

聖公會呂明才紀念小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024/2025 年度)

I. 政策	本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： 1. 學習支援津貼 2. 優化校本教育心理服務 3. 加強校本言語治療服務
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施： 1. <u>成立學生支援組：</u> 1.1 成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、輔導主任、訓育主任、校本言語治療師(ST)及教育心理學家(EP)。 1.2 聯繫網絡： ➤ 對內：學校定期透過小組會議商討支援有特殊教育需要學生的策略及安排，並藉由優教組及班級支援會議等途徑，向教師傳達學習支援計劃的政策、措施及資訊，從共融環境營造、教學策略、學生學習與行為，以及家庭支援等層面，提供具體支援與建議。 ➤ 對外：參與或外購專業機構服務，如參與「賽馬會第二層支援計劃」，外購東華三院何玉清教育心理服務中心等社區資源，為特殊教育需要學生提供多元化的學習服務。 2. <u>資源運用：</u> 2.1 聘請 3 名支援導師與全校教師以「全校參與」模式照顧學生學習的多樣性。 2.2 優化校本教育心理服務： ➤ 由聖公宗中小學委員會(教育心理服務)部提供校本教育心理學家到校服務。主要為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務，參與「小一及早識別計劃」為小一學生制定支援方案，並就「個別學習計劃(IEP)」的設計提供專業意見。 ➤ 於學校系統方面，校本教育心理學家為學校的及早識別政策、考試調適政策，提出適切的專業建議。 ➤ 校本教育心理學家透過教師工作坊及定期與學生家長面談，協助提升教師與家長支援特殊教育需要學生的教學及管教技巧，以促進學生的學習與成長。 2.3 加強校本言語治療服務： ➤ 聘任一名校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練。 ➤ 言語治療師入班與一年級學生進行有關言語能力提升的多元活動，並與三年級中文科教師協作進行口語教學課堂；同時參與小六升中面試技巧班，適時給予學生正面回饋，促進其表達能力及自信心。

- 校本言語治療師亦會為家長提供家長講座、觀課活動及面談服務，讓家長為子女在家進行說話訓練，並為家長提供具建設性的支援學生學習建議。

3. 校本多元化教學策略及課程調適：

3.1 優化教學措施：

- 於「學習支援層面」、「課程及課堂教學層面」全面優化教學，照顧學生學習的多樣性，於不同層面支援分層教學的推展，達致補底、提中、拔尖的效果。
- 以學科輔導小組抽離方式，分別於二年級數學、三年級的中文及英文科舉辦「躍進班」，共設三組。
- 於二至四年級推行『English Master Junior』學會活動，五至六年級則推行『English Delegate Team』學會活動。課程由外籍老師與本校英文科教師共同設計與帶領，採用單元主題式架構，旨在培訓學生參與各類英文比賽及活動，並全面提升其英語能力。
- 於四至五年級推行「STEM in English」小組活動，進行科學與科技有關的英文活動，以動手做方形式提升學生對科學及英語學習的興趣。

3.2 「協作教學」計劃：

- 由支援導師入班與英文科任教師進行協作，透過共同備課及教學反思等專業交流，以照顧學生學習的多樣性。
- 教學助理會進入初小的中、英文作文課堂，以及電腦科與體育科課堂，為學生提供適切的學習支援。

3.3 調適政策：

- 學校為有特殊教育需要的學生訂立課業、默書及考試的調適措施，包括調適作業份量與難度、延長考試時間等。學生支援組與科任教師透過諮商會議，與家長及教育心理學家共同協商有效方法，以鞏固學生所學，提升其學習信心。

3.4 仁愛大使計劃：

- 甄選 20 位五年級學生擔任「仁愛大使」，並透過培訓課程提升助人技巧及自信心，以協助 11 位小二學生進行朗讀及功課指導。復活節假期後，各班亦推選兩位學生擔任「仁愛大使」，持續推動校園內的關愛與共融文化。

4. 聯繫外界，提供專業治療服務：

4.1 學校參與教育局「學校與非政府機構協作」第二層支援計劃，引進專業機構，為有特殊教育需要的學生提供小組輔導，並為家長提供子女管教的諮詢服務。

4.2 外購專業服務：

- 推行「摘星計劃」，舉辦課後抽離小組培訓課程，為有特殊教育需要的學生提供社交技巧、專注力訓練及學習策略的培訓。
- 為低小學生外購「書寫樂訓練小組」、「中文能力提升班」及「趣味中文學習班」等課程，加強學生的執筆、認字、閱讀及寫作等技巧，提升學生中文學習的能力和興趣。
- 外購「遊戲中見真我」及「我是建築師」專業治療服務，透過體驗式學習，讓學生學習情緒管理及社交溝通技巧。

5. 教師專業培訓與發展：

- 透過共同備課和同儕觀課的專業交流，提升教師的教學策略，以照顧有不同學習需要的學生。
- 舉辦有關融合教育的教師培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、啟發潛能的新教學理念等。
- 推薦教師參與教育局舉辦的基礎或相關課程，以裝備教師照顧學生的不同學習需要。

6. 家長教育：

- 學校透過家長日、學生支援摘要、及早識別的家長諮商會議，以及家長講座或工作坊，協助家長了解有特殊教育需要學生的學習特性與需要，以便提供更適切的支援。
- 舉辦「關愛共融」親子城市定向歷奇活動，讓三至六年級家長和學生透過城市定向歷奇活動，促進親子關係，提升正向親子管教，加強時間規劃，體驗關愛文化。