

聖公會呂明才紀念小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024-2025 年度)

I. 政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化及早識別有特殊教育需要之政策，及早介入。 2. 優化分層支援，照顧個別差異。 3. 深化教師對特殊教育的認識，促進全校參與的成效。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習支援津貼 2. 優化校本教育心理服務 3. 加強校本言語治療服務
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>成立學生支援組：</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任(SENCO)、課程統籌主任、輔導主任、訓育主任、特殊教育支援老師(SENST)、教育心理學家(EP)及言語治療師(ST)。 1.2 聯繫網絡： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對內：定期與訓輔組、優教組商議支援有特殊教育需要學生的策略、分工和進程，透過「優教組會議」、「學生支援會議」、「班級支援會議」及「教育心理服務會議」讓全校教師及個別班級科任教師了解學校推行學習支援計劃的政策措施及資訊。從教師教學策略、學生學習與行為及家庭支援方面，提供支援建議及服務。 ➤ 對外：參與或外購專業機構服務，如參與「賽馬會第二層支援計劃」，外購東華三院何玉清教育心理服務中心等社區資源，為特殊教育需要學生提供多元化的學習服務。 2. <u>資源運用：</u> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 聘請 3 名支援導師與全校教師以「全校參與」模式照顧學生學習的多樣性。 2.2 優化校本教育心理服務： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由聖公宗中小學委員會（教育心理服務）部提供校本教育心理學家到校服務。主要為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務，參與「小一及早識別計劃」為小一學生制定支援方案，並就「個別學習計劃（IEP）」的設計提供專業意見。 ➤ 於學校系統方面，校本教育心理學家為學校的及早識別政策、考試調適政策，提出適切的專業建議。 ➤ 校本教育心理學家亦提供教師工作坊及定時約見有學習需要的學生家長到校進行面談，以提升教師及家長支援有特殊教育需要學生學習及管教的技巧。 2.3 加強校本言語治療服務： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘任一名駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練。 ➤ 言語治療師入班與一年級學生進行有關言語能力提升的多元活動，並與三年級中文科教師協作進行口語教學課堂；同時參與小六升中面試技巧班，適時給予學生正面回饋，促進其表達能力及自信心。 ➤ 言語治療師亦會為家長提供家長講座、觀課活動及面談服務，讓家長為子女在家進行說話訓練，並為家長提供具建設性的支援學生學習建議。

3. 校本多元化教學策略及課程調適：

3.1 優化教學措施：

- 於「學習支援層面」、「課程及課堂教學層面」全面優化教學，照顧學生學習的多樣性，於不同層面支援分層教學的推展，達致補底、提中、拔尖的效果的效果。
- 以學科輔導小組抽離方式，分別於二年級數學、三年級的中文及英文科舉辦「躍進班」，共設三組。
- 於二至四年級推行『English Master Junior』學會活動，五至六年級則推行『English Delegate Team』學會活動。課程由外籍老師與本校英文科教師共同設計與帶領，採用單元主題式架構，旨在培訓學生參與各類英文比賽及活動，並全面提升其英語能力。
- 於四至五年級推行「STEM in English」小組活動，進行科學與科技有關的英文活動，以動手做方形式提升學生對科學及英語學習的興趣。

3.2 「協作教學」計劃：

- 由支援導師入班與英文科任教師進行協作，透過共同備課及教學反思等專業交流，以照顧學生學習的多樣性。
- 由教學助理入班於初小中、英文作文課堂，以及電腦科及體育科的課堂，為學生提供適切的學習支援。

3.3 調適政策：

- 為有特殊教育需要的學生訂立課業和默書調適計劃，幫助學生明白做功課的意義，使能運用有效方法鞏固學習，增強對學習和完成功課的信心。
- 按專家建議，為有特殊教育需要的學生訂立考試調適計劃，使他們有平等的機會在評估中表現所學的知識。

3.4 仁愛大使計劃：

- 甄選 20 位五年級「仁愛大使」，培訓提升自信並協助 11 位小二學生進行朗讀及功課。復活節後各班再選兩位學生擔任仁愛大使，推動校園關愛與共融文化。

4. 聯繫外界，提供專業治療服務：

4.1 引進專業支援，參與「學校與非政府機構協作」第二層支援計劃，由教育局向學校安排專業機構為有特殊教育需要的學生提供專業小組輔導，並為家長提供管教子女的諮詢服務。

4.2 外購專業服務：

- 推行「摘星計劃」，舉辦課後抽離小組培訓課程，為有特殊教育需要的學生提供社交技巧、專注力訓練及學習策略的培訓。
- 為低小學生外購「書寫樂訓練小組」、「中文能力提升班」及「趣味中文學習班」等課程，加強學生的執筆、認字、閱讀及寫作等技巧，提升學生學科學習的能力和興趣。
- 外購「遊戲中見真我」及「我是建築師」專業治療服務，透過體驗式學習，讓學生學習情緒管理及社交溝通技巧。

5. 教師專業培訓與發展：

- 透過共同備課和同儕觀課的專業交流，提升教師的教學策略，以照顧有不同學習需要的學生。
- 舉辦有關融合教育的教師培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、啟發潛能的新教學理念等。

- 推薦教師參與教育局舉辦的基礎或相關課程，以裝備教師照顧學生的不同學習需要。

6. 家長教育：

- 透過家長日、學生支援摘要、及早識別家長諮商會議、家長講座或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和需要，以便能夠提供更適切的支援。
- 舉辦「關愛共融」親子城市定向歷奇活動，讓三至六年級家長和學生透過城市定向歷奇活動，促進親子關係，提升正向親子管教，加強時間規劃，體驗關愛文化。