

二零二一／二二年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會呂明才紀念小學

計劃統籌人姓名： 鄧政寧主任

聯絡電話： 2817 2305

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 57 名(包括 A. 領取綜援人數：7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：46 及，C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：4 名)

B. 計劃的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗,問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|-------------------|------------|----|---|-------|----------------------------|----------|-----------------|--------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 1. 說話技巧班(五組) | 6 | 24 | 1 | 84% | 04/05/2022 至 14/07/2022 | \$26,000 | 老師觀察、問卷 | 優才教育中心 | 見 C、D 部份調查結果 |
| 2. 小司儀訓練班(五組) | 1 | 22 | 3 | 90% | 14/03/2022 至 06/06/2022 | \$46,000 | 老師觀察、問卷 | 雅德(香港)有限公司 | 見 C、D 部份調查結果 |
| 活動項目總數： <u>10</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 7 | 46 | 4 | | | | | | |
| **總學生人次 | 57 | | | | 總開支 | \$72,000 | | | |

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適用 |
|-------------------------|----|----|----|----------|----|-----|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | | | | | ✓ |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | ✓ | | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | | ✓ | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | | ✓ | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | | ✓ | | | |
| l) 學生的人生觀 | | | | | | ✓ |
| m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感 | | | | | | ✓ |

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選 25% 的酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他 (請說明) : 疫情影響面授活動, 大部分改為網上學習, 學習表現受影響。