀教育課程及全方位學習活動，提供閱讀素材，深化學習的理解，開展多元閱讀歷程，提升閱讀的深度及廣度。 ◇ 中文科拓展一、二年級的繪本教學，配合多元閱讀策略及主題寫作活動，培養主動閱讀的習慣。 ◇ 英文科持續發展及優化各級的閱讀課程，配合單元教學，鼓勵學生於閱讀後進行寫作，這有助於深化對閱讀材料的理解。 ◇ 發展跨課程閱讀：以語文科作骨幹，推展五、六年級的跨課程閱讀，加強各學習領域的連繫，提升學生掌握不同閱讀材料的策略，拓闊閱讀面，提升主動學習的能力，促進從閱讀中學習。 － 推動發展科本「延伸閱讀」，並推行不同閱讀活動，增加學生閱讀量，培養學生主動閱讀習慣。 － 持續推動多元化的閱讀活動，如好書分享、智能圖書館、Big Book Day 等，擴闊閱讀層面，提升學生閱讀動機。 － 優化閱讀計劃，鼓勵同學以多元化的形式分享閱讀心得，營造熱愛閱讀的氛圍。	● 於持分者問卷中有關學生表示自己經常在課餘閱讀課外讀物，培養學生主動閱讀的習慣的同意度較去年提升。 ● APASO 有關學生積極閱讀方面（休閒閱讀時間）的 Q-值有所提升。	● 檢視學生閱讀數量 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷 ● APASO 問卷	全學年	● 課程組 ● 科主任 ● 圖書科科主任	● 活動指引 ● 跨科閱讀計劃 ● 科本閱讀計劃

負責人：林惠娟主任

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動計劃表

附件一

學校名稱：聖公會呂明才紀念小學

負責人姓名：鄧政寧

聯絡電話：2817 2305

A. 預計合資格學生人數共 62 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：2 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：48 及 C.酌情名額¹涵蓋的學生人數：12 名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導班 (一至四年級) 4 組，每組 6 人	培養學生良好學習習慣 提升學習自信	80%參加學生認同功輔班有助提升學習自信。	參加者問卷	10/2025-05/2026	2	22	0	\$50,000	創思教育管理有限公司
社區探索 (五至六年級)	培養學生關心社區發展 提升學生自信心	80%參加學生認同興趣班有助他們提升自信心。	參加者問卷	11/2025	1	22	6	\$10,000	
藝術及音樂項目興趣班	培養學生多元興趣 提升學生自信心	80%參加學生認同興趣班有助他們提升自信心。	參加者問卷	10/2025-05/2026	1	10	3	\$5,000	
STEAM 項目興趣班	培養學生多元興趣 提升學生自信心	80%參加學生認同興趣班有助他們提升自信心。	參加者問卷	10/2025-05/2026	1	10	3	\$5,000	
與學科有關興趣班	培養學生多元興趣 提升學生自信心	80%參加學生認同興趣班有助他們提升自信心。	參加者問卷	10/2025-05/2026	1	10	3	\$5,000	
活動項目總數： <u>5</u>				小計：	6	74	15		
				總計：	95				

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

聖公會呂明才紀念小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026學年

附件二

一、 推廣閱讀津貼：

金額：\$33,088

二、 推廣閱讀的主要目標：

1. 加強營造閱讀氛圍，引發學生閱讀動機，培養學生閱讀的興趣。
2. 推行跨學科閱讀，提升閱讀質量，培養學生主動閱讀的習慣。

三、 推廣閱讀的主要項目：

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書	
	☒ 訂購實體書：購買跨學科閱讀的實體書 ➤ 運用多元化的閱讀材料進行跨學科閱讀，引導學生從不同學習領域中獲取和建構知識，延展語文的學習，從而提升閱讀能力，深化閱讀的深度與廣度。 ➤ 推動發展科本「延伸閱讀」，並推行不同閱讀活動，增加學生閱讀量，培養學生主動閱讀習慣。	
		\$20,100.00
2.	閱讀活動	
	☒ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 ➤ 配合《READER@正向閱讀之旅》閱讀推廣活動，邀請機構到校舉辦互動故事兒童劇。	
		\$13,000.00
總計		\$33,100.00

2025-2026 年度「一筆過家長教育津貼」運用計劃

A. 津貼目的：

1. 優化現行家長教育活動，以配合教育局於 2022 年 12 月公布《家長教育課程架構（小學）》（課程架構），以提升家長的親職效能。
2. 建立可持續發展家長教育課程，加強家校合作的伙伴關係。

B. 推行計劃：

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	預算開支
1	優化現行家長教育活動，以配合教育局於 2022 年 12 月公布《家長教育課程架構（小學）》（課程架構），以提升家長的親職效能。	• 優化校本家長網上學習平台 • 依據教育局家長課程架構四個範疇，規劃校本家長網上學習平台課程，配合各年級的學生發展需要，安排合適的短片及教材。	• 完成網上學習平台規劃。 • 75% 參加網上課程家長同意內容有助他們提升親職效能，加強家校合作。	• 網上學習平台 (PL2) 使用紀錄 • 問卷調查	2025/09 至 2026/08	• 副校長 • 輔導主任 • 訓育主任 • 資訊科技人員	• 網上平台	/
2	建立可持續發展家長教育課程，加強家校合作的伙伴關係。	• 購買機構服務，推行校本家長課程涵蓋以下範疇： – 範疇四：促進家校合作與溝通 • 購買機構服務，舉辦與 4Rs 精神健康課程。	• 80% 參加課程家長認同活動內容有助他們提升親職效能。	• 出席紀錄 • 問卷調查	2025/09 至 2026/08	• 副校長 • 輔導主任 • 訓育主任	• PL2 網上家長學習平台 • 聘請機構	\$58,620
預算總開支：								\$58,620

2025-2026 年度支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃

A. 津貼目的：

1. 支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」。
2. 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能。
3. 培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣，協助學生建立健康的生活方式。

B. 推行計劃：

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	預算開支
1	透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能。	● 使用與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件： – 學生體適能測試系統 ✧ 學生及家長可隨時查看及比較自己歷年來體適能測試表現及數據 – 陸運會系統 ✧ 可實時顯示比賽結果 ✧ 學生及家長可隨時查看及比較自己歷年來比賽表現 ✧ 簡化報名程序 – 體育知識評估系統 ✧ 可製作網上筆記及虛擬模擬動作影片，讓學生重溫及掌握課堂所學的技術要點 ✧ 設計網上評估，讓學生及教師掌握學生對運動知識的掌握情況	● 70%學生於問卷調查中表示體適能測試系統有助激勵他們爭取更好成績 ● 70%學生及教師同意陸運會系統有助簡化報名程序及更容易查看比賽成績 ● 70%學生於體育知識評估系統中完成至少一次評估	● 網上系統 ● 學生問卷	全學年	● 體育科科主任	● 網上平台	● \$46/學生約 \$23,000
1	透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能。	● 舉辦多元化的體育活動/運動/比賽： – 於校內舉辦不同運動項目的班際運動比賽 – 購買新興運動用具讓學生能於恆常體育課及多元活動課期間接觸更多元化的體育活動及知識	● 70%學生曾參與學校的體育活動	● 學生問卷 ● 教師觀察	11/2025 3/2026 及 6/2026	● 體育科科主任	● 運動用具	\$5,000

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	預算開支
		安排學生能在小息、課內、課後多做體能活動			全學年			
2	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	- 資助學生前往外地進行運動交流及考察活動 - 到訪境外的體育組織或學校，進行短期而有系統的運動體驗及訓練，了解當地體育文化，與不同運動項目的運動員交流，提升水平 - 招募3至6年級對運動有熱忱及潛質的學生參加，體育校隊及在體育範疇得獎的同學獲優先考慮	30位學生能參與學校的運動交流及考察活動	網上資料或向旅行社索取行程資料	2025年度復活節假期間	體育科科主任		\$36,000 (30位學生出發，每位學生資助\$1,200)
3	透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能。	- 購置學校的體育/運動器材: - 購買立定跳遠墊及立定跳高桿，讓學生能即時知道體適能數據 - 購買反應燈配件，使反應燈能粘貼於牆壁上，使教學及小息活動更多元化 - 體能繩梯	70%學生於本學年曾參與跳遠墊、立定跳高桿、反應燈或體能繩梯活動 70%學生認同自己的體適能水平有所提升	- 學生問卷 - 教師觀察	全學年	體育科科主任	運動用品	\$5,000
4	支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」	- 發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策: - 恆常運動獎勵計劃「sportACT獎勵計劃」 - 通過記錄學生每天的體能活動量，增加學生體能活動的時間 - 鼓勵學生建立恆常參與體能活動的習慣 - 學生可根據達標情況換領禮物 - 每級最高分的10位同學可獲額外禮物	80%學生參與獎勵計劃	「sportACT獎勵計劃」小冊子	每學段一次	體育科科主任	禮物	/

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	預算開支
		- 星期四早操 - 於第一學段拍攝新一套早操示範影片，並於第二學段開始使用 - 體育科老師每月挑選各級早操最積極參與班別，該班別可獲得小禮物一份 - 體育大使在早操期間帶領同學做早操，每學段後獲得小禮物一份	70% 學生認同星期四早操能幫助他們建立運動習慣	- 學生問卷 - 教師觀察	全學年	體育科科主任	禮物	/
		- 親子線上虛擬運動活動 - 於聖誕節等長假期期間讓學記錄運動紀錄 - 學生需上傳截圖及每次運動後的照片至 PL2 平台 - 分低小組(一至三年級)及高小組(四至六年級)比賽，每組累積活動時數最多的 10 組同學和家長可獲禮物一份	70% 參加活動的家長或教師認同活動能夠增加運動的動力及機會	- PL2 平台 - 學生問卷 - 家長問卷 - 教師問卷	2025 年度 聖誕節、農曆新年、復活節假期間	體育科科主任	禮物	/
預算總開支：								\$69,000

2025-2026 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃

A. 津貼目的：

1. 支援學校進一步加強學生學習中華文化，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。

B. 推行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	預算開支
支援學校進一步加強學生學習中華文化，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。	● 舉辦有關中華文化的科本或跨科組學生學習/體驗活動： - 舉辦中華文化日 ◇ 結合中國傳統節日農曆新年，介紹各項過年傳統習俗，例如：中國傳統工藝製作、傳統技藝表演、元宵市集、寓意食品、燈謎、華服等。 ◇ 中文科結合課題，為一至六年級學生在課堂學習中安排與中華文化相關的延伸課程，配合如書法、國畫、二十四節氣、古詩文、童玩、木造結構等體驗活動，提供學生多元體驗中華文化的機會。 - 舉辦「霓裳裏的中國」主題活動 ◇ 與輔導組合辦認識中國傳統服飾的主題活動，透過工作坊、創作活動、成果展示等，提升學生對中國傳統服飾特色的認識。 - 試後活動及講座 ◇ 舉辦與中華文化相關的活動及講座，主題如中國文化遺產、中國飲食文化等，擴闊對中華文化的認識。	● 75% 的學生能透過不同的活動增加對中華文化的認識，並提升學習中華文化的興趣。	● 觀察 ● 問卷調查 ● APASO ● 持份者問卷	01/2026	● 國民教育主任 ● 國家安全教育工作小組	● 活動規劃表 ● 活動用品 ● 報價單	\$30,000
				10/2025			\$2,000
				6/2026			\$3,500

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	預算開支
支援學校進一步加強學生學習中華文化，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。	- 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽： - 資助升旗隊及《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃中的各項活動或比賽。	75% 的學生認為透過不同的比賽或考察活動，能增加對歷史文化的認識，提升對國家的歸屬感。	- 觀察 - 相關文件	10/2025 至 7/2026	- 國民教育主任 - 訓育主任	- 活動或比賽資料 - 報價單	\$2,500
	- 舉辦及資助學生參加本地文化考察或參觀活動： - 資助學生參加本地文化考察活動，認識香港的歷史文化、非遺特色或參觀博物館文化專題展覽、體驗活動。例如：參觀法定古蹟，參加粵劇教育工作坊等。 - 結合該級的學習重點，舉辦相關的中華文化體驗活動。例如：非物質文化遺產工作坊—糖畫工藝、包茶粿製作工作坊、花牌製作工作坊等。		- 觀察 - 學生課業 - APASO - 持份者問卷	10/2025 至 7/2026	- 國民教育主任 - 訓育主任	- 活動規劃 - 活動用品 - 報價單	\$28,000
	- 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動 - 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動，讓學生認識內地的非物質文化遺產基地，認識及體驗如何保護和傳承非物質文化遺產。 - 到鄰近內地城市進行中華文化交流學習及體驗活動，例如：深圳、佛山、澳門、珠海、東莞、惠州等。		- 觀察 - 學生課業 - 問卷調查 - APASO - 持份者問卷	9/2025 至 7/2026	- 國民教育主任 - 訓育主任 - 國家安全教育工作小組	報價單	\$20,000

目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	預算開支
支援學校進一步加強學生學習中華文化，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。	- 在視藝科中發展有關中華文化的課程。 - 持續在視藝科中加強學生對中國傳統藝術的認識，在各級的課程中加入有關中國傳統藝術的教學，如剪紙、面譜、面塑、風箏、皮影、水墨畫等，透過觀看粵劇表演、變臉表演、皮影戲表演等，增加學生接觸及欣賞的機會。為營造藝術氛圍，將設置「中華藝術廊」，購買學與教相關的各項教具，如國畫、剪紙、紮作作品等，進行展示。	75% 的學生認為在不同科目中能學習到有關中國的傳統事物，增加對中華文化的認識。	- 觀察 - 學生課業 - 問卷調查	9/2025 至 7/2026	- 國民教育主任 - 課程主任 - 視藝科科主任	- 活動資料 - 教具 - 報價單	\$2,000
	- 採購及發展中華文化學與教資源 - 購買與中華文化相關的各項物資，如多媒體電子教學資源、圖書、電子圖書，或發展 VR 及 AI 教學資源等，提升學生學習中華文化的興趣。	75% 的學生認為學校能提供不同的資源，增加他們學習中華文化的興趣。	- 觀察 - 問卷調查	9/2025 至 7/2026	- 國民教育主任 - 課程主任 - 圖書科主任	- 教學資料 - 教學資源 - 報價單	\$2,000
預算總開支：							\$90,000

2025-2026 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼運用計劃

A. 津貼目的：

1. 配合政府於《2023 年施政報告》就進一步大力推動 STEAM 教育，於 2025/26 學年開始開設小學科學科的準備措施，以加強學生的科學及創意思維。

B. 推行計劃：

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	預算開支
1	提升科學科教學效能：通過添置符合新課程要求的教具和教學輔助設備，提升學生的科學學習體驗和興趣，通過使用新添置的教具促進他們的動手能力和科學思維。	- 採購相關的學與教資源，添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備： - 檢視校內現有的教具，參考「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」內的建議，採購及添置足夠數量的相關學與教資源、教具及輔助設備。	85% 學生認同科學教室的學習經歷可提升學生的動手能力和促進學習。 85% 老師認同科學教室便於學生進行科學實驗和學習的環境。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查	09/2025-07/2026	科學科主任	- 報價單 - 教具表	\$30,000
2	創造適合進行科學科課堂實驗活動的環境：通過購置桌椅和其他相關傢具，創造一個便於學生進行科學實驗和學習的環境。	- 進行簡單工程或購置傢具，優化 205 室，佈置為專門上科學堂的課室： - 購置傢具整理及擺放科學科教具及實驗用品 - 購置實驗室陳列科學科模型、標本等裝置			09/2025-07/2026		報價單	\$10,000
3	聘用教學助理，協助教師開設小學科學科的	- 協助教師準備課程材料： - 協助教師收集、整理和製作課程所需的教材、實驗用具、投影片或其他教	85% 老師認同聘用教學助理	教師問卷調查	09/2025-07/2026	科學科主任	- 實驗用品 - 招聘廣告 - 面試紀錄	\$220,000

	目標	策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源	預算開支
	工作	學資源。 - 協助教師製作實驗操作指南： - 包括詳細的步驟說明、安全注意事項和實驗結果的期望等。 - 實驗前，協助準備實驗用品： - 協助教師準備所需的化學試劑、器材和儀器。 - 協助實驗課堂的進行： - 協助教師維持秩序，及協助學生進行實驗。 - 實驗後，整理及清潔實驗用品： - 負責實驗室的日常管理工作，例如確保實驗室的安全和整潔，維護實驗室設備的正常運作，管理實驗室物資和耗材的庫存，包括清潔及整理使用過的實驗器材、儀器和化學試劑。	能有效協助科學科課堂活動的準備。					
預算總開支：								\$260,000

S.K.H. Lui Ming Choi Memorial Primary School
One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) Plan on the Use of the Grant

Teachers in-charge:	English Panel Chairperson
Subsidy:	HKD \$104,000
Areas:	1. To purchase self-directed online learning resources to promote self-directed language learning. 2. To purchase services to develop school-based resources to support self-directed English learning. 3. To purchase services to organize English activities to enrich the language learning environment.
Duration:	School Year 2025/2026

School Year 2025/26 to 2026/27

Areas	Objectives	Strategies	Implementation Period	Evaluation Method	Estimated Expenses (\$)
• To purchase self-directed online learning resources to promote self-directed language learning.	• Foster independence by setting personal reading goals and managing their study time. • Establish the habit of extensive reading. • Improve their reading ability by evaluating their learning progress or performance according to the assessment criteria.	• Target: Primary 1-6 students • Strategy: SDL e-Reading Award Scheme, Let's Read Together' – Develop some extended reading related to the – learning modules in our school-based curriculum – Purchase an online reading platform – Design a logbook as a – reading record and book reviews – Set up a reading award scheme to encourage students to read more at home, give responses and reflections to create a reading culture in school	Year 2025 The whole year	• Record of usage • Analysis of reading skills	• Online reading platform: \$40,000 • Reading logbooks: \$1,000 • Prizes: \$2,000

Areas	Objectives	Strategies	Implementation Period	Evaluation Method	Estimated Expenses (\$)
• To purchase services to develop school-based resources to support self-directed English learning.	• Develop students' interest in language arts. • Able to write a simple script in English. • Apply English in their daily life.	• Target: Primary 4-6 students • Strategy: English Drama Curriculum – Develop a school-based English Drama curriculum and teaching methodologies – Develop lesson plans and teaching materials to teach script writing in an interesting way – provide expert training on drama performance	Year 2025 The whole year	• Lesson observation • Teachers' feedback • Students' feedback	• Lesson plans & materials: \$18,000 • Expert drama training: \$22,000 • Props: \$5,000
		• Target: Primary 2-3 students • Strategy: English Drama Curriculum – Develop a school-based English Drama curriculum and teaching methodologies – Develop lesson plans and teaching materials to teach script writing in an interesting way – provide expert training on drama performance			

Areas	Objectives	Strategies	Implementation Period	Evaluation Method	Estimated Expenses (\$)
• To purchase services to organize English activities to enrich the language learning environment.	• Create a fun and engaging environment that promotes self-directed exploration of English language learning. • Arouse students' interest in learning English.	• Target: Primary 1-6 students • Strategy 1: Organize English Speaking Day (weekly) and English Fun Day (annually) – Design an engaging and self-directed English – Speaking Day weekly, such as reader's theatres, treasure hunt, travel trace with the help of the online reading and English Drama Curriculum. • Strategy 2: Organize English Fun Day (annually) – Based on the English Drama Curriculum, design an annual English Fun Day, like Big Books Day, to create an authentic language environment for students to learn and apply English in their daily life. • prepare prizes to encourage students' participation	Year 2025 The whole year	• Observation • Students' feedback • Activity records	• Activities and props: \$15,000 • Prizes: \$1,000
Total estimated expenses :					\$104,000

「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃

負責老師：	普通話科科主任
津貼：	HKD \$ 100,000
津貼使用範疇：	1. 採購和/或訂閱推動自主語文學習和/或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗； 2. 聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員，支援學生的語文學習和/或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習； 3. 向具有專業知識的個人/專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源，支援普通話自主學習，和/或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。
使用年期：	由 2025/26 學年起，跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結(2025/26 學年和 2026/27 學年)

2025/26 學年

津貼使用範疇	目標	策略	施行時間	評估方法	預算開支(\$)
採購推動自主語文學習的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗	- 支援學生的普通話語文學習環境，主動學習普通話技能，培養積極自主學習普通話的態度 - 提高學生普通話讀寫聽說的能力	- 對象：一至六年級 - 策略：普通話 AI 自主學習 - 購買推動普通話自主學習 AI 學生 APP - 在每一個學習單元，加入延伸的 AI 場景對話、朗讀聆聽、拼音練習和語音評測，透過 AI 技術快速獲取發音準確度、語調及節奏等評測結果，即時獲取多維度報告，及時修正自己的錯誤，自主調整學習方向。	2025/26 全學年	- 教師觀察 - 檢視平台數據、AI APP - 學生報告	普通話 AI 自主學習 APP：\$50,000

津貼使用範疇	目標	策略	施行時間	評估方法	預算開支(\$)
向專業組織購買學與教相關的服務，舉辦普通話活動，豐富語言學習環境	營造和豐富普通話語言學習環境，讓學生在輕鬆有趣的環境下學習普通話，以提升學生的普通話學習興趣	- 對象：一至六年級 - 策略一：推行每週一天的普通話日 - 聘用機構為學校設計普通話日的多元化的活動，並設立遊戲攤位，增加校園普通話學習氛圍，以鼓勵學生通過遊戲完成「讀、寫、聽、說」普通話能力訓練 - 表現良好的學生加以獎勵	2025/26 全學年	- 學生問卷 - 教師觀察 - 活動紀錄	- 聘用機構協助舉辦普通話日活動：\$18,000 - 普通話日活動教學材料：\$7,000
		- 策略二：舉辦多元化課堂外的大型普通話活動 - 聘用機構為學校統籌設計課堂外的普通話活動，如普通話木偶劇欣賞、普通話劇本遊活動等，促進學生的自主閱讀及普通話交流文化	2025/26 考試後 06/2026	- 學生問卷 - 教師觀察 - 活動紀錄	聘用機構為學校統籌設計課堂外的普通話活動：\$25,000
預算總開支：					\$100,000

姊妹學校交流計劃書
__2025__ / __2026__ 學年

附件九

學校名稱：	聖公會呂明才紀念小學		
學校類別：	*小學 / * 中學 / * 特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳天姿

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	透過實地探訪，讓五年級學生及教師親身體驗姊妹學校-肇慶市鼎湖區沙浦中心小學的學習情況及學校特色，感受農村生活的樂趣。
2.	安排本校教師前往姊妹學校-肇慶市鼎湖區沙浦中心小學進行教學及文化交流，促進教師專業發展，並為交流活動實地考察。
3.	透過線上方式與姊妹學校建立恆常交流活動，與姊妹學校的校長及教職員進行行政會議，訂立發展方向，討論各項合作計劃及共同規劃交流活動。
4.	促進兩地姊妹學校的交流活動，如合辦以國情教育為主題的交流活動、誦讀中華經典文章、透過書信與姊妹學校的同學進行交流等，加強與姊妹學校的互動聯繫。
5.	透過線上方式與姊妹學校師生進行教學、學生成長或藝術文化交流，促進兩地教師專業發展，並分享兩地的學與教策略。
6.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☒	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用(教師代表專業交流/肇慶交流團)	HK\$ 80,000
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用(遠程交流)	HK\$ 5,000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 32,000
N5	☒	交流物資費用(國情教育/升旗文化)	HK\$ 20,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年預計總開支	HK\$ 137,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用