

聖公會呂明才紀念小學

學校報告

2021 - 2022 年度

學校報告內容：

(1) 我們的學校	2
(2) 關注事項的成就與反思	4
(3) 我們的學與教	12
(4) 我們對學生成長的支援	14
(5) 學生表現	18
(6) 回饋與跟進	20
(7) 附件	21

附件一：

2021-2022 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表

附件二：

2021-2022 年度「學校發展津貼」檢討報告

附件三：

2021-2022 年度財務報告

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨：

培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神。發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合二十一世紀的需要。

2. 學校管理

法團校董會架構：

成員	辦學團體校董	校長校董	教師校董	家長校董	獨立校董	校友校董	總人數
百分比	8 (53%)	1 (7 %)	2 (13%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)	15

3. 班級編制：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總班數
班數	4	4	4	4	4	4	24

4. 學生實際上課日數：189 天（註：上課日數是根據 2020-21 校曆表）

5. 學生出席率：

年 級	容納人數	實際人數	學生出席率
一	100	75	98.9%
二	100	83	99.2%
三	120	94	99.0%
四	100	103	99.1%
五	100	82	99.3%
六	100	94	99.1%

6. 各主要學習領域的課時：

中國語文包括了普通話。常識包括了科學教育、個人、社會及人文教育科，即除常識科外，還包括了電腦科。藝術教育包括了視覺藝術科與音樂科。其他包括生活教育、多元活動、功課指導及宗教教育等。

科目	一至六年級學習課時
中國語文	22%
英國語文	18%
數 學	14%
常 識	12%
藝術教育	8%
體 育	4%
其 他	22%

7. 教師學歷（校長、教師及外籍英語教師合共 48 人）：

教師學歷	人數（百分率）
碩士或以上	18 人（37.5 %）
學士學位	48 人（100 %）

8. 教師教學年資（校長、教師及外籍英語教師合共 48 人）：

教師學歷	人數（百分率）
0—2 年	6 人（12.50 %）
3—5 年	5 人（10.42 %）
6—9 年	4 人（8.33 %）
10 年或以上	33 人（68.75 %）

(2) 關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：推動創科教育，促進創新學習文化。

成就：

1.1 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能。

在創科教育課程規劃方面，各學科已陸續加入創科教育元素：英文科於三年級教授滲入創科教育元素的英語校本 STEM 課程設計；常識科於四至六年級配合該年級的課題進行了兩次「Learning Lab 科學實驗組件」的課後延伸活動，讓學生應用模型組件，動手製作模型，掌握機械科學原理。而電腦科亦持續優化規劃有系統的編程教學，於一、二年級加入 Scratch JR 編程課程，於各級加入 AI 課程，加深學生對編程教學的認識，配合 STEM 專題課程。整體而言，根據常識科、英文科和電腦科的周年檢討報告中均反映學生透過各項學習中滲入 STEM 元素，的確能提升學生應用 STEM 的興趣，令學習變得更投入，這亦可從課程組教師問卷調查結果得知：100%教師認同規劃各科創科教育課程，於各學科滲入創科教育元素，可發展學生的綜合和應用知識與技能。

至於 STEM 專題課程方面，優化四、五年級 STEM 專題課程，加強中文科在閱讀和寫作報告方面的專題課程角色。學生閱讀數理人文科學篇章及圖書，從而認識科學家的成就，學習鍥而不捨的探究精神，並掌握撰寫閱讀報告的方法，培養他們的創造力和解決問題能力。根據課程組學生問卷調查得知，約 92%學生認同發展校本創科專題課程，能增強他們的應用科學能力和增強他們學習科學的興趣，而 100%的常識科教師亦認同優化 STEM 跨科主題課程和活動，能有助培養學生的創造力和解決問題能力。

1.2 持續發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機。

學校不斷持續發展創新教學模式，為學生創設豐富的學習經歷，根據課程組家長問卷調查，93%家長認同創新教學模式有助提升學生的學習興趣，此外，根據 2021 年度教師持份者問卷結果，約 95%教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。由此可見，家長與教師均十分認同學校發展的方向。而學校於 2021 年度發展的創新教學詳列如下：

- 校本「自攜裝置 BYOD 政策」已推展至六年級，讓學生可運用自己的平板電腦進行課堂學習活動，加強電子學習元素於教學中，提升學生的學習參與度，並於四至六年級推行電子教科書計劃，於數學科和普通話科應用電子教科書上課，讓學生可透過即時回饋，了解自己學習的情況。根據數學科問卷結果得知 90.2%學生認為電子學習能提高他們對數學學習的樂趣。
- 持續優化整體電子學習推行模式，延展各科電子學習範疇。數學科和普通話科於四至六年級開展電子教科書計劃；中文科、英文科和數學科等科目在教學過程中引用多元化的電子評估方法（如 Padlet、Kahoot、WordWall）去搜集學生的學習表現，了解他們的學習進度，老師會把評估融入學與教，讓學生了解學習目標及內容，並為老師提供學生的學習顯證，讓老師能適切提供有效回饋，推動學生學習及自我改善，而教師亦可掌握學生學習進程，以調整教學設計。另外，亦有於課程內加入創新的電子教學資源，如 AR 技術方面，視覺藝術科應用 AR 圖書進行評賞活動，和普通話科應用人工智能（AI）輔助學生學習普通話，根據視藝科及普通話科周年報告表示，學生喜歡閱讀 AR 圖書和應用人工智能（AI）輔助學生學習普通話，能引發學生的學習興趣。此外，教師亦有發展一些創新體驗的教學模式，如數學科於一至二年級課程加入「唱遊數學」教學活動，學生能透過兒歌認識更多數學詞彙及知識，以提升學生學習數學的動機。

- 善用評估教學數據，促進學習評估亦是學校課程發展的方向。英文科率先運用評估教學數據，進行「寫作鷹架（Scaffolding Writing）設計」教學，以加強學生英語的寫作能力；圖書科則有應用電子獎勵計劃平台，讓教師掌握學生的閱讀量及完成計劃內各項閱讀活動進度，適時作出跟進，達致促進學習的評估；體育科透過電子化評估工具「EDX Kiosk 藍芽跳繩機」作評估學生運動數據，以加強對「健康體適能」的關注和興趣。根據 2021 年度教師持份者問卷結果，約 96% 教師認為學校能有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。從此得知，加強應用評估數據，教師能瞭解學生學習情況，檢視課程內容，達致促進學習的評估目的。
- 學校積極推行多元化的閱讀活動，以推廣校園閱讀文化，如施行呂明才基金計劃《當衛斯理遇上 Sherlock Holmes：奇幻旅程》廣播劇錄製、閱讀日、圖書館@網上開館和跨學科閱讀活動。根據課程組家長問卷調查，96% 家長認同學校舉行的閱讀活動能豐富學生的閱讀經歷，引發學生閱讀的動機。另外，根據圖書科問卷調查，96% 參與學生認同透過閱讀課外延伸活動能提升學生閱讀動機。由此可見，多元化的閱讀活動能推廣校園閱讀文化，提升學生學習動機和興趣。

1.3 營造創科教育校園文化，促進學生學習。

學校積極舉辦多項創科教育課後學會活動（如機關王、電腦編程、STEM in English）、主題活動（如科學週活動、STEM Fun Day、English Day: Science World）和參加創科比賽（如 4D Frame 香港及國際比賽和國際青少年創科奧林匹克大賽 2022），提升學生綜合應用科學學習的興趣及能力。學校並添置了創科硬件設備和教學材料，如電子互動投影機、4D Frame、Lego、Learning Lab 等，可見透過有趣多元化的創科教育活動，滲入課程內讓學生透過動手做而掌握科學機械知識，以創設更多創新教育的學習機會，能有效營造創科教育校園氛圍，促進學生學習。這從課程組學生問卷調查結果反映出，92% 參與學生認同創科教育主題活動，能提升他們對綜合應用科學學習的興趣及動機。

1.4 推動教師專業發展，共建專業學習社群。

學校積極鼓勵及安排教師參與電子教學和創科教育培訓及工作坊（如 21/01/2022 以環保為主題的「魚菜共生」工作坊、10/05/2022「應用 Google Classroom 於學與教」工作坊和 27/07/2022 STEM Fun Day 工作坊），以提升課程領導和教師專業能力，使學校能有效而全面地推行有關教學。根據教師問卷調查結果，100% 參與教師認同參與教師專業發展的活動能提升教師教學技巧。另外，根據 2021 年度教師持份者問卷結果，約 93% 教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對他們的工作很有幫助，故此 2022 年度會持續配合學校課程發展及各科的需要安排教師專業發展日的培訓方向及主題。

2021 年度於課後時段進行共同備課會議。09/2021 至 06/2022 期間，中文、英文、數學及常識科約各進行了 15 次共同備課會議，商議教學策略，改善學生學習難點。配合同儕觀課的實施，讓教師集思廣益，優化教材，有策略地增強學生的學習成效。此外，於 30/09/2021、21/01/2022 和 10/05/2022 舉行三日教師專業發展日及 27/07 STEM Fun Day 環保科學工作坊，培訓以 STEM、提升教學策略方法和正向教育為主題，以推動專業發展。

學校積極與外間機構合作優化課程及教學策略，2021 年度與外間機構合作項目詳列如下：

- 二年級常識科參與香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，計劃實行由 09/2021 至 06/2022 期間進行，計劃內容包括工作坊、共同備課、觀課、評課、經驗總結會議和經驗分享會等。透過與中文大學的教育主任進行了三次共同備課，以

及於 02/2022 進行同儕觀課，提升科任的教學技巧。從課堂觀察，教師與學生互相分享自己心愛的玩具，並就「珍惜玩具的意義」進行討論，引領學生思考如何愛護玩具，提升教師教授有關「情意品德」課題的方法。教師於 07/06/2022 更與其他學校分享單元設計及教學內容。根據常識科科務檢討表得知，100%參與計劃的參與常識科教師認同計劃可以優化本校常識科的單元教學設計及教學技巧。

- 教育局語文學習支援組於 2021 年度為學校提供到校專業支援「校本支援服務—專業領導」服務，分別為發展三年級英文科 STEM 課程和三、四年級中文科跨科閱讀課程，協助學校規劃及發展校本課程，提升中、英文科科主任的專業能力，以帶領其科組推動發展。在英文科，發展三年級校本 STEM 課程的設計，學生藉由實驗教學策略帶入，引導學生從實驗及討論中學習英語，從而把有關內容融入寫作內容中；在中文科，三、四年級老師為跨科閱讀進行規劃，有系統地統整單元學習重點及跨科閱讀選材，並與圖書科、常識科及普通話科合作，配合不同的向度進行主題閱讀。而英文科科主任於 21/07/2022 代表學校應教育局校本支援組邀請於「Curriculum Leadership Development (CLD) Programme Celebration」，分享學校在三年級英文 STEM 教學和照顧學習多樣性的教學設計的經驗及成果。透過支援人員與參與計劃的教師共同籌劃課程，與交流教學心得，提升教師的教學設計能力和教學技巧，並建立專業的交流和研習文化，令語文教學更具質素，教師在課程設計、決策、實施和評估的工作中進行專業反思，完善校本課程的內涵。在支援人員的協作下，教師能有效地規劃主題，並與校本課程緊密結合，豐富閱讀材料，展現多樣化的學習成果，促進學生的學習。根據課程組教師問卷調查，100%教師推動教師專業發展，有助共建專業學習社群。

反思／建議：

為優化 STEM 專題課程的施行，建議 2022 年度於 STEM 專題課程加入積木機械編程元素，並運用 Google Classroom 分組學習，以展示專題研習成果，增加學生學習的互動性和提供學習成果交流與展示的機會，藉以培養學生勇於接受挑戰，提升自信心及成就感。

2022 年度會持續優化利用評估教學數據促進學習評估的策略，如 2021 年度數學科嘗試進行速算練習，以提升學生的運算能力，惟各級沒有統一的題目，評核的準則也不一致。故此 2022 年度的速算練習會加入巧算訓練，規劃一至六年級巧算訓練的縱向發展從而檢視學生的學習情況，提升學生的運算能力。

在創科教育方面，學校持續發展創新的教學模式，以激發學生的學習動機，如體育科加入創科運動教學工具、音樂科融入電子音樂創作課程和視覺藝術科加入 NFT 數碼影像創作課程，以配合 STEM 教育的推展，培育創新科技人才而努力。

為豐富學生 STEM 的學習經驗，建議 2022 年度培養更多學生參與 STEM 延伸學習活動（如工程學會）和比賽，提升學生的創意思維及解難能力。

常識科已成功申請 2022 年度香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，主要協助發展來年三年級常識科教學設計。

學校於 2022 年度將繼續舉辦及鼓勵教師參與 STEM 教育培訓外，亦會加強在中華文化及電子學習方面的專業知識及策略運用，提升學與教的效能。逐步落實在各科教學中，透過定期分科工作坊加強校內專業交流，發揮專業領導能力，優化校本課程，提升學與教的效能。

(2) 關注事項的成就與反思

● 重點發展項目二：建立正向校園，培養學生成為良好公民。

成就：

2.1 以正向教育的理念，引領學生建立正向的人生觀。

透過聖經人物及宗教活動，引領學生認識正向的價值觀。宗教科於在 18/10/2021 及 20/10/2021 舉辦了以「仁愛」（愛與被愛）為主題的活動，又在 15/11/2021 及 17/11/2021 舉辦了以「仁愛」（社交智慧）有關的活動。從觀察學生活動表現，可見學生能認識及分享實踐以禮待人的訊息。在訪問中顯示，90%學生及教師同意活動能讓學生學會明白別人感受的重要性，提升個人正向素質。2021 年度為了讓學生認識不同正向元素性格強項，宗教科科任已於週會向學生分享與不同正向元素性格強項（仁愛、感恩及樂觀和希望）有關的聖經故事及繪本故事。根據科務檢討表，科任反映學生對宗教故事很感興趣，也能投入聆聽及回答老師的提問。97%學生表示參與有關活動能幫助他們認識不同正向元素性格強項。來年度將繼續推行此計劃。95%學生認同透過認識不同聖經人物能有助他們學習不同的性格強項。來年度將配合主題（勇氣及公義）設計學習活動。

學校舉辦不同類型的正向教育學習活動，引領學生建立正向的人生觀。

- 檢視了各課室門外佈置，每位學生都能在課室外的「德育之門」張貼對新一年的盼望及訂立努力達成的目標。
- 學生於「特別假期」期間進行「正向小子」感恩活動，科主任於週會與學生分享有關訊息，並於 PowerLesson 內上載與感恩主題有關的詩歌、文章及故事，學生設計感恩卡並上載於 PowerLesson 內，三及四年級於第三學段進行製作「感恩瓶」活動。以上各活動可見參與學生認真製作並分享感恩事項，建議來年度將繼續配合主題設計「正向小子」活動。
- 為讓學生認識正向心理學的六大美德及二十四個品格強項，以培養學生正向思維，提升自信，於 30/11/2021 完成 Stand by me 正向之旅全校活動日。參與的學生回應正面，大約 80%學生認同活動有助他們認識正向六大美德及 24 個品格強項；74.5%學生同意活動有助他們學會使用正向 24 個品格強項檢視自己，提升個人正向的個人素質。

各學科教學和課程加入六大正向教育元素，將有關的主題滲入正規課程和課外活動，讓學生透過活動及反思，深化所學。

- 宗教科因疫情關係，把「校本正向宗教繪本單元」安排於「特別假期」後進行。已選訂每級繪本故事內容（一及二年級：手臂是用來擁抱的；三及四年級：感恩瓶；五及六年級：爺爺的神秘巨人），配合不同的網上學習平台（Quizizz 及 Padlet），設計網上學習內容，並上載於 PowerLesson 內著學生完成。檢視網上學習平台，參與學生均能參與有關遊戲及分享其感受，部分學生更多於一次參與有關遊戲。83%教師認同「校本正向宗教繪本單元」能提高互動性及學習興趣。2022 年度將繼續推行此計劃。
- 視藝科與訓輔組合辦「感恩珍惜・積極樂觀」四格漫畫創作比賽，已於 2021 年 11 月舉行，全校約收回 400 多份學生作品，相關作品甚具水準。比賽活動有助學生認識感恩及樂觀的價值觀，透過漫畫創作分享個人感恩經歷。優秀作品已在內聯網的學科天地中展示，讓學生隨時欣賞，有助推動正向校園文化。

- 音樂科本學年於各級每月最後一節音樂課進行「每月卡拉 OK」活動，各班學生參與踴躍，能有效提升學生對歌唱的興趣及自信。有關「LMC Music Station」的勵志歌曲推介活動，每班錄製推介後已放在音樂科伺服器中，方便科任於第三學段試後播放。97.4%學生認為這活動能營造正向校園的氛圍，引領學生建立正向人生觀。
- 個人成長課課程：因應學生需要，2021 年度輔導組就「資訊素養」設計一至六年級的課堂，並於成長課時段推行，截至 25/7/2022，已完成所有班級「資訊素養」個人成長課的施教。有 90%參與「資訊素養」成長課的學生同意課堂活動能讓他們認識健康使用網絡的方法。

2.2 透過認識祖國，培育學生成為良好公民。

在教師培訓方面，在 25/08/2021、05/11/2021 及 04/08/2022 為全校教師舉辦「國家安全講座」、「教育界與中國憲法」與「一國兩制及國安法的關係」及「2021-2022 國家安全教育到校教師工作坊」三次講座，個別教師亦自行參加了與德育、公民及國安教育的講座和工作坊，所有參與培訓的教師認為培訓能提升專業發展，並能融入於日常學與教之中。

持續規劃國情教育，透過中華文化的教育，加深學生對祖國的認識。

- 中文科：結合單元教學的主題，透過學習材料，提升學生對中華文化、文學、語言文字及品德情意等範疇的認識，豐富學習經歷，提升學生學習語文的興趣，同時學習中國文化的優點，繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化。此外，學生透過閱讀不同類型的圖書，包括中華文化經典名著或相關故事及科普人文（STEM）圖書，有助建立積極正面的人生觀，培養高尚的品德情操。根據中文科務檢討意見表得知：100%的教師認為有適切的課文作配合，能持續優化「培養品德，加強對社群的責任感」及「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」這兩個學習領域的教學內容。根據觀察學生的學習表現，透過不同主題的學習，例如中華文化日、朗誦比賽、書法比賽、寫作實用文及課文單元教學能提升學生對中華文化、文學、語言文字及品德情意等範疇的認識。學生能從學習活動中感悟和培養不同的中華傳統美德，亦能增加對中華文化的認同及欣賞。
- 常識科：配合常識課程，發展德育、公民及國民教育，培育學生成為良好公民，各級已根據規劃的進度教授及應用由教育局及出版社提供有關基本法、中國歷史及文化的教學資源，以及教授有關內容及課題，設計適切的教學內容，幫助學生建立知識及培養他們的正向思維，並制定了有關國家安全教育的教案及學習材料。
- 普通話科：完成結合課文主題，在教學進度表和教學計劃中加入國情教育的元素，例如：中華文化短片、兒童故事等，引導學生欣賞中華文化故事、文學作品等，並與學生討論如何成為良好公民，讓學生透過課堂活動，建立正向校園，培育學生成為良好公民。另外，於 24/01/2022 一年級學生參加了「華人四大節慶」的德育、公民及國民教育課。根據教師問卷調查結果，85%教師認為結合課文主題，透過欣賞中華文化故事、文學作品等，培育學生成為良好公民。根據課堂觀察，學生能透過朗讀詩歌，感受詩歌中的意境，以及加入中華文化故事的欣賞和討論，學生能表現對中華文化的興趣，表現積極。根據學生問卷調查結果，90%學生認為多元化的活動能提高他們對本科的學習興趣和自信，讓他們對正向教育有更深入的認識。

- 圖書科：於第一學段完成購買了一批「中華文化」圖書，並於圖書館和課室設置「中華文化」主題閱讀圖書展區，增加學生對中華文化認識的機會及興趣，並於 10/2021 開始與中文、常識及普通話科開展跨學科閱讀活動。第一學段已完成三年級以「四季」為主題，第三學段則完成四年級以「香港漫遊」為主題的跨學科閱讀學習。圖書科分別運用了推測、敘事進路、KWL 等閱讀策略教授《團圓》、《聖誕大冒險》及《蔬菜生氣了！——我們不要喝污水！》等繪本圖書。根據圖書科問卷調查，約 85%三、四年級學生認同透過跨學科主題閱讀活動，能增加學生對中華文化認識的機會，建立正向的人生觀。由此可見，活動已有效建立正向校園，培育學生成為良好公民，故此，圖書科持續發展其他年級的跨科課程閱讀，圖書科結合其他不同科目，運用多元化的閱讀材料進行主題活動。此外，圖書科與中文科協作參加不同的與中華文化有關的比賽及活動，並且獲得優異成績，如「廣播劇×中華文化」計劃，投票選出古代傑出人物，獲得「最踴躍參與學校獎」；「第五屆香港小學生創意閱讀報告比賽」主要以中國歷史及文化圖書作主題，學校共獲得 1 個亞軍、1 個季軍及 2 個優異獎，學生表現優秀；「第二屆創意閱讀教案設計表揚計劃」，以推廣中國歷史文化圖書作主題，學校獲得優異獎。
- 體育科於學校運動日讓學生透過認識中國運動員在奧運會中得獎項目欣賞比賽盛事，見證運動員堅毅努力的運動精神，有效培養學生國民身份認同。
- 音樂科利用國歌教學，學習莊嚴地唱國歌，認識國歌是國家的象徵，培養尊重國歌的態度，另外，通過文化範疇的內容認識（中國民歌、中國賀年音樂、粵劇和中國樂器），協助學生認識中華民族優秀傳統文化認識國家的歷史與文化。

2.3 設置獎勵計劃，鞏固學生良好的態度和行為，培育學生成為良好公民。

學校 2021—2023 年度的關注事項為「建立正向校園，培養學生成為良好公民」，引入正向心理學的六大正向品格美德，故此 2021 年度推行以仁愛、靈性及超越、勇氣、公義、智慧與知識、節制為基礎的「Stand by me 正向電子獎勵計劃」。於每學段在各級選出最優秀班級獎，並於學段頒獎禮頒發獎狀，並懸掛於課室外壁報，以嘉許及鼓勵各班師生努力參與正向計劃的成果。結算學生在 2021 年度第二學段及第三學段累計得分，學生可利用電子分數換領實體禮物，共送出 987 份小禮物、115 份中禮物及 13 份大禮物，運作暢順。

2.4 為學生、家長及教師舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深入的認識。

為學生、家長及教師舉辦講座、工作坊或活動，讓各方認識及實踐正向教育。

- 本校聘請「越己堂教育及心理顧問中心」為一至六年級舉行正向學生講座 11/10/2021、3/11/2021、22/11/2021、05/01/2022、10/01/2022、26/01/2022 完成一至六年級學生講座，各級學生積極參與，講座內容有助他們認識正向美德及品格的表現。
- 21/10/2021 至 9/12/2021 本校與「越己堂教育及心理顧問中心」逢星期四下午為四年級及六年級同學舉辦「正向學生大使」小組，以培養學生正面思維，提升學生面對逆境的能力。四年級組參與學生共 6 人，六年級組參與人數共 6 人，課程共 6 節。13/01/2022 至 17/03/2022 為三年級組參與學生共 6 人及五年級組參與學生共 6 人，課程共 6 節。參加的學生表現投入，三年級組有 83%參與學生認同小組活動令他們明白發掘興趣的重要；四年級有 83%參與學生認同小組活動令他們更有動力學習；五年級 100%參與學生認同小組活動令他們學到自律的方法；六年級 100%參與學生認同小組活動令他們更有動力學習。

- 學校與「聖雅各福群會 Rachel Club」合辦一系列家長講座，29/10/2021 已完成「正向管教」家長講座。100%參加家長對講座感到滿意；19/11/2021「建立子女良好使用網絡習慣」家長講座，100%參加家長對講座感到滿意。為家長對正向管教有更多認識於13/1/2022 至 10/3/2022 舉辦六節家長工作坊，共有 28 位家長參加，100%參與家長同意工作坊內容對他們認識正向管教有幫助。於 16/3/2022 及 17/03/2022 開展 3 個家長小組，分別為「正向親子關係」共 6 位家長參加、「培養子女健康上網習慣」共 5 位家長參加及「輕鬆壓力管理」共 7 位家長參加。
- 已於 18/02/2022 聘請程衛強先生主講本年度家長教師會「培養子女面對逆境及改變的能力」家長講座，參加的家長對講座的意見十分正面。100%參與及回應的家長認同講座內容有助他們提升子女抗逆力，而有關講座的簡報已獲嘉賓講者允許上載於本校家長教師會網頁。
- 為讓教師認識正向心理學及正向心理學六大美德應用（學生成長發展及有效溝通技巧），聘請了小童群益會全方位校園支援計劃為全校教師舉辦「正向教育」教育培訓活動，已於 30/09/2021 教師專業發展日完成，有 97%參加教師認同教師專業發展日增加我對正向教育包括 PERMA 的了解；有 98%參加教師認同教師專業發展日活動對工作有幫助。
- 08/05/2022 聘小童群益會完成 2 次「正向教育的認識及如何在學校推行」教師工作坊（一）及（二），95%參與工作坊教師同意工作坊有效增加我對成長型思維的了解；100%參與工作坊教師同意工作坊增加對正向溝通的了解；96%參與工作坊教師同意工作坊中分享的內容和活動，對教師工作有幫助。
- 05/07/2022 邀小童群益會完成「精神健康及壓力舒緩」教師工作坊，92%參加教師認同工作坊能增加他們對靜觀的認識，90%參加教師認同工作坊能給他們放鬆的空間，82%參加教師認同工作坊活動具啟發性。

反思／建議：

宗教科原訂計劃於 2021 年度下半年度舉辦配合「靈性及超越」（欣賞）的活動，但由於新冠疫情，學生於 01/2022 底開始網課。而在復課後，學生需面對緊迫的課程，故未能如期舉辦活動，活動因而取消。

因新冠疫情影響，2021 年度課堂學習時間緊迫，宗教科只進行了一次感恩活動。2022 年度「正向小子」活動將於第一及二學段進行，讓學生有足夠時間準備及完成活動。

根據普通話科教師問卷調查，85%填寫問卷的老師認為結合課文主題，透過欣賞中華文化故事、文學作品等，培養學生成為良好公民。建議於 2022 年度持續於各級普通話的教學中加入國情教育元素，以加深學生對國家的認識，培育學生成為良好公民。

由於國家安全教育的課程只推行了一年，2022 年度可加強學生對有關學習內容的認識及國民份認同感，例如在常識科課堂上邀請學生定期分享有關「社會與公民」的事時新聞，並與同學一起討論。

為使再提升 Stand by me 正向電子計劃的獲獎效應，2022 年度將會加強宣傳，並培訓學生義工協助換領禮物的安排。

因為疫情及學科課程緊迫，未能安排四及五年級同學參與「正向童行 • 品德達人」計劃——模擬社會人生活動，建議安排於 2022 年度考試後進行。

家長難以持續出席工作坊及小組，這與照顧孩子突發事情或因工作緣故，致未能全部出席培訓所有課程節數。家長講座出席與報名有很大落差，家長在講座舉行前回覆因工作或孩子事宜未能出席活動。建議 2022 年度請班主任協助鼓勵，提示及推介家長出席及參加家長活動。另家長普遍對親子活動較有興趣，建議下學年考慮安排親子活動，以促進家長與學生的關係。

(3) 我們的學與教

學校秉承辦學宗旨培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神。為讓不同能力的學生有機會顯示學習成果，學校引入各種教學策略或學習策略，積極發展校本課程，令學生學習學科知識，並掌握各種共通能力，以配合二十一世紀的需要。

成就及反思／建議

外籍英語教師行動計劃 NETs Action Plan

2021 年度學校繼續積極推行校本外籍英語教師行動計劃 NETs Action Plan，旨在推動學生學習英語動機和營造英語學習環境，計劃主要在英文課堂內外本地英語教師與外籍教師進行協作教學。透過優化英文科教學和設計有效的課堂策略，照顧學習多樣性，深化學生學習應用英語能力，這從「促進小學英語學習津貼計劃（PEEGS）」的推行成效可見一斑。透過運用不同的寫作策略方法，外籍教師協助一至三年級本地英語老師設計及施教寫作鷹架（Scaffolding Writing）教學，根據全年進行的寫作計劃的前後測學生成績分析，約有 99% 學生的英文寫作技巧在各方面都有進步，可見有關寫作教學設計可幫助學生提升寫作技巧。建議 2022 年度英文科會以校本課程 NETs Action Plan：Power Up Writing Skills 為發展主要目標，增加學生對寫作的興趣，進而提升學生的寫作技巧。

在英語活動方面，學校舉辦多元化的英語活動，豐富學校的英語學習語境，如外籍英語教師於小息時段，在 Reading Café 進行主題式活動，舉辦圍繞特定主題的英文學習活動；在學校圖書館進行 Reading Circle 閱讀活動，按不同程度學生閱讀不同程度的圖書；以及早上班務課的雙班主任計劃，外籍英語教師與本地班主任擔任雙班主任，營造雙語環境。

此外，學校亦善用不同時間舉辦由外籍老師帶領的英語活動，提升學生的學習興趣及英語能力，如多元活動課（如 English Drama）、課後興趣班（如 English Master Junior、STEM in English）、英語主題活動（如聖誕節 Nativity、English Day：Science World）、特別假期活動（如 Story Time and Phonics Class、Learning English through Songs）和試後活動（Let's Stay Positive）。透過一系列豐富的英語活動，從而提升學生英文聽、說、讀、寫的能力。根據英文科學生問卷調查，全校約 91% 學生贊同透過多元化的英語活動，能建立他們積極的自我概念，提升他們學習英語的興趣。

STEM 校本課程

在創科教育課程規劃方面，各學科每年持續滲入創科教育元素推行全班式課程，如常識科在課程內強化科學科技教育的課程內容，在各級增設校本科探研習實驗活動和「Learning Lab 科學實驗組件」活動，透過動手做提升學生對科學科技的認知，培養探究精神；電腦科規劃校本編程課程，如實物編程 mBot、microbit 和編程課程 Scratch 教學，透過有系統的編程教學，能強化學生的邏輯思維能力；視覺藝術科於 STEM 課程加入「A」（Art）元素，推行以「科技實踐」與「設計思維」並重的「STEAM 專題課程」；英文科於三年級滲入創科教育元素的英語校本 STEM 課程設計，提升學生對科學科技的認知，培養探究精神。

為提升學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力，學校各級全年舉辦 STEM 專題課程，以常識科為重點推行專題研習課程，配合常識科課題訂立研習題目及學習內容，以日常生活的問題為導向及工程為本的跨科學習模式，透過跨科協作讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素，發展學生的綜合和應用知識與技能。

學校積極舉辦多元化的創科教育活動和參加不同的創科比賽，舉辦校本 STEM 主題活動，如 02/07/2022 舉行的學校開放日《STEM by me・讓我創科》，透過 STEM 特色活動，讓學生認識學校 STEM 課程計劃與發展；15/07/2022 舉辦的 English Day《Science World》，

主要目的是把英語融入科學知識教學，讓學生認識及應用英語科學知識詞彙及概念，靈活應用於日常生活之中；03/08/2022 舉辦《Eco-action 環保行動》為主題的 STEM Fun Day，通過一系列節能減廢、低碳行動的環保科學知識學習活動，加強學生對環保教育的認識，建立可持續發展的理念。總括而言，建議學校於 2022 年度續舉辦及參加創科活動和比賽，以發掘於 STEM 方面具潛能的學生，擴展他們的視野，激發創意思維，提升解難能力。

(4) 我們對學生成長的支援

學校重視學生身、心、靈的健康成長，主要透過訓輔成長活動、學習支援計劃、資優教育及宗教教育為學生成長提供全面的支援。

訓輔成長活動

透過學校的旅行日「Stand by me 正向美德之旅」活動，讓學生認識和培養正向品格。個人成長課程，每年每班共設 13 節成長課，內容涵蓋個人、群性及學業等範疇，就學生的品格培養及正確使用互聯網等主題，作增補課節，提升學生正確處理負面情緒、社交及自我管理的能力。而資訊素養的課題，以培養學生善用網絡，平衡生活作息，網絡上尊重別人的態度。學校電腦科已更新各級的資訊素養課題，並將教育局製作的資訊素養教材套加入各級課程中，加強學生資訊素養教育，教導學生明智使用互聯網。

另外，學校針對各級的需要，分別推行小一適應工作坊、高年級性教育工作坊、小六升中適應工作坊、生涯規劃活動、理財學生講座等。由於疫情影響，有部分活動以實時視像方式支援學生的成長發展。

為提升學生的抗逆能力，學校透過推行四至六年級的「成長的天空計劃」輔助課程，為學生提供小組、日營、宿營及親子活動的抗逆能力培訓，計劃亦設有優質家長工作坊，讓家長了解學生參與計劃的培訓進度。

學校推行「校本課後學習及支援計劃」支援清貧的學生，透過分級舉辦小司儀訓練及說話技巧提升小組，擴闊學生學習經歷及增進課本以外的技能。

為支援有特殊需要的學生，學校透過「摘星計劃」，讓有特殊需要的學生參與不同類別的小組訓練，提升學生讀寫、社交溝通的技能。

學校在班級經營，設有「一人一服務」計劃，增加學生服務別人的機會，累積更多服務的紀錄，安排學生於每學段輪流參與班內的服務項目。

學習支援計劃

採用「全校參與」模式的融合教育，在學生、老師及家長層面，提供不同的支援，為有特殊教育需要的學生提供三層支援的服務。

學習支援政策：學校透過三層架構，以「及早識別、及早支援」的方式推展「全校參與」的學習支援計劃。「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」由教育心理學家、學生支援組、小一科任教師共同商議及就學生量表評估結果，就學生課堂學習情況、課業表現(課堂及家課)、家庭支援等三方面商議適量的教學和輔導策略，以制定支援計劃。課業及考試調適方面，透過專家評估、諮商會議，為有特殊教育需要的學生提供課業和考默調適，幫助學生以正向的態度面對學習困難，讓學生努力邁向個人學習目標。個案支援方面，施行「個別學習計劃(IEP)」由學生支援組與科任教師負責為第三層有特殊教育需要的學生制及跟進個別學習計劃。個案支援會議，讓全校教師及早瞭解班內有關學生的特殊教育需要，以提供適切的支援方法。

優化教學措施：於「學習支援層面」、「課程及課堂教學層面」全面優化教學，照顧學生學習的多樣性，於不同層面支援分層教學的推展，達致補底、提中、拔尖的效果。主要提供的學習支援項目包括：於一至六年級英文科進行的「協作教學」計劃，於四至六年級設立「優教班」同級分組小組抽離教學。因為疫情影響，學校配合教育局指引安排半天面授課，課後活動是以網上實時教學形式進行，其中包括由同級科任教師為成績稍遜的二至六年級學生進行「躍進班」課餘學科輔導；由外籍英語教師及英文科任教師為能力較強的二至四年級學生進行「English Master Junior」、「STEM in English」課後活動。另外，並為讀寫能力較弱的一至二年級學生外購「書寫樂」、「讀寫樂繽紛」小組培訓課程。以上措施，使學習表現稍遜的學生及早改進，而能力較佳的學生精益求精，追求卓越。

校本專業支援服務：學校參與「優化校本教育心理服務」，校本教育心理學家透過學生評估、家長教育及教師培訓，為學生、家長及教師提供專業的心理服務意見與訓練。於學校系統方面，校本教育心理學家為學校的及早識別政策、考試調適政策及課堂教學技巧，提出適切學校的專業建議。此外，學校由2021年度起實施「加強校本言語治療服務」，並成為統籌學校。聘任校本言語治療師，逢星期三、四、五駐校。「加強校本言語治療服務」涵蓋預防、治療、發展三個範疇，以協助學校、教師和家長支援有語障的學生。透過全校參與模式，規劃、推動及落實配合校情的校本言語治療服務，透過不同層面及早識別及支援有言語問題的學生。

外購職業治療服務：參與「學校與非政府機構協作」第二層支援計劃，09/2021下旬起由專業社工為有自閉症的學生提供課後小組訓練，並於02/2022起，外購「音樂伴我行」及「遊戲樂融融」培訓課程作銜接，讓有特殊教育需要的學生於課後進行網上實時小組訓練，提升他們的溝通及社交能力。學校全年度推行「摘星計劃」，外聘專業機構為有特殊教育需要的學生提供讀寫、情緒、社交及行為小組的輔導。綜合以上各項的治療服務，學校能有效地針對學生的特殊教育需要提供適切的支援。

家校合作：由駐校教育心理學家為初小學生家長分別於學期初及學期中提供「有教無慮」及「七個有效親子溫習技巧」兩個實時網上家長講座。於特別假期期間，駐校教育心理學家為小一及早識別有顯著困難的學生家長提供個別電話支援諮商服務，以了解學生在家中的成長及學習情況。以上措施，有助家長認識管教及教導子女學習的方法。另外，學校亦派發「學生支援摘要」予有特殊學習需要同學的家長，協助家長了解學校提供的學習支援措施及收集家長對支援措施的意見。

其他計劃包括有：成長的天空計劃、校本課後學習及支援計劃、新來港學童適應課程。總結以上各項學生支援計劃的成效，對本校整體的共融文化的育成，果效顯著，建議來年度續辦。

資優教育

本校重視發掘和培育資優學生成為追求卓越的人，校內的資優生識別機制務求以有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生。學校珍視每個學生的學習，致力營造愉快學習的環境，提供多元化的活動，讓學生盡展潛能，從興趣引領終身學習的習慣，達致資優教育普及化的目的。

校本資優課程按三層架構規劃和推展，教師在日常課堂中加入資優教學元素，例如高階思維十三式、提問技巧、專題研習等，發展學生的探究、創意和高層次思維技巧。

本校資優教育的規劃是以三層架構模式來推行：

第三層 校外支援	III：特別教育服務／校外支援 ● 校際、區際比賽 (如常識百搭、奧數比賽、校際音樂及朗誦節、香港創意數理科學 4D Frame 比賽等) ● 培訓課程／獎勵計劃 ➢ 「柏立基爵士信託基金」獎學金 ➢ 校園藝術大使	
二層 抽離式 (校本)	IIC：抽離式增潤課程 (情意訓練、溝通技巧) ● 領袖生訓練 ● 資優活動小組(高／低年級) ● 制服團體(幼童軍、小女童軍、公益少年團、基督少年軍)	IID：抽離式專門課程 (小一至小六專門的學科課程) ● 辯論小組 ● English Drama ● STEM in English ● 數學學會 ● 校園小記者 ● 視藝學會 ● 機關王學會 ● 創科 4D frame 學會 ● 編程小組 ● eBand 平板電腦電子樂隊 ● 樂團 ● 校隊(田徑、籃球、朗誦、STEM)
第三層 全班式 (校本)	IA：全班式資優課程 (資優三元素) ● 資優教學法 ➢ 創意思考 ➢ 高階思維 ➢ 提問技巧 ➢ 合作學習 ➢ 自學策略 ➢ 六頂帽子	IB：全班式增潤及延伸課程 (調適學科課程內容) ● 校本課程(STEM 跨科專題研習) ● 解難策略(數) ● 閱讀策略(中、英、普) ● 探究式學習(常、數) ● 全方位學習

本校透過甄選程序，安排學生參加第二層抽離式課程，讓具潛質的學生得以發揮。學校更善用校外資源，安排學生參加校外的資優教育課程，又積極讓學生參與校外活動及比賽，如「英文戲劇」學生透過參與比賽，讓學生掌英語說話的聲演及表演訓練，有助提升他們的英語表達及溝通能力。而「機關王學會」及「創科 4D frame 學會」讓學生參與全港大型比賽，透過創建機械活動模組、立體圖形及力學建構的模型、連動機關等，實踐數理科學原理的應用。

2021 年度，透過「混合式教學 (Blended Learning)」，讓學校的活動能透過網上實時教學及面授課堂，靈活地使用教材，使學生透過動手實作有效地備戰各項比賽及活動，發揮潛能，促進個人成長。

宗教教育

本年度為了讓學生認識不同正向元素的性格強項，宗教科科任於周會向學生分享與不同正向元素性格強項（仁愛、感恩及樂觀和希望）有關的繪本故事、聖經故事及信徒見證。學生對相關內容感興趣，也能投入聆聽及回答老師的提問。97%學生亦表示參與有關活動能幫助他們認識不同正向元素性格強項。

為了加強學生認識不同正向元素的性格強項，宗教科科任於每級選訂了不同的聖經人物，並製作「聖經人物•品格檔案」學習活動，（一年級：路得；二年級：雅各；三年級：以撒；四年級：主耶穌；五、六年級：保羅），內容包括聖經人物小檔案、認識金句、具體行動及反思，讓學生從中學習不同正向元素的性格強項。學生認真完成課業並分享他們的生活經驗，例如如何助人及服侍家人。95%學生認同透過認識不同聖經人物能有助他們學習不同的性格強項。

為了培養學生的正向價值觀，學生進行了「正向小子」之感恩活動，宗教科科任於周會與學生分享宗教訊息，並於 PowerLesson 內上載與感恩主題有關的詩歌、文章及故事，學生設計感恩卡並上載於 PowerLesson 內，參與學生認真製作感恩卡並表達對家人的感謝。

本年度亦進行了「校本正向宗教繪本單元」活動。各級選訂不同的繪本故事並配合不同的性格強項（一及二年級：仁愛；三及四年級：感恩；五及六年級：樂觀和希望）並配合不同的網上學習平台（Quizizz 及 Padlet）。宗教科科任設計網上學習內容，並上載於 PowerLesson 內著學生完成。檢視網上學習平台，參與學生均能參與有關遊戲及分享其感受，部分學生更參與有關遊戲多於一次。83%教師認同「校本正向宗教繪本單元」能提高互動性及學習興趣。

(5) 學生表現

2021年度本校六年級學生獲派第一志願的學生佔88%；而獲派首三志願的學生達96%。這些數據顯示絕大部份六年級學生均能派獲他們心儀的中學。

本校深信課外活動對全面發展學生多元智能有著重大的關係。2021 年度，學校透過課內、外時段，舉辦多元化的活動，讓學生有充足的機會參與不同形式的活動，包括多元活動課、學會活動，以及收費活動，以發展學生的興趣及潛能，豐富他們的學習經歷，促進學生全人發展。

本學年，雖然仍受疫情影響致學校上課安排有所改動，惟本校堅持透過不同模式舉辦不同類型的活動，學生參與活動的機會眾多，而學生亦樂於參與校內、外活動。於 2021 年度，低小（一至三年級學生）有 16.8%及高小（四至六年級學生）有 45.2%學生曾參與校際活動。

組別	比賽活動項目 (主辦機構名稱)	獲得的獎項及數目
中文	第七十三屆香港學校朗誦節(獨誦) (香港學校音樂及朗誦協會)	4個 冠軍 5個 亞軍 2個 季軍 50個 優良獎 25個 良好獎
	第八屆「細味人生」 硬筆書法比賽	1個 優異獎
	廣播劇 × 中華文化計劃 『古代傑出人物選舉』	最踴躍參與學校獎
	「中文狀元挑戰計劃」 (第一期) (香港教育城)	高級組「中文狀元」
英文	第七十三屆香港學校朗誦節(獨誦) (香港學校音樂及朗誦協會)	1個 冠軍 5個 亞軍 2個 季軍 67個 優良獎 2個 良好獎
	Tell-A-Tale Children's Storytelling Competition 2021/2022 Preliminary Round – Story Writing Competition (Tell-A-Tale)	2個冠軍 2個亞軍 2個季軍
	Canadian English Writing Competition (Arch Cup) (Preliminary)	1個金獎 1個銅獎
視藝	中西區交通安全運動2021-2022繪畫創作比賽 (中西區交通安全運動議會)	1個小學初級組季軍 1個小學初級組優異獎 1個小學高級組亞軍 高小組最佳學校參與獎

組別	比賽活動項目 (主辦機構名稱)	獲得的獎項及數目
	「『綠惜市集』填色比賽」 (樂活博覽LOHAS Expo都會聯同香港樂活協會)	1個季軍、4個優異獎
	第十四屆校園藝術大使 (香港藝術發展局)	1個
音樂	第十四屆校園藝術大使 (香港藝術發展局)	1個
	第七十四屆香港學校音樂節(香港學校音樂及朗誦協會)	2個季軍 1個金獎 22個銀獎 16個銅獎
	第二屆香港青年兒童音樂家大賽2021 小提琴—兒童中級組 (香港青年兒童文藝協會)	1個 優異獎
普通話	「第二十四屆全港中小學普通話演講比賽2022」 (新市鎮文化教育協會)	1個季軍 5個良好獎 2個優異星獎
幼童軍	2021－2022年度 港島西區幼童軍 主席盃比賽	優異獎
電腦科	第八屆中西區小學機械人比賽	1個殿軍 1個優異獎
優教組	香港學科比賽2021-2022 上學期初賽 (Fun Fun Arena主辦)	1個中文科冠軍 1個英文科Champion 1個英文科Silver Award 1個數學科冠軍 1個數學科銀獎 1個數學科銅獎
優教組	「柏立基爵士信託基金2021-22 年度傑出學生資助 (非學術範疇)」 (柏立基爵士信託基金委員會主辦)	獲批申請

(7) 回饋與跟進

(一) 推動創科教育，促進創新學習文化。

為培訓學生裝備 STEM 的技能，學校以推動 STEM 創科教育為其中一個發展重點項目。有見於學校各科創科課程發展漸趨成熟，2022 年度會發展 STEM 校本課程「STEM by me Program：數理機械編程課程」，主要於常識科、數學科和電腦科加入有趣的積木創作元素，結合以數理、科學機械及編程原理為基礎的教學課程，學生藉以動手做學習數理機械編程知識，發展綜合和應用知識與技能。

營造創科教育校園文化，促進學生學習亦是推動創科教育必備的條件，學校會繼續把創科教育融入各個學科課程，持續發展 STEM 專題課程和推動 STEM 課外延伸活動，舉辦及參加不同的創科活動和比賽，引入更多的新科技於教學，提升課堂的趣味性及互動性，促進教學效能，以激發學生學習科學科技的興趣，強化學生綜合和應用 STEM 的知識與技能。

2022 年度學校會繼續致力推動各科各項創新學習模式，通過不同創新的教學方法和工具，令學生投入學習，加強學習體驗，如於藝術課程融入創新的教學設計，利用電子創作軟件及平台，結合藝術知識及創作技巧，培養學生的設計思維能力；推行校本英文課程 NETs Action Plan：Power Up Writing Skills，加入有系統的英語寫作及英語詞彙活動，再配合英語寫作遊戲、比賽和課後英語寫作興趣班，增加學生對寫作的興趣，進而提升學生的寫作技巧等。除此之外，各科會持續配合電子學習和評估的推行，實踐不一樣、多元化的創新教學，而教師在教學設計上需予配合，增強學生學習的質與量，令學生投入學習，加強學習體驗。透過創新思維與教法，從課程、教學、環境氛圍等面向，以實踐創科教育提升教學素質與成效。

(二) 建立正向校園，培養學生成為良好公民。

學校致力為學生營造正向教育的學習環境，幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀和積極進取的生活態度，加強他們的正面思維及抗逆力，使他們健康愉快地成長。本年度綜合校內及校外的資源、各科組的工作和持續化獎懲計劃，積極開展以正向教育為主的活動，以 Stand by me 正向電子計劃，優化獎勵學生系統。雖受新冠病毒病影響，仍透過不同形式的課程及活動，提升學生正向關愛的個人素質，效果良好。

來年仍會以建立正向校園為主題，繼續優化及推動正向教育，令學生建立正面及積極的人生觀；包括以基督教的價值觀，引領學生建立正向的人生觀，並在各學科教學和課程加入六大正向教育元素，將有關的主題滲入正規課程和課外活動，讓學生透過活動及反思，深化所學。另外，為學生、家長及教師舉辦講座、工作坊或活動，讓各方認識及實踐正向教育。持續推行正向電子獎勵計劃，鞏固學生良好的態度和行為，利用不同的形式（如口頭讚賞、展示成果、在每個學段頒優秀班級獎狀）作正面回饋，表揚學生的成就。

除此之外，透過「服務學習」、規劃國情教育及推行德育、公民及國民教育教育，結合全方位學習津貼計劃，培育學生成為良好公民。

拓闊學生學習經歷，提升學習興趣，從而加深及鞏固學生所學，並從中把正向思維及良好品德素質內化成學生的思想及行為習慣，營造正向校園氛圍。

二零二一／二二年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

附件一

學校名稱： 聖公會呂明才紀念小學

計劃統籌人姓名： 鄧政寧主任

聯絡電話： 2817 2305

A. 本計劃受惠學生人數（人頭）共 57 名（包括 A. 領取綜援人數：7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：46 及，C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：4 名）

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
1. 說話技巧班(五組)	6	24	1	84%	04/05/2022 至 14/07/2022	\$26,000	老師觀察、問卷	優才教育中心	見 C、D 部份調查結果
2. 小司儀訓練班(五組)	1	22	3	90%	14/03/2022 至 06/06/2022	\$46,000	老師觀察、問卷	雅德(香港)有限公司	見 C、D 部份調查結果
活動項目總數： <u>10</u>									
@學生人次	7	46	4						
**總學生人次	57				總開支	\$72,000			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- ☐ 難以甄選 25% 的酌情名額;
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃;
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- ☐ 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- ☒ 其他 (請說明) : 疫情影響面授活動, 大部分改為網上學習, 學習表現受影響。

(二) 2021 年度學校發展津貼檢討報告

附件二

開辦班級數目：24

津貼額：\$785,878.00

項目	項目詳情	時間表	財政預算	實際開支	成功準則	負責人	反思/回饋
減輕教師工作量，使他們能專注課程發展	- 聘用 1 名合約教師 - 減輕教師工作量 - 教師專注發展有效的學與教策略，以改善學與教效能	01/09/2021 至 31/08/2022	約\$396,405.00 (餘下的薪金由「額外補充學習津貼」支付)	\$471,332.32	透過教師意見調查 – 超過 70% 的教師同意有關策略能： - 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教 - 更能照顧學生於學習活動的需要	校長 副校長 課程組	- 教師整體教節、當值及行政工作均減輕了； - 教師可以更專注學與教，例如：參與定期備課會、討論教學流程、滲入電子學習元素、照顧學生學習差異等； - 惟所聘用的人員於 9 月因私人理由辭任有關職位，而再聘用的合約教師超出原本預算； - 建議來年繼續聘請合約教師，以減輕教師的工作量。
	- 聘用 1 名特殊教育行政助理 - 減輕教師工作量 - 教師專注發展有效的學與教策略，以改善學與教效能	01/09/2021 至 31/08/2022	約\$418,200.00	\$224,914.35	透過教師意見調查 – 超過 70% 的教師同意有關策略能： - 教師有更多空間專注照顧學生個別差異 - 協助教師處理特殊教育的相關行政工作。 - 協助安排和跟進活動及其他行政支援工作 - 教師減輕了非教學的工作量而更專注課程發展	校長 優教組 訓輔組	- 能協助教師處理有特殊學習需要的學生，讓教師有更多空間專注照顧學生個別差異； - 協助教師處理特殊教育的相關行政工作； - 惟所聘用的人員於 1 月因私人理由辭任有關職位，之後未有聘得合適的人選。 - 建議來年聘請教學助理，以協助及減省教師的行政及處理文件及數據輸入的工作。
實際總額：			\$814,605.00	\$696,246.67			

備註：2021 年度是項津貼為 \$785,878.00，盈餘 \$89,631.33 (\$785,878.00 – \$696,246.67)，將盈餘撥入政府津貼賬目。

負責人：黃玉玲副校長

2021-2022 年度財務報告

政府資助及學校津貼	收入（\$）	支出（\$）
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦津貼		
(甲) 學校特定津貼		
① 行政津貼 / 修訂的行政津貼	1,886,664.00	1,978,296.00
② 空調設備津貼	367,769.50	117,639.21
③ 資訊科技綜合津貼	472,027.00	587,950.92
④ 新來港學童校本支援計劃津貼	3,931.00	2,100.00
⑤ 學生輔導服務津貼	242,671.00	192,101.00
⑥ 學校發展津貼	789,753.47	700,122.14
⑦ 成長的天空（小學）津貼	143,356.00	139,000.00
⑧ 校本管理額外津貼	50,702.00	46,100.00
⑨ 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	2,438.40
⑩ 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	6,162.00
小結：	3,973,097.97	3,771,909.67
(乙) 非學校特定津貼	1,156,986.21	1,942,759.86
(2) 其他		
① 小學學習支援津貼	1,064,045.00	1,079,258.99
② 校本課後學習支援津貼	90,000.00	72,000.00
③ 學校閱讀推廣	31,425.00	32,303.00
④ 全方位學習津貼	760,531.00	1,020,113.70
⑤ 學校行政主任津貼	0.00	170,725.65
⑥ 學生活動支援津貼	43,050.00	43,050.00
小結：	3,146,037.21	4,360,211.20
II. 學校津貼（一般津貼）		
(1) 籌款	0.00	9,425.00
(2) 具特定用途的收費	169,346.20	62,970.00
(3) 簿冊及雜費	96,328.23	127,038.40
小結：	265,674.43	199,433.40
學校年度總盈餘	7,384,809.61	8,331,554.27
學校年度終結總盈餘	(946,744.66)	